



研究生教育发展质量年度报告 (2022年)

高校名称：新疆师范大学

(公章) 代码：10762

2023年3月23日

目 录

第一章 研究生教育总体概况	1
一、 学位授权点基本情况	1
二、 在校研究生规模与结构	6
三、 研究生导师基本情况	6
四、 研究生教育经费投入情况	7
第二章 研究生教育培养情况	7
一、 研究生招生情况	7
二、 研究生毕业及学位授予情况	8
三、 研究生就业情况	9
四、 研究生科研情况	9
第三章 研究生培养过程管理	10
一、 课程建设与实施	10
二、 导师遴选、培训与考核	12
三、 产学研基地建设	13
四、 研究生学术交流	13
第四章 研究生党建和思想政治教育	14
一、 研究生党建和思政教育	14
二、 研究生校园文化活动	15
三、 研究生日常管理和服务	16
第五章 研究生管理制度修订与完善	18
一、 研究生招生管理制度	18
二、 研究生导师及团队评选制度	20
三、 研究生学位授予制度	21
四、 研究生学籍及奖助管理制度	21
第六章 学位点建设与学位论文抽检	22
一、 优化学位点布局，寻求学科建设新突破	22
二、 以评促建，强化学位点内涵建设	23
三、 学位论文抽检结果及问题分析	23
第七章 问题及改进措施	24
一、 存在的问题	25
二、 改进措施	26
附录 1 民族学博士学位授权一级学科质量建设年度报告	29
附录 2 马克思主义理论博士学位授权一级学科质量建设年度报告	46

附录 3 教育学博士学位授权一级学科质量建设年度报告	60
附录 4 哲学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告	71
附录 5 应用经济学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告	89
附录 6 心理学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告	100
附录 7 体育学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告	119
附录 8 中国史硕士学位授权一级学科质量建设年度报告	132
附录 10 地理学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告	170
附录 11 生物学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告	190
附录 12 音乐与舞蹈学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告	203
附录 13 美术学硕士学位一级学科质量建设年度报告	219
附录 14 社会工作硕士学位授权点质量建设年度报告	240
附录 15 教育硕士学位授权点质量建设年度报告	252
附录 16 体育硕士学位授权点质量建设年度报告	271
附录 17 汉语国际教育硕士学位授权点质量建设年度报告	283
附录 18 翻译硕士学位授权点质量建设年度报告	301
附录 19 音乐学院艺术硕士（音乐）学位授权点质量建设年度报告	312
美术学院艺术硕士（美术）学位授权点质量建设年度报告	326
美术学院艺术硕士（艺术设计）学位授权点质量建设年度报告	349
附录 20 民商法学硕士学位授权二级学科质量建设年度报告	365
附录 21 外国语言学及应用语言学硕士学位授权二级学科质量建设年度报告	381

第一章 研究生教育总体概况

新疆师范大学是新疆维吾尔自治区重点建设的师范院校，1978年12月经教育部批准设立，沐浴着党和国家改革开放的春风走出了一条以师范教育为特色的独特发展道路。学校1993年成为硕士学位授权单位，2013年成为博士授权单位，现有18个研究生培养学院，在校研究生规模3900余人。学校始终以“为党育人，为国育才”为己任，秉承“博学笃行，为人师表”的校训，为新疆社会稳定与经济社会发展培养了大批高层次人才，为新疆教师教育事业发展做出了突出贡献。

一、学位授权点基本情况

学校现有博士学位授权一级学科6个、专业学位博士授权点1个，一级学科硕士点18个，二级学科硕士点3个，专业学位硕士点14个，覆盖十个学科门类（表1-3）。

表1 新疆师范大学现有博士学位授权点目录（6个一级博点，1个专博点）

序号	学科代码	学科名称	授权类型	授权时间	依托学院	下设方向
1	0401	教育学	博士一级	2013	教育科学学院	1.教育学原理 2.课程与教学论 3.教育技术学 4.学前教育学
2	0703	化学	博士一级	2018	化学化工学院	1.无机化学 2.分析化学 3.物理化学
3	0710	生物学	博士一级	2021	生命科学学院	1.动物学 2.植物学 3.微生物学

						4.生物化学与分子生物学
4	0304	民族学	博士一级	2013	历史与社会学院	1.民族学 2.中国少数民族史 3.中国少数民族艺术 4.马克思主义民族理论与政策 5.中国少数民族经济
5	0305	马克思主义理论	博士一级	2013	马克思主义学院	1.马克思主义基本原理 2.马克思主义中国化研究 3.思想政治教育
6	0501	中国语言文学	博士一级	2018	中国语言文学学院	1.文艺学 2.语言学及应用语言学 3.中国古典文献学 4.中国现当代文学
7	0451b	教育博士	专业学位	2018	教育科学学院	1.教育领导与管理 2.学校课程与教学

表2 新疆师范大学现有硕士学位授权点目录 (18个一级点, 3个二级点)

序号	学科代码	学科名称	授权类型	授权时间	依托学院	下设方向
1	0101	哲学	硕士一级	2011	政法学院	马克思主义哲学、中国哲学、伦理学、宗教学
2	0305	马克思主义理论	硕士一级	2006	马克思主义学院	马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近代史基本问题研究
3	0202/0304	应用经济学/民族学	硕士一级	2000	商学院	区域经济学、产业经济学、国际贸易学、劳动经济学/中国少数民族经济
4	0302	政治学	硕士一级	2011	政法学院	政治学理论、中共党史、国际政治
5	0602	中国史	硕士一级	2011	历史与社会学院	中国史
6	0304	民族学	硕士一级	2000	历史与社会学院	民族学、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族史

7	0401	教育学	硕士一级	2011	教育科学学院	教育学原理、课程与教学论(涉及11个学院)、学前教育学、教育技术学、特殊教育学、少年儿童组织与思想意识教育
8	0402	心理学	硕士一级	2011	心理学院	发展与教育心理学、应用心理学、基础心理学
9	0501	中国语言文学	硕士一级	2006	中国语言文学学院	文艺学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学、中国少数民族语言文学、语言学及应用语言学
10	0701	数学	硕士一级	2006	数学科学学院	基础数学、计算数学、应用数学
11	0702	物理学	硕士一级	2011	物理与电子工程学院	理论物理、凝聚态物理、光学、无线电物理
12	0705	地理学	硕士一级	2003	地理科学与旅游学院	自然地理学、人文地理学、地图学与地理信息系统
13	0710	生物学	硕士一级	2011	生命科学学院	植物学、动物学、生物化学与分子生物学、微生物学
14	0703	化学	硕士一级	2011	化学化工学院	无机化学、分析化学、有机化学、物理化学
15	0403	体育学	硕士一级	2006	体育学院	体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学
16	1301	艺术学	硕士一级	2022	音乐学院/美术学院	音乐/美术与书法、设计
17	1403	设计学	硕士一级	2018	美术学院	美术学

18	0835	软件工程	硕士一级	2021	计算机科学学院	软件工程技术、软件服务工程、领域软件工程
19	030105	民商法学	硕士二级	2006	政法学院	不区分方向
20	050211	外国语言学及应用语言学	硕士二级	2000	外国语学院	英语语言与语言教学，英语跨文化交际，英语语言与翻译，俄语语言与语言教学，俄语跨文化交际，俄语语言与翻译
21	020106	人口资源与环境经济学	硕士二级	2006	商学院	区域资源、环境与经济，区域人口与经济

表3 新疆师范大学现有专业学位授权点目录（14个）

序号	代码	类别	领域	授权时间	依托学院
1	0451	教育硕士	教育管理	2010	教育科学学院
			特殊教育	2011	教育科学学院
			心理健康教育	2011	教育科学学院
			学前教育	2011	教育科学学院
			现代教育技术	2011	教育科学学院
			学前教育	2011	教育科学学院
			学科教学（思政）	2003	马克思主义学院
			学科教学（语文）	2003	中国语言文学学院
			学科教学（数学）	2003	数学科学学院
			学科教学（物理）	2003	物理与电子工程学院

			学科教学（化学）	2011	化学化工学院
			学科教学（生物）	2011	生命科学学院
			学科教学（英语）	2003	外国语学院
			学科教学（历史）	2010	历史与社会学院
			学科教学（地理）	2011	地理科学与旅游学院
2	0452	体育硕士	体育	2006	体育学院
3	0453	国际中文教育硕士	国际中文教育	2009	国际文化交流学院
4	0551	翻译硕士	英语笔译	2010	外国语学院
			英语口语译	2010	
			俄语笔译	2013	
			俄语口译	2013	
5	0854	电子信息硕士	电子信息	2014	计算机科学学院
6	0254	国际商务硕士	国际商务	2018	商学院
7	0351	法律硕士	法律（非法学）	2018	政法学院
			法律（法学）	2018	政法学院
8	0352	社会工作硕士	社会工作	2014	历史与社会学院
9	1451	文物硕士	文物硕士	2021	历史与社会学院

10	1252	公共管理 硕士	MPA	2021	政法学院
11	1352	音乐硕士	音乐	2022	音乐学院
12	1356	美术与书 法硕士	美术/书法	2022	美术学院
13	1357	设计硕士	设计	2022	美术学院
14	1254	旅游管理	旅游管理	2022	地理科学与旅游学院

二、在校研究生规模与结构

截至 2022 年 12 月底，学校各级各类在校研究生总数 3917 人。从研究生培养形式来看，全日制研究生 3615 人，非全日制研究生 302 人；从研究生培养类别来看，学术型研究生 2092 人，专业型研究生 1825 人，学术型研究生和专业型研究生比例为 1.15: 1；从研究生培养层次来看，博士研究生 284 人（其中学术型 205 人，教育博士 79 人），硕士研究生 3633 人（其中学术型硕士 1887 人，专硕 1746 人）。近五年，全日制研究生数量年均保持 20%左右的增长速度。

截至 2022 年 12 月底，学校各级各类来华留学研究生 75 人，其中，博士留学生 1 人，硕士留学生 74 人，分布在教育学、语言学及应用语言学、汉语国际教育、国际关系、国际政治、国际法学、国际贸易学、民商法学、区域经济学、旅游管理等学科。

三、研究生导师基本情况

截至 2022 年 12 月底，学校现有博士研究生导师 97 名，其中校

内专职 75 名，外聘兼职 22 名；硕士生导师共计 811 名，其中校内专职 508 名，外聘兼职 303 名；具有博士学位的导师数量 293 名，占导师总人数的 32%；具有教授职称的导师 231 名，占导师总人数的 25%。

四、研究生教育经费投入情况

2022 年，学校共计投入研究生教育经费 3088.12 万元（不含学院投入的专业课时津贴、导师津贴）。其中，研究生助学金资助 1881.33 万元，投入导师津贴 148.28 万元，划拨公共课时费 43.81 万元，支持研究生创新课题 65.1（自治区 25.3 万、校级 39.8 万）万元，支持研究生教改项目 8 万元。投入研究生国家奖学金 107 万元，自治区级研究生奖学金 831.4 万元，优秀硕博论文奖金 3.2 万元。

第二章 研究生教育培养情况

一、研究生招生情况

2022 年，报考我校研究生人数达 7330 人，最终录取 1414 人。报考录取比为分别为：博士 6.17: 1，硕士 5.11: 1。近五年硕士研究生报考总数及本校报录情况见表 4。

表 4 近五年我校硕士研究生报考总数及本校报录情况

年度	报名			录取			报录比	
	报名总人数	其中本校应届生数	本校应届生占比	录取总人数	录取本校应届生	本校应届生占比	总报录比	本校应届生报录比
2018 年	3032	566	18.67%	1044	329	31.51%	2.90	1.72

2019年	3737	632	16.91%	1076	286	26.58%	3.47	2.21
2020年	4440	566	12.75%	1196	316	26.42%	3.71	1.79
2021年	5374	669	12.45%	1290	343	26.59%	4.17	1.95
2022年	6787	752	11.08%	1326	277	20.89%	5.11	2.71

在2022年录取的各类研究生中，硕士研究生1290名（含普通全日制1192名，普通非全日制生98名），博士研究生72名。

从培养类别来看，学术型研究生681名（硕士研究生633名，博士研究生48名），专业学位研究生681名（硕士研究生657名，教育博士24名），学术型研究生和专业学位研究生比例为1:1。其中，在硕士研究生层面，学术型和专业学位研究生比例为0.96:1，在博士研究生层面，学术型和专业学位研究生比例为2:1。

二、研究生毕业及学位授予情况

2022年度，我校共授予学术型博士学位20人，授予教育博士专业学位5人，授予学术型硕士学位532人，授予专业硕士学位516人。

在授予学术型博士学位20人中，教育学3人，占15%；法学17人，占85%。

在授予学术型硕士学位532人中，教育学96人，占18.05%；哲学18人，占3.38%；经济学17人，占3.20%；法学84人，占15.79%；文学96人，占18.05%；历史学5人，占0.94%；理学178人，占33.45%；艺术学36人，占6.77%；管理学2人，占0.37%。

在授予专业型硕士学位516人中，国际商务专业9人，占1.74%；法律专业40人，占7.75%；社会工作专业16人，占3.10%；教育专

业 266 人，占 51.55%；体育专业 47 人，占 9.11%；汉语国际教育专业 28 人，占 5.43%；翻译专业 13 人，占 2.52%；工程专业 33 人，占 6.40%；艺术专业 64 人，占 12.40%。

三、研究生就业情况

截至 2022 年 12 月 31 日，全校各级各类研究生就业率为 89.11%。从就业方式来看，协议就业 458 人，占 45.30%；合同就业 310 人，占 30.66%；攻读博士学位 28 人，占 2.76%；自主创业 4 人，占 0.39%；其它形式就业 101 人，占 9.99%；待就业 110 人，占 10.88%。从就业单位性质（就业去向）来看，事业单位，443 人，占 43.81%；党政机关 59 人，占 5.83%，国有企业（中央企业和地方企业）46 人，占比 4.5%；私企和灵活就业 315 人，占比 31.15%；升学 28 人，占比 2.76%；出国出境 6 人，占比 0.59%；自主创业 4 人，占比 0.39%。从就业地区来看，疆内就业 511 人，占 50.54%；疆外就业 500 人，占 49.45%。整体上，我校研究生就业的主要形式为协议就业，就业的主要领域集中于教育单位和其他事业单位，就业的地区以疆内就业为主。

四、研究生科研情况

2022 年度，学校各级各类研究生共发表高水平学术论文 295 余篇，获批专利及软件著作权 72 项，参编著作 7 部，提交资政报告 2 份；立项各级各类课题 96 项，获得各级竞赛比赛奖项 351 项。相较于 2021 年，质量和数量上均有所提升。

第三章 研究生培养过程管理

一、课程建设与实施

1.开展研究生精品示范课程与教学案例库建设，完善研究生培养方案，为研究生培养指明方向。为提高研究生课程的教学水平和教学质量，助力研究生学术素养提升，我校启动了首批研究生精品示范课程和专业学位研究生教学案例库申报工作，共推荐精品示范课 25 项、教学案例库 43 项报自治区。组织开展第四届全国教育专业学位研究生教学案例征集工作，最终择优推荐 10 篇教学案例至教指委，其中我校马克思主义学院刘晓燕老师撰写的《议题式教学的探索之旅》、数学科学学院杨军老师撰写的《初中“勾股定理逆定理”的探究教学设计之旅》以及生命科学学院庄伟伟老师撰写的《过程和结果，哪个更重要？——初中“种子萌发的环境条件”教学设计之旅》三份教育硕士教学案例成功入选第四届全国教育专业学位教学案例，将于近日收录至中国专业学位案例中心案例库。

2.以产学研基地建设和教育教学改革项目为平台，进行研究生分类培养改革的探索。2022 年度，动员各学院申报 2022 年度自治区产学研联合培养研究生示范基地 7 个，新增自治区产学研实践基地 6 项（见表 5），进一步向外拓展培养资源，增强专业学位人才培养能力，推进产教融合、协同育人。

表 5: 新增自治区产学研联合培养研究生示范基地

序号	依托院系	联合培养单位	基地所在地	建设时间	依托学科领域	基地类型
1	地理科学与旅游学院	新疆林业科学院	新疆博湖	2021.5	地理学	科教融合
2	化学化工学院	乌鲁木齐市第一中学	乌鲁木齐市	2022.7	教育学(学科教学化学)	产教融合
3	美术学院	乌鲁木齐市教育研	乌鲁木齐	2022.8	美术学	科教融合
4	美术学院	新疆画院	乌鲁木齐	2022.8	艺术硕士	科教融合
5	美术学院	新疆霖森早晨品牌设计有限公司	乌鲁木齐	2022.8	设计学	产教融合
6	政法学院	北京华泰(乌鲁木齐)律师事务所	乌鲁木齐	2019.5	民商法学、法律硕士	产教融合

积极推进研究生教学改革,2022年关文军、曾竟、王勇辉、多强4位老师申报自治区研究生教学改革项目顺利获得教育厅批准立项。自治区研究生教育教学改革项目结题验收四项,其中王战军老师验收结果为优秀,李建荣、张瑞、陈军3位老师验收结果为合格。

3.根据疫情动态及时调整课程安排,保障正常的教学秩序。根据学生返校情况,学校及时做好研究生线上线下混合式授课的组织安排,并按照学校工作安排,合理安排课程进度,并跟进监督每周教学情况;同时,根据疫情情况,组织好非全日制研究生网络授课安排工作。

4.组织开展各类教学技能大赛。对标全国教育硕士“田家炳”杯教学技能大赛,举办了第一届全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛,以提升我校教育硕士研究生的教育教学能力。11个学院的26名全日制教育硕士研究生分成学科教学文科组、学科教学理科组及非学科教学组进行比赛,各学科教学方向均推荐3-5名教育硕士参

加全国教育硕士“田家炳”杯教学技能大赛，经激烈角逐获得二等奖1项，三等奖6项，优秀教学设计奖5项。10月至11月，举办我校首届教育硕士研究生微课大赛，大赛评选出校级一等奖2名、二等奖3名、三等奖5名，并将校级一等奖2名获得者推荐参加“第四届全国师范生微课大赛”。

二、导师遴选、培训与考核

1.继续遴选扩充导师队伍。学校导师队伍人数持续增长，导师队伍建设质量不断提升。2022年度，经过我校研究生处组织遴选，上报校学位评定委员会审议通过，新增博士生导师28名、学术型硕士生导师37名、专业学位理论导师14名、专业学位实践型硕士生导师60名，进一步扩充了学校导师队伍，为研究生人才培养质量提升奠定了坚实基础。

2.开展优秀导师及团队评选。2022年出台了《新疆师范大学优秀研究生导师、优秀研究生导师团队、优秀研究生实践导师评选办法》（新师校字〔2022〕27号），并于6月4日至6月20日首次开展“优秀研究生导师、优秀研究生导师团队、优秀研究生实践导师”评选工作。共评选出优秀导师13名、校级优秀导师团队5个、优秀实践导师2名，有力地激发了导师队伍工作主动性和积极性。

3.加强导师年度考核。为切实督促、引导学校各级各类研究生导师加强自身能力建设，杜绝“三无（无论文、无课题、无奖项）”导师“一劳永逸”，提升研究生导师育人指导能力与培养质量，学校组织对各级各类研究生导师教学科研及育人情况进行全面考核，684名

目前正在承担研究生指导工作的教师中，考核合格 657 名，不合格 27 名。针对不合格导师的具体情况，做出停招、限招等处理。考核工作切实提升了学院对于导师队伍质量建设的重视，有效警醒了导师的教学科研自觉，全面提升了全校各级导师队伍的整体质量。

4.组织导师专题培训。坚持以提升导师综合指导能力为目标，充分挖掘和利用对口支援院校优质资源，分层分类开展导师线上专题培训，逐步建立和完善学校导师培训体系。一是组织全国教育硕士研究生指导教师研修会在内的多场导师线上培训会议，提升导师育人能力。内容涉及构建新时代和谐导学关系、科教融合导学相长等方面。二是组织新遴选导师培训，就日常导师管理及考核评优等相关制度办法进行详细解读。

三、产学研基地建设

2022 年度，为深化我校研究生产学研融合模式，各学院继续加强研究生联合培养基地建设。2022 年度新增产学研基地 6 项，其中包括科教融合基地和产教融合基地，其中美术学院与乌鲁木齐市教育研究中心、新疆画院签订科教融合基地；地理科学与旅游学院与新疆林业科学院签订科教融合基地；化学化工学院与乌鲁木齐第一中学、美术学院与新疆淋森早晨品牌设计有限公司、政法学院与北京华泰（乌鲁木齐）律师事务所签订产教融合基地。

四、研究生学术交流

2022 年度，受疫情影响，我校研究生外出参加学术交流的机会

相对较少。但各学院仍积极组织并鼓励研究生参与各级各类线上线下学术交流活动。全年度共计近 500 余人参与各级各类线上线下学术交流活动，其中研究生在各级各类线上线下学术会议中做主旨报告 20 余人次，小组报告 60 余人次。同时，为进一步提升我校研究生学术交流的积极性，学校也努力克服疫情的影响，举办多场学术会议，鼓励研究生积极参与交流学习。各学院也邀请到校内外专家以线上形式开展讲座，为学生带来更多的学习交流机会。

第四章 研究生党建和思想政治教育

一、研究生党建和思政教育

1. 突出党建和思想政治教育工作。一是按照学校党委部署，采取线下、线上相结合，通过组织春季和秋季博士、硕士入学集中教育工作以及主题班会等形式，不断强化研究生的“四史”“五观”教育，提高研究生整体政治觉悟和水平，夯实抵御宗教极端思想向校园渗透的思想防线。二是紧紧围绕“党史学习教”育活动，通过召开研究生座谈会、下发问卷征求意见等多种方式，检视研究生党员在思想观念、工作作风和规矩意识等方面的问题，深刻剖析问题根源，列出问题清单、建立整改台账，督促作风转变。三是充分发挥各学院研究生党支部在研究生思想政治教育、科学研究中的日常浸润作用，通过研究生党支部宣传党的路线方针政策，组织喜闻乐见的思政学习活动，提升研究生的政治觉悟和使命担当。

2. 常态化做好校园安全稳定工作。主要包括落实校园疫情防控常

态化工作，做好每日进出校园研判，妥善解决学生合理的外出诉求，最大程度上保障学生权益。开展2022级研究生新生心理健康普查，对心理异常学生进行危机干预；落实研究生宿舍民汉合宿制度，实现民汉合宿的全覆盖，增进各民族研究生之间交往交流交融；实施常态化学生社区值班制度，安排了各学院领导、导师、研究生秘书进入学生宿舍进行轮换值班和检查，从细微处及时掌握研究生思想动态，化解研究生宿舍安全管理漏洞。

3.强化思想政治工作引领，落实立德树人。发挥校研究生会等朋辈群体的正面导向作用。通过开展“承五四薪火，续时代华章”“推进法治中国建设，争做遵纪守法新青年”等主题班会、“吾羽争锋”新疆师范大学第一届研究生羽毛球比赛、第八届“精英杯”篮球赛、“以梦为马，逐梦芳华”——优秀研子经验分享交流会等活动，积极引导研究生不忘初心，牢记使命，做奋发新时代的新青年。

二、研究生校园文化活动

1.以博约讲堂为主要载体开展高水平研究生学术活动。研究生博约讲堂，取“博观而约取”之意，着眼于在校研究生的学术训练，意在引导研究生们的科研素养、科研品格的形成，是我校研究生科学素养通识教育的重要构成。2022年度，先后邀约沈文凡、赵承良、邓峰、焦江丽教授等校内外名家，面向各专业领域同学开展学术训练方法、科学研究方法、论文写作方法等内容的不定期讲座，推动了研究生跨学科间的学术交流，促进了研究生科研素养、学术品格的形成。此外，自10月启动2022年研究生“学术月”活动，各研究生培养学院组织

近 50 场学术讲座，针对不同类型研究生组织近 40 场学术论坛，拓宽了研究生学术视野，促进了研究生创新精神和创新意识的培育和养成，激发了广大研究生潜心科研，勇攀学术高峰的学术热情。

2.组织开展教育硕士教学技能大赛。对标全国教育硕士“田家炳”杯教学技能大赛，举办了第一届全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛，以提升我校教育硕士教育教学能力。11 个学院的 26 名全日制教育硕士研究生分成学科教学文科组、学科教学理科组及非学科教学组进行进行了激烈的角逐。各学科教学方向优胜者被推荐参加全国教育硕士“田家炳”杯教学技能大赛，最终 1 名学生喜获二等奖、6 名学生获得三等奖、5 名学生获得优秀教学设计奖，为历年该项赛事参赛获奖数及等级最好成绩。

3.组织开展教育硕士微课大赛。为进一步提高我校教育硕士研究生信息化教学能力，不断提升教育硕士研究生信息素养，加快学校创新型卓越教师培养，学校于 2022 年 10 月 24-11 月 10 日举办我校首届教育硕士研究生微课大赛，评选出一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 5 名，并推荐校级一等奖获得者参加“第四届全国师范生微课大赛”。历经全国复赛阶段的网络投票、专家终审，我校生命科学学院学科教学（生物）专业 2022 级硕士研究生张明舒与数学科学学院学科教学（数学）专业 2022 级硕士研究生王尚江荣获全国第四届教育硕士研究生微课大赛二等奖。

三、研究生日常管理和服务

1.规范学籍管理，提升服务水平。一是按照制度化、规范化、信

息化的要求，顺利完成 2022 届 24 名毕业博士、1051 名硕士毕业证打印、毕业生信息预注册、学历电子注册、毕业生离校手续办理等工作；严格规范档案管理程序，本学期共办理档案查询、政审、调档 300 余次，并按照高标准、严要求顺利完成了 2022 届毕业生档案整理、封装工作，其中邮寄 900 余份档案。二是按照学籍管理有关规定和自治区教育厅有关工作要求，按时完成 2022 级 1350 名研究生学籍注册工作；组织开展 2023 届毕业生电子学历图像集中采集。三是维护学校研究生学籍管理工作的严肃性，制定出台了《关于延期毕业研究生学业预警及清退学籍相关工作的暂行规定》，常态化开展研究生学籍清理工作。清理超过修业年限研究生 28 余人，下发学业预警通知书 155 人。学校研究生管理系统数据与学信网研究生数据保持一致性。四是按照自治区要求，在 10 月底完成了高等教育基础数据数据统计和网上录入工作。

2.强化奖学金的激励和导向性作用，做好研究生资助工作。一方面加强制度建设，突出建章立制，完善研究生奖学金管理办法。修订出台《新疆师范大学研究生助学金管理办法》《新疆师范大学研究生奖学金评定管理办法》《新疆师范大学研究生国家奖学金评审细则》。另一方面以激励求质量为原则，精心组织本年度研究生奖学金评定、创新项目管理、助学贷款办理等各项资助工作，顺利完成 2021—2022 学年国家奖学金、自治区奖学金及学业奖学金和各类科研创新项目的评选工作。其中，51 名研究生获得国家奖学金，奖励 107 万元；335 名研究生获得自治区研究生奖学金，奖励 346 万元；1438 名研究生获

得自治区研究生奖学金，奖励 485.4 万元。22 名研究生获得自治区研究生科研创新项目资助，66 名研究生获得校级科研项目资助。

3. 加强就业服务，拓宽就业渠道。深化研究生就业机制改革，落实就业工作责任制，加强就业服务工作，不断拓宽研究生就业渠道。一是落实学院研究生就业工作主体责任制，建立研究生就业周通报制度，不定期通报研究生就业率，督促各学院按照年度就业工作计划开展就业指导和服务工作；二是加强研究生就业服务，按时上报、维护教育部就业监测系统、新疆公共就业服务网生源信息和就业信息，确保研究生就业信息及时更新，并及时推送与发布研究生就业招聘信息，组织开展新疆理工学院、昌吉市、库尔勒市、木垒县等多场线上线下专场宣讲会，拓宽研究生就业渠道；组织开展 2022 届毕业研究生求职补贴申报工作，共计 93 人申报，为研究生顺利求职就业提供经济助力。

第五章 研究生管理制度修订与完善

一、研究生招生管理制度

根据教育部相关文件精神，学校严格执行常态化疫情防控下招收录取工作的要求，坚持“按需招生、全面衡量、择优录取和宁缺毋滥”的原则，圆满完成了 2022 年硕士研究生复试录取、2022 年博士研究生的招生考试录取以及 2023 年硕士研究生推免和 2023 年硕士研究生网上确认工作。

1. 制定科学的招生录取工作方案，确保各类招生录取工作的公平公正。研究生处秉承“以人为本、科学选拔、宁缺毋滥、公平公正”的原则，根据教育部下发的文件精神 and 自治区疫情防控工作实际，为切实保障考生和涉考人员的生命安全和身体健康，制定了《新疆师范大学2022年硕士研究生招生复试录取工作方案》和《新疆师范大学2022年博士研究生招生考试工作方案》，并在学校党委会上讨论研究决定后，在全国研究生招生网站上公布，严格规范了博士、硕士研究生招生工作程序。

2. 制定博士“申请—考核制”招生细则，优化优秀博士生生源选拔机制。会同博士培养单位，积极构建多样化、多层面的博士招生机制与模式，扩大博士生导师或导师组的招生自主权，聚力选拔出综合素质高、专业基础扎实、科研能力突出、具有学术潜质的优秀创新人才，积极推进学术型博士研究生“申请—考核制”招生方式。2022年，依照《新疆师范大学博士研究生“申请考核制”招生选拔工作实施办法（试行）》，具有招生资格的6个博士一级学位授权点全部采取了博士“申请—考核制”选拔方式，顺利完成博士招录工作，为今后博士招生考试改革奠定了基础。

3. 拟定《硕博连读招生工作实施办法》，拓宽博士研究生招生录取渠道。为进一步提高学校博士研究生培养质量，推进研究生培养模式改革，健全学校研究生选拔制度，逐步建立起与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才脱颖而出的招生制度，拟定《硕博连读招生工作实施办法》。本办法的出台进一步丰富了我校博士研究生的招生方式，

拓展了博士研究生录取渠道，为具有科研潜力的拔尖创新人才筛选奠定了制度根基。

4. 规范研究生招生录取规程，下放学院学科招生自主权。一是制定《新疆师范大学 2022 年硕士研究生招生复试录取工作方案》和《新疆师范大学研究生招生调剂工作规程》等文件，下放硕士研究生调剂考生具体遴选工作自主权，开展多场线上线下培训，确保调剂工作流程规范；二是推进博士研究生的“申请-考核”制，召开专门会议会同五个博士招生学科共同研讨制定《博士研究生“申请-考核”制选拔方案》和各学科招生细则，做好各项准备工作，以提高博士研究生招生选拔质量为核心，发挥和规范导师作用，扩大导师选拔学生的自主权，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考核，全面考察考生的综合素质和能力，不拘一格地发现、选拔和培养拔尖创新优秀人才。

二、研究生导师及团队评选制度

2022 年度，为进一步打造高水平导师团队，激发导师干事创业的积极性和创造性，学校出台了《新疆师范大学优秀研究生导师、优秀研究生导师团队、优秀研究生实践导师评选办法》（新师校字〔2022〕27 号），以表彰为我校学位与研究生教育做出重要贡献的各类型导师及其团队。根据本办法，2022 年上半年首次开展“优秀研究生导师、优秀研究生导师团队、优秀研究生实践导师”评选工作，评选出 13 名优秀导师、5 个校级优秀导师团队、2 名优秀实践导师，增强

了导师育人的荣誉感与责任感，有力地激发了导师队伍工作主动性和积极性。

三、研究生学位授予制度

为进一步促进研究生科研素养评价标准的科学化、合理化、规范化，在2021年《研究生科研创新素养基本要求及认定管理办法》文件基础上，充分借鉴和参考其他高校或学术评价机构的经验和做法，学校于2022年12月出台《新疆师范大学研究生论文发表期刊负面清单制度》，为规范各级各类研究生科研行为，引导研究生静心打造科研精品，优化学校学术环境，提升研究生培养质量提供了制度保障。

四、研究生学籍及奖助管理制度

1.研究生学籍管理日趋精细化规范化。为督促研究生更好地完成学业，保障学位授予质量，维护学校研究生学籍管理工作的严肃性，研究生处拟定《关于延期毕业研究生学业预警及清退学籍相关工作的暂行规定》，为研究生学籍规范化精细化管理提供制度依据。

2.研究生奖助资贷管理日趋科学化规范化。为进一步激励研究生从事科研创新的积极性和创造性，研究生处按照“破五唯精神”“类型化管理”要求，修订出台《新疆师范大学研究生助学金管理办法》《新疆师范大学研究生奖学金评定管理办法》《新疆师范大学研究生国家奖学金评审细则》，进一步优化了研究生奖助学金评价指标体系和内容权重，促使研究生资助工作更加科学公正。

第六章 学位点建设与学位论文抽检

学校紧紧围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”这一主线，面向国家战略需求，服务地方经济社会发展，大力推进学位授权点建设，不断加强学位论文质量管理，努力构建创新人才培养高地。

一、优化学位点布局，寻求学科建设新突破

1. 以服务国家和区域重大战略需求为导向，优化现有学位授权点布局。6月，组织开展了学校首次学位点动态调整工作。申请撤销人口、资源与环境经济学（020106）和旅游管理（120203）两个二级学科硕士学位授权点，增列符合国家战略和区域经济社会发展需求以及学校规划布局的艺术学理论（1301）一级学科硕士学位授权点和旅游管理（1254）专业硕士学位授权点。

2. 以凝炼学科发展增长点为指向，精心筹划新增学位点申报审核工作。深入研究国家政策，找准着力方向，下好先手棋，提前谋划布局2023年新增学位点授权审核申报工作。6月27日学校召开2023年博士硕士学位授权审核工作启动会；10月25日，召开2023年博士、硕士学位授权审核工作推进会。结合《研究生教育学科专业目录（2022年）》，研究生处向各学院详细解读了申报工作的建议方案及学校2023年博士、硕士学位授权审核工作的具体安排，并就各学院关心的授权审核工作进度安排和注意事项做了详细解答。

3. 以研究生教育新学科目录为依据，推进现有学位点动态调整。根据 2022 年新版学科专业专业目录，组织开展硕士学位授权点对应调整申请工作。将原“艺术硕士”专业学位点申请对应调整为“美术与书法”、“音乐”和“设计”专业学位点，将原“文物与博物馆”专业学位点申请对应调整为“博物馆”和“文物”专业学位点。

二、以评促建，强化学位点内涵建设

1. 扎实推进学位点周期性合格评估工作。建立学校部门统筹，学院主体，协同推进的评估机制，稳步推进 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作。上半年，按照《新疆师范大学学位授权点合格评估实施方案》，指导学院完成评估工作方案及领导小组上报材料，编制学校《研究生教育发展质量年度报告》和《学位授权点建设年度报告》；下半年，召开 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估阶段性总结会议，对学位点评估后期工作进行再动员、再部署，对标评估要素，分析把脉，汇聚合力，确保 2025 年顺利通过周期性合格评估验收。

2. 加强问题学科整改，推进学科内涵建设不断深入。在自治区学位办的指导下，学校组织专家组对政治学一级学科学位授权点整改情况进行最后把关审核。经过持续对该学位点内涵建设支持与帮扶，该学科已顺利通过教育部硕士点专项评估。

三、学位论文抽检结果及问题分析

1. 学位论文抽检结果明显改观。2022 年，自治区学位办抽查了我

校 2021 年授予硕士学位的学位论文共 59 篇，“专家意见全部合格论文” 55 篇，占比 93.22%，其中学术学位论文 30 篇，专业学位论文 25 篇；优秀论文（平均分 ≥ 90 ）2 篇；良好论文（ $75 \leq$ 平均分 < 90 ）42 篇；一般论文（ $60 \leq$ 平均分 < 75 ）15 篇。“存在不合格论文”（仅有 1 位专家评议意见为“不合格”的学位论文）4 篇，占比 6.78%，其中学术学位论文 1 篇，专业学位论文 3 篇；“存在问题学位论文”（有 2 为及以上专家评议意见为“不合格”的学位论文）0 篇。从学位办抽检情况来看，我校论文抽检情况较去年有很大改观，在自治区学位办抽检中，学术型论文抽检中复评数仅占全部高校复评数的 11%，专硕论文复评数仅占到全部高校复评数的 13.63%，且未出现不合格学位论文。

2. 学位论文抽检专家反馈意见。抽检专家意见反馈的主要问题集中在以下几个方面：一是部分学位论文文献综述与论文重点内容不符，文献罗列感强，缺乏学理层面的归纳；二是部分学位论文结构逻辑性不强，层次不分明，结构框架不够严谨；三是部分学位论文研究方法针对性不强，调查对象太过于局限；四是部分学位论文理论性、学术性不够，论证不充分；五是个别学位论文内容过于单薄，论文资料不够翔实，章节标题有待凝练；六是部分学位论文部分行文格式欠规范，个别字词、语句的表述有待加强。

第七章 问题及改进措施

一、存在的问题

1. 研究生结构需要进一步调整，培养质量还需持续提升。一是专业学位研究生在校生规模比例尚未达到国家最新要求，距离三分二专业学位研究生在校生规模要求尚有一定差距；二是部分学科博士点存在导师资源严重空置浪费情况，博士研究生数量还需进一步扩大；三是研究生培养质量需进一步提升。博士延期毕业率较高、学术型博士、硕士（尤其是人文社科类学科研究生）人均科研成果产出量低、各类研究生初次就业率较低等问题依然突出。

2. 学位点布局还需进一步优化，建设质量还需提高。一是现有学位点数量还不能满足学校各项事业快速发展的需求，急需培育新的学科增长点。一级学科博士点还需进一步突破，一级学科硕士点尚未覆盖全部学院。二是学位点结构布局有待进一步优化。学术型和专业型学位点布局、学位点动态调整、学位点特色凝练均需进一步加强。三是学位点建设质量还需提高。部分学位点方向和特色凝练不清晰、学术骨干交叉、学术型和专业型研究生同质化培养等问题依然比较突出。

3. 导师结构性规模还需调整，育人责任还需强化。一是导师布局存在学科不均衡问题。部分学科研究生招生规模较大，但导师数量偏少，出现师生比例不均衡的问题；二是部分学科教育硕士“双导师”制落实还存在一定差距，校外实践导师配置和作用发挥未达到基本要求；三是导师育人责任还需强化，指导能力还需要提升。部分导师指导水平不高，在研究生培养的关键环节中不作为、不指导的问题依然

存在。

二、改进措施

1. 优化招生模式，提高研究生培养质量。一是全面启动博士研究生招生“申请—考核制”；二是出台硕博连读政策及配套措施；三是根据教育部新增招生计划倾斜政策以及学校实际加强研究生招生计划调控精准度；四是加大“推免”宣传，鼓励有条件学院单独或组合举办“优秀大学生夏令营”，面向校外选拔优秀研究生生源；五是对标国家和自治区最新标准和要求，规范各类型、各层次研究生的课程设计和教学内容、教学方式，加强关键环节管理，确保培养环节质量；六是建立激励竞争机制，用好、用足、用实国家、自治区和学校各类奖励资助政策和奖助经费，不断激发研究生科研与实践创新热情；七是提高研究生代表性成果产出能力。持续开展年度性校级研究生论坛，继续办好研究生博约讲堂，有计划地针对研究生开展科研能力专项训练，组织引导研究生积极参加各类教指委或高层级竞赛项目。

2. 强化学位管理，高质量迎接各项评估。一是做好学位点发展布局设计。包括启动学校学位点动态调整工作，撤销或转设不符合学校发展规划的学位授权点，增列符合国家战略和区域经济社会发展需求的学位授权点；提前布局新增学位点申报组织工作；谋划交叉学科学位点筹划工作。二是全面开展教育硕士、音乐硕士、美术硕士实践教学质量巡查。对标2021年教指委巡查标准和要求，全面梳理教育硕士、音乐、美术硕士实践教学中的漏洞和问题，邀请校外专家来校进一步把脉，加强顶层设计、制度建设和过程督导。三是扎实推进

学位授权点周期性合格评估。按照 2022 年学校发布的迎评方案，分批、分阶段的推进周期性合格自评工作，并做好抽评的相关准备，以巡查评估保证学位点建设质量。

3. 加强导师考核，提升导师育人能力。一是全面启动导师年度考核和聘期考核工作。按照最新发布的硕博导师管理办法，全面开展导师年度和聘期考核；二是评选优秀导师和导师团队。根据优秀研究生导师和导师团队评选办法持续开展优秀导师和导师团队评选工作，激发导师育人育才积极性，切实提升优秀导师及导师团队的示范效应。三是实施导师指导能力提升行动。定期开展导师培训，借助校内外资源，分层分类开展导师线上线下专题培训；有效组织导师参加教研教改、教学成果奖、教育案例库申报与评审工作，以评促建，提升研究生教育领域的高层次教研成果。四是适时增加研究生导师指导津贴，逐步提高研究生导师待遇水平。

4. 完善管理机制，提高管理工作效率。一是配齐配强研究生辅导员队伍。争取学校政策以 200: 1 的设置标准配置研究生辅导员，强化研究生思政教育及日常管理。二是筹建专业学位教育管理办公室。以专门化机构专业化人员更系统、更规范、更高效地开展学校越来越大规模的专业学位教育管理工作。三是全面梳理研究生毕业及学位档案。全面启动研究生毕业及学位授予信息电子化档案建设工作，努力完成研究生纸质和电子档案材料规范化建设。四是加快研究生信息化管理系统及平台建设。逐步解决研究生信息管理手工操作繁琐、松散，信息传递曲折、时效性低等问题。力争实现管理由“面向管理”向“面

向服务”转变，管理重心由“面向结果”向“面向过程”转变。五是进一步出台、修订完善各项管理制度。确保学位与研究生教育各环节的管理有章可循、有法可依，切实提升学校研究生管理水平。

附录 1 民族学博士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学民族学是国内较早培养民族学研究生的学科之一，肇始于 1994 年成立的文化人类学研究所。2000 年获批民族学硕士学位授权资格，2006 年获批民族学一级学科硕士学位授权点，2013 年获批民族学一级学科博士学位授权点，2016 年获批自治区重点学科高峰学科建设。新疆师范大学民族学学科现为新疆唯一的民族学博士一级学科，形成本科、硕士、博士三个层次的人才培养体系；全国第五轮学科评估结果为 C-。新疆师范大学民族学学科目前拥有国家民委中华民族共同体研究基地、自治区高校人文社科文科基地——新疆农牧区社会转型研究中心和自治区“十四五”创新发展学科——民族学。

目前，本学位点学科负责人为历史与社会学院教授罗意，学科下设 5 个二级学科方向，学科方向负责人分别是罗意教授（民族学）、艾山江·阿不力孜教授（中国少数民族艺术）、巴·巴图巴雅尔教授（中国少数民族史）、王建华教授（马克思主义民族理论与政策）、董晔教授（中国少数民族经济）。本学位点现有专任教师 58 人，其中高级职称占 64%，博士学位教师占 60%，有博士后经历教师占 12%，有海外经历教师占 11%，博士生导师 18 人，硕士生导师 32 人，特聘

教授 1 人，自治区“四个一批”人才 2 人。形成以盖金伟、关丙胜、王平、罗意、王建华等学界知名教授为核心的学科团队。拥有教育部高校民族学类教指委员 1 人，新疆唯一的第八届国务院学位委员会民族学学科评议组成员 1 人。

本学科在马克思主义唯物史观指导下，将民族学实地调查等治学方法与现代人类学、社会学、历史学等理论和方法相结合，以铸牢中华民族共同体意识、新疆农牧区社会文化转型、中华民族共有精神家园建设路径研究为主要研究方向，聚焦铸牢中华民族共同体意识和新时代党的治疆方略，积极展开实地调查。本学科充分发挥在新疆历史、新疆社会文化转型和影视民族志等方面的学科特色，服务于国家和自治区重大需求。民族学团队连续 7 年承担自治区扶贫开发、乡村振兴、民族团结进步创建第三方评估，为新疆维吾尔自治区打赢脱贫攻坚战、推进乡村振兴、文化润疆与铸牢中华民族共同体意识做出了贡献。团队中 6 人参与撰写《简明新疆地方史读本》及教材、3 人参与中央电视台《中国新疆之历史印记》、1 人参与《不辞长作新疆人》、1 人参与《丰碑：新疆脱贫攻坚纪实》、3 人参与《百年南疆，换了人间》纪录片拍摄，以《渡过塔里木河的船》为代表的 4 部展现新疆各民族交往交流交融的民族志纪录片获得包括第四届中国民族志纪录片金收藏奖在内的国内外多个大奖，在向世界讲好“新疆故事”、书写“美丽新疆”和传播“民族团结佳话”等方面做了重要工作。

2022 年 3 月 23 日，原中央政治局常委、原全国政协主席汪洋在新疆考察时专赴国家民委新疆师范大学中华民族共同体研究基地（挂

靠民族学学科)调研建设工作,听取了工作汇报,给予开展的工作和取得的成绩以肯定。

(二) 学位授权点建设方向

民族学博士学位授权点今后将主要围绕建设“三个方向”、“打造四个平台”、“汇聚一支队伍”的建设方向开展工作,具体如下:

建设“三个方向”:围绕铸牢中华民族共同体意识的理论与实践研究、新疆农牧区社会转型研究、中华民族共有精神家园建设路径研究,重点开展铸牢中华民族共同体意识与新疆区域经验研究、农牧区典型社区调查研究、让“文物发声”与讲好“新疆故事”的活化路径研究。

打造“四个平台”:建成服务于铸牢中华民族共同体意识的智库,建设“博峰”论坛——搭建国内外学术交流的高端平台,获得一个博士后流动站,建设一个社会发展评估中心。

汇聚“一支队伍”:以“三大研究方向”为中心,建设三个高水平研究团队,培养3-5名国内一流的领军人才,采取“内育外引”的方式持续优化学科队伍。

(三) 博士研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2022年,民族学一级学科招生5人,毕业3人,学位授予3人,毕业生就业率100%,均为协议和合同就业。

(四) 研究生导师情况

本学位点博士研究生导师共18人,其中博士17人,有博士后经历3人,均为国内外知名院校毕业,学术视野开阔,具有明显的科研

优势。2022 年度有 30 项课题立项，其中国家级 5 项，省部级 6 项，横向项目 5 项；出版专著 4 部；发表核心期刊论文 13 篇。

本学位点超额完成了 2022 年建设目标，完成情况较好。实现了在国家社科重点项目上的突破，国家级课题和省部级课题立项数分别达到了建设目标的 3 倍、2.3 倍，实现了纵向科研经费与横向科研经费的双增长，积极有效地开展了各项合作交流，以铸牢中华民族共同体意识为主线召开了 5 场重要学术会议，超额完成了教师参加学术会议和邀请专家讲学等相关指标，有效提升了学科在全国的影响力。

2022 年新增教授 2 名、副教授 1 名，引进博士 2 名。

此外，本学位点导师团队积极与《学术月刊》合作，顺利举办了“第十届边疆中国论坛暨地域、族群与中华民族”学术研讨会。研讨会邀请马戎、姚大力、魏坚、纳日碧力戈、郭物、李鸿斌等国内知名专家学者，在学界产生了广泛影响。会议期间，部分学者接受了新疆卫视的采访，参与录制了《十年·巨变》纪录片，学科团队中王平教授、关丙胜教授、严学勤副教授出镜讲述了脱贫攻坚以来新疆农牧区社会的巨变，广受好评。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

研究生党支部始终坚持党管人才原则。切实履行基层党建职责，党政同责，“一岗双责”，认真抓好抓班子带队伍工作，以党建为统领，在学科建设中发挥了把方向、做决策、保落实的积极作用。一是管理制度不断完善。制定研究生党支部工作规则，强化党支部政治领

导责任，发挥把方向、管大局、保落实的重要作用。按院党委要求，将计划细化目标，落实工作任务，重点落实“三会一课”活动。落实谈心谈话等制度，党支部支委之间，支委与党员之间开展经常性的谈话，沟通思想，增进了解，共同提高。二是根据党员毕业和新入学情况，及时对支部委员、党小组进行调整，切实发挥党员在支部工作中的作用。三是不断规范党员发展工作。充分发挥研究生支部委员及党员的作用，做好预备党员和入党积极分子的培养工作，加强对入党积极分子和党员的培养教育、管理、监督和服务，做到思想上教育、政治上关怀、工作上培养、组织上关心，有专人培养联系。四是聚焦新疆工作总目标抓党建。充分发挥支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，严格落实意识形态工作责任制。创新党建工作的形式，丰富党建工作的内涵，拓展党建工作的外延，在党支部的各项活动中突出重点，夯实基础，努力推动党建工作向更高的目标迈进。

（二）党建工作及主要成效

1. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，着重组织学习党的二十大报告精神，学位点导师团队积极进行学习党的二十大报告精神系列讲座报告，引导广大党员从中国共产党奋进的历史中不断汲取力量，进一步增强了支部成员的政治纪律和政治规矩意识，政治责任感得到进一步提升。

2. 充分利用网络资源，特别是学习强国 APP 和石榴云 APP 上的相关资源，发动支部所有党员，深入学习习近平总书记在庆祝中国共

产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神、中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋在新疆调研的讲话精神、马兴瑞书记在新疆大学和新疆天山职业技术大学调研讲话精神和中国这十年·新疆视频等内容，引导青年学生牢记初心使命，立志做民族复兴重任的时代新人。

3. 礼赞新时代，喜迎二十大。支部积极开展重温入党誓词、学习党章、庆国庆与国旗同框等活动；组织全体党员开展观看二十大会议开幕式，会后及时组织党员关注二十大动态报道和专家解读等方式深入学习领会二十大会议精神，通过组织讨论、交流心得体会、支部书记讲党课、争做“四个合格”党员的学习讨论等活动，在支部内形成了浓厚的学习氛围。通过学习，支部党员的思想受到了洗礼，党员们精神振奋，热情高涨，对二十大反响热烈。

4. 不断规范党员发展工作。充分发挥支部委员及党员的作用，做好预备党员和入党积极分子的培养工作，注重吸纳和发展优秀学生入党，2022 年，确定入党积极分子 18 名、培养重点发展对象 12 名，接收预备党员 7 名，预备党员转正 4 名，优秀研究生递交入党申请书 18 份，并通过入党“启蒙教育”、党史“双学小组”学习、“入党积极分子培训班”、“入党发展对象培训班”等组织形式完善了党员培养发展教育体系，做好了接续培养和教育管理工作、党员组织关系转接和信息采集系统维护和党内信息统计等工作。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想特别是党的二十大精神深入学生头脑。引导研究生深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、丰富内涵、实践要求和时代价值，以及习近平在中国共产党第二十次代表大会上的讲话精神，研究生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信更加坚定，对马克思主义行、中国共产党能、中国特色社会主义好的认同得到升华，“两个结合”“三个务必”的政治责任感得到进一步提升。

2. 反分裂斗争思想政治根基更加巩固。依托学院的国家民委中华民族共同体基地，研究生以学促知以知促行，在学习、生活、科研中做到以习近平总书记视察新疆的重要指示批示精神为根本遵循，通过深入持久开展铸牢中华民族共同体意识教育，研究生“四个与共”理念进一步增强，落实新时代党的治疆方略成为自觉的认知和行动，在维护祖国统一、反对民族分裂大是大非问题上，立场更加坚定，旗帜更加鲜明。

3. 扎根边疆建功立业已成为研究生择业主流。研究生自觉把文化润疆作为开展中国特色社会主义教育的重要机遇切实抓好，爱国爱疆的家国情怀显著增强。研究生通过“三进两联一交友”“三强班级”“三好宿舍”等载体积极开展民族团结进步创建活动，发扬“胡杨精神”让红色历史深植党员心中，在磨砺之中坚定初心，担当使命。

4. 突出课程思政改革。将理想信念教育统领专业教育教学全过程。修订教学方案，研讨教学方法，构建每一门专业课程的思政要素，

并在教育教学中重点突出，引导学生形成正确的历史观、国家观、民族观、文化观。

5. 强化意识形态阵地管理。在教材选用上，提高政治站位，首选马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程，以确保马克思主义唯物史观的绝对统领地位。严格审查各类学术报告、论坛，坚持正确的政治方向。

6. 加强师生交流，突出关爱育人。按照学校“三进两联一交友”活动部署，师生建立起结对子紧密关系，通过拉近师生距离，假期家访，创新了思想政治工作模式。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

为强化对学生学术、思想、社会实践的指导，根据学校民族学博士培养相关规定，学院就民族学专业博士导师设置上，广泛考虑导师结构，提升导师能力，引导学生积极展开专业实践，进行田野调查。与此同时，还制定了导师“传帮带”制度，用以提升专业导师的学术指导能力和学生的学术研究能力。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

依托历史与社会学院研究生教学指导委员会，学位点在教学运行、实践教学、学术交流、论文选题、论文答辩等方面都做到了严格按照规章制度运行，做到了招生、考试、教学、实习、答辩等各种档案门类清楚，材料齐全。

（三）研究生日常管理和服务的举措

学位点坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。工作由学院党委领导，院研究生会具体负责，旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。

学位点坚持正确的政治导向坚持“为党育人，为国育才”，对民族学专业博士生和研究生课程体系进行了完善，融入了思政课程的内容，突出了习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的内容。为了提高人才培养质量，出台了民族学学科博士论文和硕士论文学科规范性意见。从 2022 年送审论文和抽检论文的情况看，学生论文质量较往年有了较为显著的提升。

在就业方面，学位点非常重视民族学专业博士研究生的就业发展情况。为学生迅速把握各种就业机会，学院指派专人采集就业信息并利用微信平台实时发布本专业领域相关就业信息。在学院的指导和学生的努力下，民族学专业博士有了较好的就业状况。毕业生多在区内外各大高校就业，用人单位对本学位点人才培养模式认同度和满意度高，社会反映良好。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

民族学（Ethnology）主要是研究人类社会文化的同一性、适应性和多样性的学科。本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为

指导，坚持马克思主义基本理论与方法，培养具有中华民族共同体意识的，为实现中华民族伟大复兴中国梦服务的，担当民族复兴大任的，为新疆社会稳定和长治久安总目标服务的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。学位获得者应具备坚实的基础理论和较宽广的专业知识，较为熟练地掌握一门外国语，了解本学科理论研究的前沿动态，比较扎实地掌握民族学及主要相关学科基础理论、研究方法，具有一定专业理论水平与实践能力，特别是较强的田野调查能力，成为从事中华民族共同体建设，铸牢中华民族共同体意识，促进各民族交往交流交融和民族团结进步事业研究的专业人才。同时，学位获得者也可从事社会管理、文化艺术、经济社会发展、文化产业等相关领域的研究、教学和社会服务。

发挥专业优势，鼓励学生参与田野调查和学习研究。近两年，民族学专业博士研究生积极参与到新疆维吾尔自治区贫困县退出、扶贫开发成效、乡村振兴战略实绩、民族团结进步创建的第三方评估调查，民族学专业的博士研究生协助导师完成了相关评估调查数据的搜集、整理、分析和评估报告的写作工作，获得了较强的社会实践能力，研究学习能力获得了稳步提升。学位点常态化开展“同仁教师讲论”会、青年教师论坛、博士研究生论坛，邀请国内民族学、历史学等领域的专家就课题申报、研究开展、报告与论文撰写等做专题辅导，提高项目申报中标率和研究质量。

重视培养环节，向社会提供优秀人才。2022年，毕业生就业率100%。毕业生中侯明明、孙剑、申艳冬，钱建东等人进入新疆师范大

学担任专任教师，咸成海进入遵义师范学院担任专任教师，孙海芳进入西安外国语大学担任专任教师。

（二）课程改革措施与成效

通过修订培养方案，调整了课程设置。学位基础课开设了“马克思主义民族理论与政策”“民族学人类学研究前沿”“民族学人类学理论与方法”“质性研究方法”“民族学人类学前沿专题研讨课”“高级研讨课”等6门课，达到了拓宽学生学术视野，培养学生实践能力，遵守学术规范的目的。

充分利用网上优势资源。如在“马克思主义民族理论与政策”“民族学人类学研究前沿”“民族学人类学理论与方法”“质性研究方法”“民族学人类学前沿专题研讨课”“高级研讨课”等学位基础课上使用中国大学慕课等网站的学术资源，极大地扩展了研究生的学术视野，得到了他们的认可。此外，使用长江雨课堂、腾讯会议、CLASSIN线上授课软件，大量穿插各类图书、论文，取得了较好的教学效果。

（三）导师队伍建设措施及成效

1. 本学位点坚持以“提高教师学历水平、培养中青年教师、培养在职教师为主”的原则，贯彻“稳才、引才”人才方略。

2. 加强导师队伍建设，以引进和培养高学历、高职称及学术能力强的学科带头人和青年学术骨干为主要途径，强化和规范博士研究生导师遴选制度，强化和规范博士研究生导师培养研究生的要求，进一步提高研究生导师津贴。

3. 根据研究专长与研究方向，鼓励年轻教师外出攻读博士学位，2022 年 1 名教师前往北京大学访学，已完成学业返岗，1 名教师博士在读，即将毕业。团队博士学位教师稳步增加为本学位点的可持续发展筹备了优势力量。

4. 强化导师的学术引领和示范作用，培育科研团队优势，造就学术带头人。王平教授在全国优先开展中华民族共同体研究，在边疆社会治理、绿洲社会研究等领域产生了广泛影响。关丙胜教授、罗意教授在牧区社会文化转型、民族关系、移民人类学与生态人类学等领域的研究，已经在国内学术界产生了广泛影响。目前，关丙胜教授是新疆唯一的第八届国务院学位委员会学科评议组成员以及教育部高等学校民族学类专业教学指导委员会委员，罗意教授被评为新疆维吾尔自治区第六批四个一批人才，严学勤副教授被学校推荐为“天山英才”培养计划——哲学社会科学领军人才。

（四）科研素养提升措施及成效

以“民族学人类学研究前沿”“民族学人类学理论与方法”“质性研究方法”等 3 门课为主导，以训练学生如何进行田野调查、论文撰写，引导学生树立正确的学术研究取向，强化了中华民族共同体意识。在此基础上提出问题并解决问题的能力的基本能力，为下一步在专业方向的深入学习与研究奠定了良好的基础。学位专业课、选修课的教师采用具体的个案教学，培养学生的学习、实践能力。

承担课程的教师以各自在研究过程中的典型个案，田野调查方式方法、研究问题思路等方面提出问题，从论文构思与撰写进行引导。

课程改革效果显著，使学生的学术研究能力得到了提升。近年来，民族学博士研究生郭世杰、孙海芳等人多次获得新疆维吾尔自治区奖学金。2022年，民族学博士一级学科下的各方向研究生共发表论文30余篇，其中在CSSCI、北京大学图书馆核心等核心期刊发表文11篇。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022年度，民族学专业博士论文送审毕业论文，全部通过盲审，通过率100%；在论文抽检方面，民族学专业学生论文通过抽检率100%。

整体而言，在诸位导师的悉心指导下，民族学专业学生所做毕业论文质量相对较好，达到了民族学学术博士学位论文的要求和标准。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 研究方向不够聚焦。学科间的整合未成型，除了民族学学科外，还涉及历史学、社会学、音乐、美术、非物质文化遗产与经济学等学科，研究成果有分散化特征，与二级学科和学科研究方向关联性不强。另外，学位点对习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想、新时代党的治疆方略、党的二十大精神融入自身科研方向等方面的力度不够，反映滞后，未能及时优化和完善研究方向。

2. 导师队伍结构不合理。一是导师队伍数量总体不足，对五个二级学科点发展的支持力度较弱；二是导师队伍存在断档现象，职称结构、学缘结构（民族学专业）、年龄结构失衡，青年教师成长缓慢。

3. 博士研究生培养环节存在短板。民族学专业拥有五个二级学科点，每个点学生培养要求（选题—开题—预答辩—答辩）存在一定差异，尚未根据每个二级学科点的特点优化专业内部的培养规范。

六、改进措施

第一，科方向建设方面，在现有基础上，进一步凝练学科研究方向和建设目标。一是立足新疆开展中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究，新疆基层社会治理、各民族相互嵌入的社会结构与社区环境研究，各民族交往交流交融的经验、现状与发展趋势研究，铸牢中华民族共同体意识与新疆区域经验研究等。二是扎根绿洲与草原，聚焦丝绸之路经济带建设与乡村振兴，开展新疆农牧区经济社会发展研究，南北疆农牧区典型社区调查与类型比较研究。对新疆农牧区社会文化转型与铸牢中华民族共同体意识的关系，以及夯实铸牢中华民族共同体意识物质基础与社会基础进行理论分析。三是充分发掘和利用新疆考古、文化遗产、各民族优秀传统文化资源，从中华文化整体出发，把握好“主干与枝叶”的关系开展调查、研究和阐释，参与到各地中华民族共有精神家园的实践中去，对中华民族共有精神家园建设进行理论上的总结和提炼。

第二，人才建设方面。一是在校内统筹人才资源。吸纳 3-5 名分散在其他学院、学科的民族学、人类学、社会学专业的副教授/博士，短期内解决队伍断档的问题。发挥好博士一级授权点的作用，培育青年教师 5-6 名，利用 3-5 年储备充足的人才梯队，解决可持续性问题；二是柔性引进 2-3 名专家。从疆内外高校、科研机构，柔性引进 2-3

名民族学界特别是在新疆民族学研究有重要话语权的专家；三是加大人才引进力度。以二级学科点的建设为重点，每个二级学科点应至少引进2名以上的副教授或博士。

第三，规范学生培养。一是以二级学科为单位，进一步完善优化民族学专业博士生培养管理规范制度，严格做好过程管理和结果管理；二是进一步优化完善“有进有出”“权责明晰”的考核体系，将博士研究生培养质量与导师招生指标挂钩。持续开展和优化“同仁学术讲论”“青年教师论坛”和“博士研究生论坛”之间的学术衔接机制，努力形成“导师团队引导、年轻博士主导、博士研究生传导”为主要形式的学术互动常态化机制，高质量培养学生的学术能力提供良好的平台基础。

附：2022 年度本学位点主要科研成果

论文、专著					
序号	名称	作者	时间	发表刊物/出版社	备注
1	新城新生：新疆北部牧区城镇化进程中牧民生活转型研究	罗意	2022/4/1	科学出版社(全国百佳出版社)	专著
2	阳关三叠：河西走廊西端的乡村地方社会	关丙胜	2022/1/10	知识产权出版社(全国百佳出版社)	专著
3	多民族城市互嵌式社区建设和管理研究——以乌鲁木齐为例	董晔	2022. 03	中国商务出版社	专著
4	政策资源配置方式与微观主体行为响应-基于对口援疆的跟踪研究	李志翠	2022. 01	中国商务出版社	专著
5	牧区汉族在地化——基于新疆维吾尔自治区阿尔泰山草原的多点民族志调查	罗意	2022/8/28	中央民族大学学报(哲学社会科学版)	
6	事实·真相：新疆农村富余劳动力就业政策是社会进步发展的重要标识	王平	2022/4/7	天山网	
7	中国古代军马场分布的时空特质	石春霞	2022/3/25	青海民族研究	
8	空间嵌入视角下民族互嵌型社区的形成与发展——新疆塔城哈尔墩社区的个案	艾丽菲热·莫明、罗意	2022. 11. 01	西南民族大学学报人文社会科学版	
9	铸牢中华民族共同体意识的实践与探索——以喀什市为例	王平	2022年第4期	中华民族共同体研究	
10	“地域、族群与中华民族”学术研讨会综述	古力扎提、石春霞	2022. 54 (9)	学术月刊	
11	通道与走廊：中华民族共同体视野下的绿洲社会研究	罗意、艾丽菲热·莫明	2022/11/20	北方民族大学学报	
12	“双碳”目标下沿边地区产业数字化与对外开放的协同发展研究	李志翠	2022. 09	国际贸易	

13	乡村帮扶资源配置结构对农户家庭收入结构变动的影响研究——以新疆南疆四地州为例	李志翠	2022. 12	新疆师范大学学报(自然科学版)	
14	数字化水平赋能乡村振兴效应研究——基于新疆与全国对比	李志翠	2022. 11	科技和产业	
15	新疆吐鲁番市葡萄酒产业提质升级的对策研究	郭辉	2022. 04	中国酿造	北核
16	新疆旅游业生态效率时空分异与收敛性研究	郭辉	2022. 04	干旱区地理	CSCD
17	中国和哈萨克斯坦农产品贸易竞合关系及政策建议	郭辉	2022. 06	欧亚经济	

科研获奖					
序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度
1	第十九届新疆社会科学界学术年会入选论文		《藏北牧民迁移新疆巴音布鲁克过程中的民族交往交流交融研究》	古力扎提, 关丙胜	2022年
2	国家民委社会科学研究成果奖(调研报告类)	优秀奖	各民族交往交流交融与文化创新发展——基于阿勒泰地区六个村落的民族志	罗意、李飞	
3	自治区第十三届哲学社会科学奖		牧区散居维吾尔人的社会文化适应——阿尔泰山草原红墩社区的个案	罗意	2022年
4	新疆维吾尔自治区第十三届哲学社会科学奖一等奖		清代新疆博克达山官方祭祀与王朝秩序	王平	2022年
5	全国统战理论政策研究创新成果奖三等奖		关于南疆各民族“生成型互嵌”社会结构的研究和思考	王平	2022年
6	新疆铸牢中华民族共同体意识理论与实践研讨会论文奖一等奖	一等奖	南疆绿洲乡村社会多民族互嵌范式及其实践价值	王平	2022年
7	新疆铸牢中华民族共同体意识理论与实践研讨会论文奖一等奖	一等奖	从“小聚居”到“互嵌”——新疆塔城哈尔墩社区的百年历程	艾丽菲热·莫明, 罗意	2022年
8	国家民委社会科学研究成果奖(调研报告类)	二等奖	南疆农村基层干部工作内容及满意度的调查报告	李志翠	2022年

附录 2 马克思主义理论博士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

(一) 学位授予点基本情况

我校 1978 年建校之初就招收思想政治教育本科专业，1993 年获批新疆第一个马克思主义理论与思想政治教育二级硕士学位授权点，2006 年获批马克思主义理论一级学科硕士学位授权点，2008 年我校在全疆率先成立直属学校党委领导的马克思主义学院，2010 年思想政治教育学科成为自治区首批唯一重点学科，2013 年我校获批新疆首个马克思主义理论一级学科博士学位授权点，2016 年，马克思主义理论学科成为自治区重点学科，2017 年，马克思主义理论学科依托的马克思主义学院被评为全国重点马克思主义学院，是新疆唯一的全国重点马克思主义学院、西北地区 3 所全国重点马克思主义学院之一。马克思主义理论一级学科博士点现有“思想政治教育”“马克思主义中国化研究”“马克思主义基本原理”3 个二级学科，现有 17 名博士研究生导师，2022 年招生 26 名博士研究生，毕业 10 人。

(二) 学位授予点建设方向

序号	学科方向	主要研究内容
1	马克思主义基本原理	主要研究马克思主义基本范畴及科学体系、马克思主义基本原理的形成与发展、马克思主义基本原理前沿问题、马克思主义与现时代、马克思主义与当代社会思潮，将马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分有机结合起来，揭示其内在逻辑联系，把握马克思主义理论整体，

		掌握马克思主义科学世界观和方法论，运用马克思主义基本立场、观点和方法观察、分析、解决社会现实问题。主要特色和优势是深度聚焦边疆民族地区的科学无神论教育和意识形态安全。
2	马克思主义中国化研究	主要研究马克思主义中国化历史进程、马克思主义中国化理论成果、马克思主义中国化发展规律、马克思主义中国化前沿问题，特色聚焦两个研究方向，即马克思主义中国化基本规律及习近平新时代中国特色社会主义思想研究，突出马克思主义理论与时代结合、与中国实际结合以及与中国优秀传统文化结合的特性。主要优势为马克思主义中国化研究为新疆经济社会发展服务、阐释新时代党的治疆方略、突出新发展阶段新疆建设伟大成就的规律性认识特色，在科研及学科发展中凸显马克思主义理论的科学性、人民性、实践性和开放性理论特质。
3	思想政治教育	主要研究思想政治教育理论与实践、思想政治教育基本规律与方法论、思想政治教育创新与发展；特色是聚焦中华优秀传统文化、红色文化和中国特色社会主义先进文化在民族地区思想政治教育中的重要作用，落实文化润疆工程建设，培养和铸牢中华民族共同体意识。主要优势是立足边疆民族地区意识形态安全风险与挑战，突出马克思主义“五观”和“五个认同”教育，形成边疆民族地区思想政治教育的规律性认识。

(三) 研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

马克思主义学院 2022 年研究生招生就业统计表								
2022 年招生		2022 年毕业		2022 年就业		2022 年学位授予		备注
硕士	博士	硕士	博士	硕士	博士	硕士	博士	
122	26	95	10	84	10	95	10	
				94.25%				

(四) 研究生导师情况

马克思主义理论学科导师情况汇总

培养方向	学术(科)带头人			导师信息			学术骨干		
	姓名	学位	职称	姓名	学位	职称	姓名	学位	职称
马克思主义基本原理研究	徐国松	博士	教授	马凤强	硕士	教授	李可心	博士	副教授
				石路	博士	教授	程世平	博士	副教授
				张轩	本科	教授	陶晶	博士	副教授
马克思主义中国化研究	梁玉春	博士	教授	李建军	本科	教授	肖志远	博士	教授
				丁守庆	博士	教授	罗志佳	博士	教授
				雷琳	硕士	教授	吴常柏	博士	副教授
				王建华	博士	教授	谭小攀	博士	副教授
							马桂花	博士	讲师
							张文龙	博士	讲师
思想政治教育研究	任新丽	硕士	教授	孙秀玲	硕士	教授	侯兰梅	硕士	教授
				于祥成	博士	教授	陈玲	博士	教授
				周月华	本科	教授	谢玲	博士	副教授
				张秀红	硕士	教授	吴秀红	博士	副教授

			宋新伟	博士	教授	王汐牟	博士	副教授
			彭无情	博士	教授	刘晓燕	硕士	副教授
			张丽娟	博士	教授	谢程程	博士	副教授

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 管理队伍及体制机制

1. 管理人员配备情况表

管理人员名单	具体分工情况
吴常柏副院长	全面负责学院研究生管理与培养工作
李杰(研秘)	负责研究生招生、就业、奖助补贷等工作
李佳(研秘)	负责研究生排课、教学、论文答辩等工作
陈曦(辅导员)	负责研究生报到、请销假等日常管理工作

2. 管理队伍的体制机制建立情况

学院在校院党委的坚强领导下,认真落实校研究生处下发的各项任务,以研究生的发展为中心任务,聚焦人才培养质量目标,主要在两个方面上下功夫。一是不断优化管理队伍的体制机制,建立健全学院研究生管理各项制度设计,提高服务研究生的质量,分管领导、研究生秘书和研究生辅导员强化责任担当,分管业务必须认真落实,不推诿,不扯皮。二是建立问题反馈机制和列出问题清

单制度，月周要按照计划跟进和不断反思不足。深入研究生中间，拿一手资料，把研究生的现实困惑如心理问题、论文发表等问题及时搜集，学院和导师及时化解问题，并把问题收集成册，汇聚问题与对策案例库，不断提高人才培养质量。

(二) 党建与思想政治教育工作及主要成效

党建与思想政治教育工作对研究生教育与培养具有引领方向把握大局的重要意义，不可替代。本学位点研究生党建与思想政治教育工作由学院党委书记总负责，党支部书记分管，设有专职的政治辅导员1人、分年级专业设立支部3个，选举了支部书记3人，支委6人。在学院党委领导下，学位点高度重视研究生思想政治教育，积极开展党建活动。2022年度，围绕学习第三次中央新疆工作座谈会精神、落实新时代党的治疆方略、“七·一”重要讲话精神、考察新疆重要讲话精神和党的二十大报告精神，通过个人自学、集中学习、听理论宣讲、联系院领导和支部书记讲党课、举办知识竞赛、硕博论坛等方式，组织研究生积极深入开展理论学习，有效提升了研究生思想政治理论水平，增强了中国特色社会主义理想信念。坚持开展党建带群建活动，组织研究生党员和积极分子一起，开展了参观爱国主义教育基地、国学讲堂、观看红色电影、户外素质拓展、体育比赛等活动，加之“一马当先”博士宣讲团开展工作两年来，为讲好伟大的党和祖国精彩故事作用突出。马克思主义理论硕博研究生组成二十大宣讲团8支，全校宣讲党的二十大精神，效果较好。研究生党支部3个（研究生第一党支部、研究生第三党支部和研究生第四党支部），博士研究生党

员 48 人，预备党员 1 人，组织党员(预备党员) 和入党积极分子参加社会服务活动 4 次。同时，加强研究生培养过程管理。针对研究生管理培养过程中遇到的问题，建立了“分管副院长+研究生教研室+学院办公室+研究生辅导员”多方联动的管理体系，使研究生党支部的管理更加规范有效。对《马克思主义学院研究生国家奖学金评选实施细则》和《马克思主义学院研究生学业奖学金评选实施细则》等制度进行了修订和完善，出台了《马克思主义学院研究生导师管理细则》、《马克思主义学院优秀研究生和优秀研究生骨干评选条例细则》等新制度，大大加强了研究生管理和培养的制度性、规范性和科学性，提升了研究生高质量的发展。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 落实学校研究生培养相关制度情况

1. 加强课程建设，优化课程体系。

依据校研究生处研究生管理和培养相关制度基本要求，结合马克思主义理论博士研究生培养方案，根据形势发展和学科建设要求，积极推进课程建设和教学改革。根据我院研究生生源基础情况，注重加强马克思主义专业课程和基础课程的学习，引导研究生研读马克思主义经典文献、中国化的马克思主义经典文献和学科基础文献，夯实研究生的专业理论基础。在教学进度安排方面，为使研究生集中精力开展论文写作和实地调研，课程安排主要集中前 3 个学期。据 2022 年 3 月对学院研究生关于课程安排的调查结果显示，教师的职业素养、师

德师风、教学水平等得到同学的普遍认可，教学内容和教学方法的采纳符合专业要求，对于拓展研究生学术视野、激发研究生学习兴趣、提升学术科研能力有较大帮助，考核方式也较为满意。

2. 严格导师选拔培训，加强师德师风建设。本学位点严格依照《新疆师范大学博士研究生指导教师岗位管理办法》《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》进行导师选拔，本年度新增导师 2 名，新增导师参加了新疆师范大学研究生处组织的培训工作。组织学院全体导师认真学习教育部印发的《研究生导师指导行为准则》，参照《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》对导师进行考核，规范导师指导学生开展学术研究，学生管理等工作。

3. 强化学术训练，注重学术交流。为进一步提升研究生学术素养和研究能力，学院组织策划了研究生读书会，分专业每月举办 1 期，2022 年共举办 8 期。读书会在各导师的指导下，品原著，赏经典。在读书交流过程中，全体研究生踊跃分享所思所想，探讨研究经典著作中蕴含的思想智慧，专家教授当场点评分析指导。2022 年 11 月 19 日举办了以学习贯彻党的二十大精神为主题，全疆第二届高校马克思主义理论研究生学术论坛，收稿两百余篇，我院 19 名博士研究生获奖，其中毕天良、刘成两名博士研究生获“一等奖”。为进一步拓宽学生学术视野，学院也鼓励学生参与疆内外学术会议，与各地学者进行学术交流，2022 年学院马克思主义理论博士研究生学术成果、学术会议及获奖情况如下两个表格所示。

2022 年马克思主义理论博士研究生学术成果、会议及获奖数据

论文发表共计	学术会议参会共计	奖学金
40 篇	23 场次	国家奖学金
核心	全国	2 人（6 万元）
15 篇	3 场次	自治区奖学金
普刊	地区	9 人（13.5 万）
25 篇	20 场次	自治区学业奖学金（36.9 万）

2022 年马克思主义理论博士研究生参加学术论坛汇总(34 次)

序号	姓名	年级	专业	科研成果说明	备注
1	李振宇	2019	思想政治教育	1. 第八届全国马克思主义理论及相关学科文献综述大赛一等奖) 2. 第三届全国马克思主义政治经济学研究生论坛一等奖) 3. 西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛三等奖) 4. 习近平总书记“七一”重要讲话和党的十九届六中全会精神研究三等奖	
2	李泽伟	2019	马克思主义中国化	第六届“天山学子——高校马克思主义理论研究生论坛”三等奖)	
3	程利滨	2020	思想政治教育	1. 全国高职高专党委书记论坛 2021 年优秀论文一等奖) 2. 新疆高校马克思主义理论学科研究生学习贯彻“党的十九届六中全会精神”论坛二等奖)	
4	刘成	2020	马克思主义中国化	1. “第八届民族（地区）高校马克思主义理论学科研究生论坛”二等奖 2. “学习贯彻党的十九届六中全会精神暨新疆高校马克思主义理论硕博论坛一等奖	
5	罗银春	2019	思想政治教育	第八届民族地区高校马克思主义理论学科研究生论坛获一等奖	
6	吴海霞	2021	思想政治教育 (学术性)	第八届民族地区高校马克思主义学科论坛一等奖)	
7	王宇	2021	思想政治教育	第六届“天山学子——高校马克思主义理论研究生论坛”二等奖	

8	李宗赫	2021	马克思主义中国化研究 (学术型)	第六届“天山学子——高校马克思主义理论研究生论坛”三等奖) 第八届民族地区论坛三等奖	
9	杨学成	2021	马克思主义中国化研究	中国共产党百年历程：“理论、实践、经验”研究生学术论坛三等奖	
10	张倩	2021	马克思主义中国化研究	1. 学习贯彻“党的十九届六中全会精神”暨新疆高校马克思主义理论硕博论坛 二等奖) 2. 第六届“天山学子”——高校马克思主义理论研究生论坛三等奖)	
11	刘琼	2021	思想政治教育 (学术型)	1. 新疆高校马克思主义理论学科研究生学习贯彻党的十九届六中全会精神学术论坛三等奖 2. 第八届民族地区高校马克思主义理论学科研究生论坛三等奖	
12	张莉	2021	思想政治教育 (学术型)	1 第八届民族高校马克思主义理论学科研究生论坛二等奖	
13	谭悦文	2021	马克思主义中国化研究	1. 2021 新疆高校马克思主义理论硕博论坛	
14	杨勇飞	2021	马克思主义中国化	1. 2021 年新疆高校马克思主义理论硕博论坛三等奖	
15	张琦芳	2021	思想政治教育 (学术型)	1. 学习贯彻党的十九届六中全会精神暨马克思主义理论专业硕博论坛三等奖	

4. 激发学生活力，落实多层次奖助体系。根据《新疆师范大学研

《研究生奖学金评定管理办法》、《新疆师范大学研究生国家助学金管理办法》等文件精神，结合学院实际，制定试行了《马克思主义学院研究生学业奖学金评选实施细则》和《马克思主义学院研究生国家奖学金评选实施细则》。奖助学金的构成主要包括国家助学金和学业奖学金全覆盖；成绩优异，综合能力表现优异者可评选国家奖学金30000元。2022年李振宇、王应昊两位同学获得国家奖学金。2022年获得自治区奖学金9人，每人奖励15000元；获得自治区学业奖学金40人，其中一等奖4人，奖励9000元、二等奖9人，奖励7000元、三等奖27人，奖励5000元。设立勤工助学金，开设了研究生辅导员助理等职位，每人每学期工资1500元；同时对研究生生活困难给予相应补贴申请等。

(二) 学院研究生相关制度建设与执行情况

制度名称	保障权益
《新疆师范大学马克思主义学院研究生教育与管理工作细则》	明确研究生的专业培养目标和注意事项，最大范围地为研究生权益提供系统、全面的宏观制度保障
《新疆师范大学马克思主义学院研究生培养管理工作流程表》	本着精简效能高质量服务工作目标，为研究生接受优质教育权益提供制度保障
《新疆师范大学马克思主义学院研究生学业奖学金评选细则》	以研究生发展为中心，为研究生争取国家奖学金的平等权益提供保障

《新疆师范大学马克思主义学院研究生会章程》	结合专业规律与特点，开展好实践教学活动，为研究生社团活动实效性的发挥提供保障
《新疆师范大学马克思主义学院导师管理细则》	为保证研究生的培养质量，提高研究生的综合能力，加强导师队伍建设与监督管理

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 按照学校疫情防控的基本要求，做好研究生的核酸检测的组织和管理，保护研究生的身体健康。针对校心理健康中心反馈的问题学生，第一时间给以回应和解决，保护研究生的心理健康。

2. 按照学校研究生管理相关制度和办法，深入班级、宿舍和支部生活等场域，了解研究生思想政治动态和家庭经济状况，收集研究生现实的同求愿望，增强问题意识，查找管理短板，补齐短板。

3. 计划 2022 年上下学期围绕党的二十大召开，着手举办一次研究生学术论坛，组织研究生积极投稿，组织专家公平公正认真审稿，把质量上层的文章向优秀的刊物推荐。计划每个专业第个月必须召开 1-2 次专业读书会，读书成果整理成册，汇集成书，督促研究生了解专业学术前沿动态，丰富拓展学术前沿视野，从而内化为自己前进的动力和现实写作抓手。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

学院研究生培养方式改革措施及成效主要聚焦在四个方面上：一

是通过培训指导持续加强导师队伍建设，特别是针对新进导师进行专题培训，帮助其尽快转变角色，增强履职尽责能力。二是要加强研究生常态化教育管理，指导帮助研究生树立专业意识和身份意识，叮嘱其学有所得，学有所成，严把出口关，确保培养质量。三是面向研究生组织开展学术系列活动，通过学术论坛、专业读书会等形式营造浓厚的学术氛围，提升研究生的学术素养和研究能力。四是重视研究生教学实践能力培养，通过有效途径让研究生更多参与到教学环节中，增强问题意识，不断提高研究生培养质量和导师教学能力和水平。

(二) 课程改革措施与成效

学院学位点一直遵循《新疆师范大学马克思主义学院研究生教育与管理细则》，从人才培养方案中课程体系设置的顶层设计、任课教师遴选、教学质量过程管理、教学责任制度建立、研究生评课等方面确保课程教学质量及其持续改进。2022 年对课程体系进行了新的设计，增加习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究，让研究生深入了解和体验党的十八大以来党带领全国各族人民取得的巨大成绩，这些成就为课程改革和创新提供源源不断的营养和素材，也为学术研究和教育教学提供坚实的物质基础。

(三) 导师队伍建设措施及成效

2022 年，学院深知导师队伍建设是研究生培养的关键，肩负着培养高层次创新人才的使命与重任。学院坚持以师德为先、育人为本、质量为要作为导师选拔的基本要求，不断规范导师选拔制度，保障导师基

本权利，明确导师基本职责，激活导师队伍内在活力，努力建设一支师德高尚、学识深厚、术业精进、治学严谨、指导有方的高素质研究生导师队伍。

2022 年马克思主义理论学科博导立项课题

序号	博导姓名	课题级别	课题名称	备注
1	李建军	厅局级	中华民族共有精神家园建设研究（重点项目）	

（四）科研素养提升措施及成效

近年来，学院科研平台不断扩大，学术交流频繁活跃，科研水平显著提升。目前拥有教育部高校思想政治理论课教师研修基地、全国高校思想政治工作队伍培训研修中心、共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心新疆师范大学基地、新疆高校思想政治理论课“孙秀玲名师工作室”、新疆高校思想政治理论课改革创新研究中心、新疆意识形态安全协同创新中心、红旗出版社中国特色社会主义理论体系（新疆）研究中心、新时代文明实践党史学习教育基地暨马克思主义理论教育基地，国家级基地 3 个，省级基地 5 个，学术科研聚焦党的创新理论和实践，学术活动持续活跃。

2022 年，邀请国内著名党史党建专家教授齐卫平、社会科学主编胡键教授等开展多场高水平讲座。学科科研成果丰硕，学院国家社科基金重点项目 1 项，一般项目 4 项；省部级及以上要报 8 篇，获省级课题 5 项。发表论文核心期刊 15 篇。

五、教育质量评估与分析

(一) 学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年学院马克思主义理论博士研究生毕业 10 人，从研究生学位论文盲审结果来看，学位论文符合专业基本要求，达到毕业条件。2022 年度马克思主义理论学科博士研究生张慧同学获新疆维吾尔自治区优秀博士学位论文。当然，学院研究生毕业论文还有一定优化的空间，在以后整改中要重视论文选题的前沿性和针对性，从专业的内涵式建设出发，聚焦本专业，不允许超出自己专业的选题，在盲审前严格把好出口关，对不合格的论文坚决不同意盲审。

(二) 本学位点发展中存在的问题分析

1. 导师队伍标志性成果不多，理论宣传分量过大；2. 个别导师课程教学质量不高，学生反映效果不佳；3. 学位点特色研究不够明显，学术前沿跟进度不够。

六、改进措施

1. 加强学院研究生各项制度建设，力求简约协同高效；2. 提升导师队伍科研水平和能力，力求出标志性著作；3. 围绕学科 3+1 建设规划与设计，挖掘特色系列成果。

附录 3 教育学博士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、教育学博士学位授予点总体概况

（一）教育学博士学位授予点基本情况

新疆师范大学教育学科的建设从 20 世纪 80 年代初开始,1983 年教育学本科开始招生,从 2000 年到 2012 年先后获得了教育学、心理学 2 个一级学科硕士学位授权点,5 个二级硕士学位授权点和 3 个专业硕士学位授权点。2013 年 7 月 19 日教育学博士一级学科学位点获得批准,2014 年开始招收博士研究生。目前已经招收七届教育学博士研究生,共 48 人,2017 年我校教育学博士点开启了招收留学生的步伐,目前已有主要来自中亚等国家的教育学博士留学生 7 名;截止 2022 年 12 月底博士点共有教育学博士生 32 人。在多年的建设过程中,我们逐渐形成主要围绕教育学原理、课程与教学论、现代教育技术三个方向聚焦边疆地区多民族教育问题展开研究,构筑了教育学科发展的基本轮廓。

（二）教育学博士学位授予点建设方向

教育学博士学位授权点在教育原理、课程与教学论、教育技术学二级点下,在教师教育、社会转型与教育发展研究、课程与教学的基本理论、新疆地区学生学习与发展、计算机支持的协作学习、网络教学与远程教育等方面形成了相对稳定的研究方向。为培养具有维护祖国统一与民族团结的坚定政治立场,具有宽广学术视野、扎实专业

功底以及创新精神和实践能力，在某一领域或者方向有深度研究，具备独立从事学术研究和教学能力，胜任高等学校、专业机构的教育教学、学术研究及教育管理的高层次专门人才奠定了基础。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

本学位点目前在读教育学博士研究生 29 人，2022 年毕业博士研究生 3 人，论文通过率 100%，就业率 100%，具体情况如下：

序号	姓名	年级	专业	工作单位
1	韩铁刚	2018 级	课程与教学论	长春师范大学
2	黄晓茜	2018 级	课程与教学论	宝鸡文理学院教育学院
3	庞瑜	2017 级	教育学原理	新疆师范大学

（四）研究生导师情况

截止 2022 年 12 月本学位点目前导师 21 人（校外导师 3 人），教育学原理方向导师 7 人、课程与教学论方向导师 9 人、教育技术学导师 3 人；教授 20 人，副教授 1 人。导师队伍中获自治区天山英才人才称号 2 人次，自治区四个一批次 1 人次，国家万人计划后备人选培养工程 1 人，全国教育技术教指委委员 1 人，全国教育基本理论学术委员会委员 1 人，中国教育人类学专业委员会理事 1 人，教育部心理学教育指导委员会委员 1 人，教育部重点文科基地“西北少数民族教育发展研究中心”专职研究员 1 人，全国课程专业委员会常务理事 1 人，中国高等教育学会高等教育专业委员会常务理事 1 人，世界学前教育组织(OMEP)中国委员会委员 1 人；中国学前教育研究会教师发展专业委员会委员 1 人，中国教育学会

特殊教育分会理事 1 人等，学位点已经形成了一支有潜力、具备学术势力高水平的导师队伍。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

博士研究生是高校学历层次最高的学生群体，他们的人生追求和价值选择，直接关系到教育“为谁培养人”这一根本问题，是高校思想政治教育的重要组成部分。本学位点博士研究生设有专门党支部——教育科学学院博士生党支部，支部内设有支部书记一名，组织委员一名，宣传委员一名，共同负责博士生党支部的党建工作。学院党建与思想政治教育工作由学院党委书记总负责，学院一名处级干部定向分管，博士生党支部的分管领导为院长。当前博士生党支部共有党员正式党员 38 人，入党积极分子 0 人，预备党员 2 人，入党申请 1 人。在学院党委领导下，学位点高度重视博士研究生思想政治教育，积极开展党建活动。

（二）党建工作及主要成效

支部及时传达上级党组织的各项通知，做好各项数据统计及材料准备汇报工作，并按时按量完成；认真宣传党管会制定的党徽管理制度，号召党员同志们妥善保管党徽，佩戴党徽，维护好党员形象；支部会议和组织生活做严格的纪律考察，在党员们的互相督促下能够达到较高的准时出勤率。2022 年，截至 12 月底，博士生党支部共召开党员大会 4 次；党支部支委会 10 次；专题组织生活会 1 次；开展主题党日 12 次；书记上党课 1 次，院长上党课 1 次。

按时缴纳党费。按时缴纳党费是党的基层建设和党员队伍建设中的一项重要工作，按照党章规定向党组织缴纳党费是共产党员必须具备的起码条件，是党员对党组织应尽的义务。博士生党支部中每个月按时缴纳党费。

当前我支部有党员目前在外调研，或者是在华东师范大学进行联合培养，针对这种情况，在日常工作中，采取适当的方式组织党员开展学习，包括送学，线上线下等方式。取得了较好的效果。

针对博士研究生在管理过程中遇到的问题以及存在的不足，学院分管院长积极深入到支部内了解问题存在的原因，听取支部内的批评与自我批评，有效针对博士研究生的特点提出解决策略，使研究生党支部的管理更加规范有效。

（三） 思想政治教育工作及主要成效

博士生在生活学习中积极开展科研活动和学术研究，积极协助导师和师兄师姐的课题研究，提高创新意识和动手能力，以及撰写文章能力，并在校内外刊物上发表文章篇数。党支部内组织生活丰富，通过多种形式的活动提高博士生思想政治教育的成效。

1. 根据学校党委的相关要求，认真完成《中国共产党党史》、《论中国共产党历史》、《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》《新时代中国特色社会主义思想学习问答》的学习，要求每位党员进行笔记记录，按时进行讨论交流，撰写心得体会。

2. 支部内定期开展批评与自我批评，及时发现工作和学习中的不足，互相监督，互相促进，提高了党员的政治觉悟和个人素质。

3. 支部内部认真学习各相关党务工作、流程规范化、明确化，包括扩大、转正会议的流程，使每位党员都十分清楚支部内的党务工作。

4. 我支部积极响应党中央关于认真学习和宣传习近平总书记的讲话精神，认真学习和讨论习近平总书记七一讲话，探讨如何切实的落实科学发展观，从自身出发促进“党建带团建、研究生带动本科生”，促进本科生在专业兴趣发展与创新创业能力提升的同时，也加强了自身的思想政治教育与党性修养。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）积极落实课程建设，完善课程体系

1. 完善课程建设。依据《新疆师范大学教育学博士研究生培养方案》，课程实行学分制，总学分不低于 18 学分，其中必修课 15 学分，选修课 2 学分，实践和科研训练课 1 学分。根据研究生处对课程培养方案修订的规定，根据区域发展实情及学科发展需求，学位点由最初的四个二级点（教育学原理、课程与教学论、教育技术学、少数民族双语教育）变革为三个二级点（教育学原理、课程与教学论、教育技术学），从整体上调整了培养方案，与此同时积极推进课程建设和教学改革。在课程设置方面，突出教育学一级学科培养理念，各专业共同开设《教育基本理论专题》和《教育研究方法论专题》两门公共平台课；各二级点培养方案中的学位基础课中的政治理论由以前的一门课改改为习近平新时代中国特色社会主义思想和简明新疆地方史教程等两门课，更加突出时代和地域特色。

2. 加强课程与教学管理。学校及学院制订了博士研究生课程教学管理办法，内容包括课程设置、课程教学、课程考核、成绩管理等方面。教育学博士研究生课程教学工作实行校、院两级管理。培养方案设置的课程需要全部考核，课程考核分为平时考核和期末考核。同时，为了促进与其他高校联合培养博士生，学校制定了《新疆师范大学研究生校外修读课程认定与学分转换办法（试行）》，2022 年学位点派往华东师范大学共 3 位博士生，已按该制度修完规定课程学分。

3. 课程教学质量评估。为优化课程设置，帮助教师发现教学中存在的问题，学院制订了课程教学评价办法，对博士研究生课程教学进行评估，评估结果作为修订培养计划和教师改进教学的依据。《新疆师范大学教育科学学院研究生课程教学评价办法》

（二）完善分流淘汰，提高培养质量

制订了中期考核筛选办法，在博士研究生第二学年进行中期考核，考核内容包括政治思想、课程学习，以及结合开题报告考察学位论文进展情况等。考核小组根据考核情况，对被考核者评出合格和不合格 2 个等级。对考核不合格的博士生进行分流淘汰处理。根据此办法，2022 年 3 名毕业的研究生中有 1 名博士生在 4 年学制内正常毕业。参见《新疆师范大学研究生中期考核筛选办法》。

（三）加强节点管理，严把学位论文质量

按照《学位授予工作实施细则》和《新疆师范大学博士生论文评审、匿名评审及答辩要求实施办法》，博士生论文需要经过选题、开题、预答辩、外审、答辩等环节。

为了确保培养质量，学位点在博士生论文的环节中增加了预开题，为学生寻找更加合理的论文方向提供支持。2022年20位同学参加预开题；预开题、开题、预答辩、答辩环节都邀请3名国内知名专家参与。拟申请学位论文答辩的博士生指导教师学位论文答辩前3-5个月提请组织论文预答辩，以确保提供充足的论文修改时间。2022年黄晓茜在四年内完成学业，韩铁刚、庞瑜等延期的同学也顺利毕业。学位论文盲审送至本学科内地知名专家，其中，黄晓茜同学盲审结果为3个A，2个B，庞瑜同学盲审结果为2个A，3个B。黄晓茜、庞瑜被评为校级优秀毕业论文，导师程良宏、马岳勇评为优秀指导教师。要求参见《学位论文指导、中期考核与答辩工作制度》和《学位授予标准》。

（四）落实奖助贷体系，为完成学业提供支持

博士研究生奖助贷体系制度健全、覆盖面广，包括自治区政府奖助贷金、新疆师范大学奖助金。2022年，已有1名博士生获得研究生国家奖学金（3.0万），3名博士生获得自治区研究生奖学金（1.5万），11名博士生获得自治区研究生学业奖学金（分别为0.9万、0.7万、0.5万），总计获奖金额14万，生均0.44万元。以上奖助体系，激励了广大博士研究生勤奋学习、潜心钻研，积极投身于高水平科学研究。

三、 研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

学位点自 2016 年起，就与北京师范大学、华东师范大学等知名高校联合培养教育学博士生，是培养方式的重要改革举措。2022 年 9 月三位同学赴华东师范大学教育学部联合培养，课程与教学论的苏蒙同学跟从吴刚平教授、教育技术学的和文斌同学跟从顾小清教授、课程与教学论的范占江同学跟从汪晓赞教授，与业内知名专家及其团队学习，收获颇丰。不仅学习了扎实相应的课程知识，更是在学术训练和把握前沿方面奠定了良好的基础。

（二）课程改革措施与成效

2022 年，学位点多强教授的《面向教育博士的案例教学研究——以新疆师范大学为例》获自治区教改项目；导师团队将《教育学原理》申报到自治区教改项目，学院把《教育社会学》《教育学原理》、《教育研究方法论专题》等课程作为培育课程，健全课程体系方面给予相应支持，课程建设开始进入深入的思考与研究阶段。

（三）导师队伍建设措施及成效

依据《新疆师范大学博士研究生指导教师岗位管理办法》规定了博士生导师遴选和考核制度。根据该办法，2022 年遴选了杨军（课程与教学论方向）等人为博士生导师，进一步加强了课程与教学论方向的导师队伍

（四）科研素养提升措施及成效

为了提升博士研究生的科研素养，学院在设立科技创新课题、开展学术交流、资助外出开会、促进小论文发表、参与导师课题等方面全面展开。2022 年校级课题立项 4 项，具体如下：

序号	研究生姓名	年级	论文名称	所学专业	申请经费(万元)	项目编号
1	田惠东	2020级	培智教育小学数学教师教学表征研究	课程与教学论	1	XJ107622204
2	李蓉荣	2020级	国家意志与教学实现:教师统编教材使用中的创造性教学转化研究	课程与教学论	1	XJ107622203
3	王路路	2021级	家庭教育法治化何以可能:地方立法响应研究	教育学原理	1	XJ107622205
4	石慧艳	2021级	区域联动教研模式下新疆乡村幼儿教师内生发展研究	教育学原理	1	XJ107622207

2022年教育学博士参与国内会议17次。博士点依托博士生创建的“天山博士生论坛”开展系列活动3次,分别是:教育科学学院举办第八期教科院“天山博士生学术论坛”——暨2021级赴华东师范大学交流学习博士生学术报告会;教育科学学院举办第九期教科院“天山博士生学术论坛”——暨教育科研选题与研学经验探析;教育科学学院举办第十期“天山博士生学术论坛”——暨核心期刊热点选题经验分享会。

2022年学生发表论文情况如下:

序号	研究生姓名	导师姓名	论文名称	刊物名称	时间
1	赵帅	王伟	面向数智化决策的学习分析研究要旨与动向	中国远程教育 (CSSCI 期刊)	2022.10
2	田惠东	张玉红	感恩与听障学生亲社会行为的关系:有调节的中介模型	心理与行为研究 (CSSCI 期刊)	2022.07
3	刘延金	赵建梅	中等职业教育教师职后培训的异化与回归——基于对2016-2021年S省省级中职教师培训的调查	职业技术教育 (北大核心)	2022.05
4	刘延金	赵建梅	Problems and Countermeasures of Intercultural Adaptation in International Education under the Model of Communication Action Theory	Frontiers in Psychology (SSCI 期刊)	2022.08
5	刘延金	赵建梅	面向未来持续推进教育援疆工作不断深入	中国民族教育 (普通期刊)	2022.10
6	吴凯欣	毛菊	乡村教师身份认同危机转化过程的多向——发展动力机制研究——基于X省D教师的个案考察	教育理论与实践 (北大核心)	2022.05
7	吴凯欣	毛菊	论乡村教师“乡贤”到“新乡贤”的行动逻辑与实现路径	当代教育论坛 (北大核心)	2022.11
8	顾阳	庞辉	Deep Integration of Physical Education and Multimedia Technology Using Internet of Things Technology	Wireless Communications and Mobile Computing (SCI 期刊)	2022.06
9	拓丹丹	赵建梅	“双一流”学科建设视域下中国教育学成长的逻辑与路径	教育理论与实践 (北大核心)	2022.05
10	拓丹丹	赵建梅	新时代中国特色社会主义教育思想体系梳理与建构——评《新时代中国特色社会主义教育思想研究》	大学教育科学 (C刊)	2022.07
11	张黎	曹湘洪	“双减”背景下的作业生态化设计研究	当代教育科学 (北大核心)	2022.04
12	张前进	蔡文伯	对ABO血型遗传异常现象的探析	中学生物教学 (北大核心)	2022.01

总体上，学生的科研素养在多路径、多方面的支持下获得了提升与保障。

三、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

本学位点 2022 年 3 名博士研究生的毕业论文盲审通过率 100%。从盲审和教育部抽检情况来看，学位论文符合博士生毕业论文要求。今后，学位点将在继续提升博士论文向高质量方向发展助力。

毕业时间	毕业生姓名	盲审情况
2022 届	韩铁刚	优秀 3；良好 2
2022 届	黄晓茜	优秀 2；良好 3
2022 届	庞瑜	优秀 2；良好 3

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 受疫情影响，师生参会数量下降

受新冠疫情的影响，本学位点师生参会的数量相较以往有大幅度下降。

2. 师资队伍建设和有待加强

目前，本学位点教师队伍存在两方面问题：一是教师队伍数量不足。由于特殊区情，本学科存在优秀博士进不来，难留住的问题，主要依赖在职教师学历深造或博士点培养的博士补充教师数量；二是教师队伍质量尚需提升。师资队伍中尚缺乏“长江学者”、“国家教学名师”等领军人才。

3. 学科标志性研究成果有待提升

由于学位点建设时间较短，团队成员在顶级期刊论文发表、国家级知名出版社著作出版等方面还不多。

四、改进措施

（一）补充教师数量，优化师资队伍

依托自治区天池学者、对口援疆政策以及新疆师范大学人才引进的相关政策，稳定并在可能的基础上增加聘用国内知名学者参与博士点建设。

发挥学位点已有平台优势，大力引进优秀博士。除学校高层次人才引进政策外，学院制定了 1:1 配套经费制度。

继续派出在职教师赴国内外知名高校学术深造，努力在短期内建成一支年龄结构更加合理、富有创新精神和较高学术能力的团队。

（二）促进标志性成果产生，提升理论创新能力

主要依托教师教育研究中心、高等教育研究中心、教育学重点学科，优化研究团队，力争在特色性研究上产生标志性成果。争取立项国家级重大（重点）招标课题，在解决新疆重大教育实践问题的过程中，培养理论创新能力。

（三）完善培养条件，提高博士生培养质量

设立博士生课程教学改革项目，完善课程内容、改革教学方法，提升博士生学术研究能力和学术表达能力。持续支持博士生科技创新项目；充分发挥“天山博士生学术论坛”开展学术会议。

附录 4 哲学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1. 历史沿革

我校宗教学二级学科 2000 年获得授权，2001 年开始招收硕士研究生；马克思主义哲学、伦理学二级学科硕士点 2005 年获得授权，2006 年开始招收硕士研究生；哲学一级学科硕士点 2009 年获得授权，是新疆最早获得授权的高校；中国哲学二级学科 2012 年开始招收硕士研究生。2003 年宗教学二级学科被自治区确定为重点学科，2016 年哲学一级学科被我校确定为“十三五”重点学科。2022 年宗教学二级学科被自治区确定为优势学科，2022 年哲学一级学科被我校确定为“十四五”优势学科。

2. 当前的发展现状

2022 年，我本学科围绕平台建设、队伍建设、科学研究、学术交流、社会服务等加强建设，取得了较好的成绩。

（1）平台建设。目前本学科中马克思主义哲学、中国哲学、伦理学、宗教学四个二级学科点招收硕士研究生。拥有自治区研究平台“新疆宗教研究中心”、自治区人文社会科学重点研究基地“新疆宗教研究中心”、自治区优势学科“宗教学学科”、自治区高级人才培训基地“马克思主义宗教理论与宗教知识干部研修班”（“新疆伊斯兰教

中国化干部研修班”），校级优势学科“哲学学科”，校级研究平台“新疆社会管理研究院”“新疆伊斯兰教中国化研究中心”，院级研究平台“文化润疆与社会治理研究中心”。本年度上述学科平台获得建设经费共计 115 万元。

(2) 队伍建设。2022 年本学科队伍由 24 人组成，有全国高校优秀思想政治理论课教师 1 人，国家民委“民族研究优秀中青年专家”1 人，新疆文化名家暨“四个一批”1 人，新疆“天山英才”1 人，国家级学会副秘书长 2 人、理事 3 人，自治区级学会副会长 2 人、理事 3 人；自治区党委理论专家库特约宣讲员 1 人，自治区教学名师 1 人。目前，有教授 4 人，副教授 7 人，讲师 6 人，未定职 7 人；博士 14 人，在读博士 5 人，硕士 10 人；博士生导师 3 人，硕士生导师 15 人；学科带头人 1 人，学术带头人 4 人，学术骨干 6 人。2022 年本学科引进 2 名副高级职称的高层次人才，引进 1 名青年博士，1 名博士学成归来，1 名青年教师外出攻读博士学位，1 名青年教师前往华东师范大学访学交流，1 名青年教师获得国家留学基金委资助前往日本从事博士后进站研究，1 名学术骨干遴选为学校青年拔尖人才，6 名学术骨干进入学校领军岗和重点岗，1 名学科带头人遴选为新疆“天山雪松”人才。

(3) 科学研究。本学科立足新疆多民族、多宗教并存和地处反分裂斗争前沿的特殊区情，以马克思主义哲学、中国哲学、伦理学、宗教学等学科理论为学术进路，以文化润疆、新疆伊斯兰教中国化的理论和实践中的热点、难点为核心问题域，探索文化润疆、新疆伊斯兰

教中国化的内在规律和方法，构建文化润疆、新疆伊斯兰教中国化的理论路径和实践范式，为维护新疆社会稳定和长治久安提供政策参考和人才保障。目前本学科已形成了“文化润疆的理论与实践研究”“新疆伊斯兰教中国化的理论与实践研究”2个兼具时代特色和区域的研究方向。围绕这两个研究方向，2022年本学科立项各级各类课题共计24项，获得经费120万元，其中国家社科基金项目3项，省部级项目9项，厅局级项目12项；发表学术论文10篇，其中核心期刊论文5篇；获得自治区优秀科研成果奖8项。

(4) 学术交流。学科团队成员本年度共参加由中央统战部、国家民委、中国无神论学会、中国宗教学学会、南京大学、四川大学等部门、高校和科研机构举办的全国性高层次学术会议，提交会议论文并发言26人次；面向校内外举办专题讲座35场；与浙大城市学院新时代马克思主义宗教学研究院合作，协办全国性马克思主义宗教学术研讨会1场。举办本学科教师和研究生参加的“文化润疆理论与实践研讨会”一场。

(5) 社会服务。结合党和政府的需要，撰写高质量的研究要报，增强学科服务党和政府、服务社会的能力，积极为新疆社会稳定和长治久安建言献策，本年度为全国政协、中央办公厅、中央统战部、自治区党委统战部、自治区网信办、自治区政协、自治区民委（宗教局）等单位提供咨询服务，获得党政相关部门和领导批示或采纳的资政报告16份，其中国家级领导人批示6篇，省部级批示采纳10篇；与和田地区民宗局建立合作关系，成立“新疆宗教研究中心和田分中

心”，签署“深入推进宗教中国化”框架协议，开展合作研究、干部业务培训；依托学科平台力量，承接新疆党政干部为期一年的研修任务，本年度共培训 2 期，58 名学员结业。

（二）学位授权点建设方向

1. **马克思主义哲学** 围绕马克思主义哲学基本原理研究、马克思主义哲学中国化研究两个方向培养研究生。

2. **中国哲学** 围绕中国哲学史研究、中国现当代哲学研究两个方向培养研究生。

3. **伦理学** 围绕伦理学理论与应用研究、中外伦理思想史研究两个方向培养研究生。

4. **宗教学** 围绕马克思主义宗教观研究、宗教事务管理研究两个方向培养研究生。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

1. 研究生招生情况

我校哲学一级学科硕士学位点 2022 年共招收硕士研究生 31 人。其中，马克思主义哲学专业招收硕士研究生 7 人，中国哲学专业招收硕士研究生 4 人，伦理学专业招收硕士研究生 3 人，宗教学专业招收硕士研究生 17 人。

2. 毕业及学位授予情况

本学科 2022 年共毕业及授予哲学硕士学位 18 人。其中，马克思主义哲学专业毕业及授予哲学硕士学位 5 人，中国哲学专业毕业及授

予哲学硕士学位 4 人，伦理学专业毕业及授予哲学硕士学位 6 人，宗教学专业专业毕业及授予哲学硕士学位 3 人。

3. 就业情况

本学科 2022 年共毕业 18 人，就业 15 人，就业率为 83.3%。其中，马克思主义哲学专业就业 5 人（5 人在事业单位工作）、中国哲学专业就业 3 人（2 人考取博士，1 人在国家机关工作）、伦理学专业就业 5 人（1 人考取博士，1 人在国家机关工作，3 人在事业单位工作）、宗教学专业就业 2 人（2 人在事业单位工作）。中国哲学、伦理学、宗教学各 1 名学生未就业，原因为备考省考、事业单位。

4. 在籍在校研究生情况

本学科 2022 年在籍研究生共计 83 人，在校研究生共计 77 人。其中，马克思主义哲学专业在籍研究生共计 21 人，在校研究生共计 20 人，延期研究生 1 人；中国哲学专业在籍研究生共计 13 人，在校研究生共计 12 人，延期研究生 1 人；伦理学专业在籍研究生共计 12 人，在校研究生共计 11 人，延期研究生 1 人；宗教学专业在籍研究生共计 37 人，在校研究生共计 35 人，延期研究生 1 人，保留学籍研究生 1 人。

（四）研究生导师情况

本学科 2022 年有硕士研究生导师 25 人。正高级职称 13 人，副高级职称 12 人；博士 19 人，硕士 5 人，学士 1 人；校内导师 15 人，校外兼职导师 10 人。

1. 马克思主义哲学 有导师 6 人，正高级职称 4 人，副高级职称 2 人；博士 4 人，硕士 2 人；校内导师 5 人，校外兼职导师 1 人。

2. 中国哲学 有导师 6 人，正高级职称 3 人，副高级职称 3 人；博士 6 人校内导师 3 人，校外兼职导师 3 人。

3. 伦理学 有导师 3 人，正高级职称 3 人，博士 3 人；校内导师 1 人，校外兼职导师 2 人。

4. 宗教学 有导师 10 人，正高级职称 3 人，副高级职称 7 人；博士 6 人，硕士 3 人，学士 1 人；校内导师 6 人，校外兼职导师 4 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科研究生党建与思想政治教育工作聚焦立德树人根本任务，坚持以党建带团建，建好党团组织，充分发挥研究生党员、共青团员的表率作用，着力提升研究生政治素质。

（一）管理队伍及体制机制

1. 党建工作方面

（1）健全支部组织体系。政法学院二级党委依托哲学一级学科学位点设立研究生第三党支部，支部书记 1 名，支部委员 4 名，设立党小组 4 个，确保支部组织体系完善。

（2）严格落实“双带头人”制度。由本学科的一名博士、硕士生导师、副教授担任支部书记，扎实推进基层党组织建设，不断强化

制度管理，推进党建工作规范化，以党建工作促进本学科研究生培养各项工作的开展。

2. 思想政治工作方面

(1) **构建四级管理模式。**牢牢把握立德树人根本任务，坚持导师第一责任人制度，建立学科带头人、学术带头人、学术骨干制度，构建了学院、一级学科、二级学科、导师的四级管理模式。

(2) **完善工作机制。**进一步完善研究生思想政治教育工作机制，不断探索实践本研一体化的思想政治工作方法，提升研究生思想政治教育工作的实效。

(二) 党建工作及主要成效

本学科深入学习宣传贯彻党的“二十大”精神，贯彻落实新时代党的教育方针政策和第三次中央新疆工作座谈会精神，加强基层党组织各项建设，充分发挥党组织战斗堡垒作用。

1. 高度重视思想政治教育

根据《政法学院党的“二十大”精神学习宣传方案》《政法学院学习宣传贯彻党的二十大精神计划》等，组织研究生党员、发展对象、入党积极分子扎实开展“二十大”精神学习宣传活动。认真组织开展“三会一课”“党旗映天山”主题党日等活动。运用线上线下相结合的方式，先后召开支委会 17 次、主题党日活动 9 次、支部党员大会 14 次、微党课活动 3 次。

2. 注重党员发展质量提升

进一步推进研究生党员发展工作规范化建设。充分发挥支部委员及党员的作用，做好预备党员和入党积极分子的培养工作，注重吸纳和发展优秀学生入党，做到思想上教育、政治上关怀、工作上培养、组织上关心，有专人培养联系；做好定期谈心谈话工作，及时掌握党员和入党积极分子的思想动态；做好党员发展各个环节的把关和审核工作。2022 年本支部先后收到入党申请书 16 份，吸纳入入党积极分子 12 名，确立重点发展对象 13 名，发展预备党员 13 名，预备党员转为正式党员 10 名。

3. 开展党建品牌创建活动

与哲学专业特色紧密结合，推进党支部“经典读书会”党建品牌创建活动。2022 年度每两个月定期开展一次经典读书会，以习近平总书记提出的实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略为总体要求，注重经典理论的学习和贯通，激发了理论尤其是经典著作的学习热情。突出党支部党建工作转型创新，充分发挥哲学专业研究生优势开展系列阅读分享，打造全员参与的党建团队，促使了研究生党员在政治素养和专业素养、学术素养的整体培育和有机融合，增强了哲学专业支部党员的凝聚力和影响力。

（三）思想政治教育工作及主要成效

本学科着力构建本研思政一体化工作体系，将研究生与本科生思想政治教育紧密结合起来，同时结合研究生思想特点开展工作，通过思想政治教育打牢研究生的政治思想根基。

1. 发挥研究生思政课堂主渠道作用

一方面利用好学校研究生思政课平台对学生进行系统的思想政治理论课堂教育；另一方面，强化专业课的课程思政建设，通过教学大纲、教案、课件等的修订，将课程思政元素融入专业课教学中。同时，依托系部加强对研究生课程备课、听课等教学环节的管理，确保课程专业性与政治性的密切结合。

2. 持续开展研究生理论讲堂

邀请院内外专家开展“政法大讲堂”活动，面向全体研究生定期开展理论宣讲，深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想和新时代党的治疆方略，深刻领会中央第三次新疆工作座谈会、全国宗教工作会议、中央民族工作会议等精神，引导研究生紧跟政治发展形势，增强政治素养。

3. 推进本研思政工作一体化，创新思政教育平台

打造本科生与研究生联动的思政工作体系，加强研究生会与本科学生会之间的联系，在学科竞赛、校园文化、社团活动等方面促进研究生与本科生之间的充分交流沟通。同时，结合研究生年龄、专业与思想特点创新工作方式方法，尤其是在疫情期间，支部党团员积极参与建设“红色导学”平台，发挥专业优势，在相关专业课程领域协助学院做好本科生教学班级的管理和课程的助教等任务，既增强了他们共同抗疫的责任感，又锻炼和提高了管理能力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本学科围绕学校“聚焦立德树人，建设一流师范”的办学定位，依照政法学院发展总体思路，贯彻“以学生为中心”的教育理念，不断强化研究生培养环节的规范性，提高研究生培养质量。

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

1. 落实好学籍管理制度

在招生、入学、报到、注册过程中把好审核关口，同时及时关注困难学生群体，及时做好助学贷款、心理援助等事宜。

2. 落实好学业管理制度

严格按照学校研究生教育教学计划和培养方案安排课程、规范考核、对学生进行科研素养的训练、实施实习实践活动；高度重视学生毕业论文的设计安排、开题、预答辩、答辩等工作，加强导师对学生的毕业论文指导力度，加大导师组对论文的审核力度，严把开题、预答辩、答辩关口，确保毕业论文的质量。

3. 落实好学术成果政审制度

结合学校研究生科研基本素养的“破五唯”要求，依托学院学术委员会和专家审读委员会，开展好学术论文及其他成果的政治和学术把关与审核工作。本年度未出现违反政治和学术要求的学术成果。

4. 落实好休学、复学、退学制度

向学生及时传达学校休学、复学、退学制度。本年度未出现休学、复学、退学等情况。

5. 落实好毕业资格审查等制度

及时督促研究生完成学业课程、不断提升自身综合素养，对未满足毕业要求的，及时督促提交办理延期手续。本年度有 4 名研究生办理延期手续。

6. 开展好奖助学金评定工作

严格按照各级各类奖助补贷标准开展奖助学金评定工作，做到公平、公正、公开。2022 年度本学科研究生获国家奖学金 1 人，自治区人民政府奖学金 11 人，自治区学业奖学金一等奖 3 人、二等奖 8 人、三等奖 18 人，总计金额 21.6 万元。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

1. 加强研究生科研成果认定工作

结合当前高层次创新人才培养要求及对研究生素养的综合认定办法，发挥由学院党政领导、学科带头人、学术委员会组成的研究生科研成果认定工作领导小组作用，扎实开展研究生多元化学术成果的认定工作，推动研究生综合素养的不断提升。

2. 制定研究生创新基金项目管理制度

本学科充分利用自治区文科基地、自治区重点学科等平台，设置研究生创新基金项目，鼓励研究生进行科研创新训练，提升研究生科研素质能力。本年度设立研究生创新基金项目 15 项，资助经费共计 4.5 万元。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 构建研究生五级管理体制

建立由学院主管学生工作副书记、主管研究生工作副院长、研究生辅导员、研究生会、学业班长组成的五级管理体制，落实主管领导和辅导员责任制，制定研究生会管理制度和研究生，充分发挥好研究生会和班干部的桥梁纽带作用，做好学生日常管理工作，推进研究生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督能力的提升。

2. 制定研究生学术阵地管理制度

对研究生的科研成果、研究生读书会、学术报告讲坛论坛、学术经验交流会等进行及时有效的指导与审核。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

1. 完善人才培养方案

修订了 2022 版哲学一级学科研究生人才培养方案，该方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人”根本要求，体现“为党育人、为国育才”政治目标。按照《纪要》精神对哲学一级学科中的四个招生的二级学科硕士点的研究方向进行了调整和完善。按照《纪要》精神对哲学一级学科中的四个招生的二级学科硕士点的研究方向进行调整和完善，马克思主义哲学的研究方向调整为马克思主义哲学基本原理研究、马克思主义哲学中国化研究；中国哲学的研究方向调整为中国哲学史研究、中国现当代哲学研究；伦理学的研究方向调整为伦理学理论与应用研究、中外伦理思想史研究；宗教学的研究方向调整为马克思主义宗教观研究、宗教事务管理研究。

2. 优化人才培养模式

在导师负责制、导师队伍联合培养模式下，充分发挥学科带头人、学术带头人、学科骨干的引领作用，加大研究生招生、授课、中期检查、开题、论文预答辩、答辩等过程管理，注重学生哲学理论素养培养，关注研究生理论联系实际的应用能力、敏锐捕捉和解答现实问题的理论创新能力的培养。

（二）课程改革措施与成效

1. 调整课程设置

按照 2022 版人才培养方案完善后的研究方向要求，调整了相关学位基础课、学位专业课和学位选修课的课程名称和教学内容。调整后的课程设置既加强了基础理论和专业知识的培养，又体现了国内外前沿，凸显哲学自身特色。

2. 完善课程教学大纲、教材和多媒体课件

要求任课教师按照学位点培养目标编制教学大纲。教学大纲需经学院学术委员会审读通过后方能执行。大纲须体现明确教学目的与要求，细化教学主要内容和教学进度，精选教材或讲义、参考书、文献资料；同时明确作业要求、考核方式、成绩构成等。对授课教师的教学大纲、教案、课件等教学要件进行政治审查和学术把关，以保证教学大纲编写的科学性和规范性。

3. 启动精品课建设工作

按照新文科的理念要求，坚持标准化、科学化、精品化原则，采用线上线下教学融合的方式，申报 1 门专业课程为自治区研究生精品课进行建设，提升了课程教学质量。

（三）导师队伍建设措施及成效

1. 考核学科带头人、学术带头人和书学术骨干

根据学校要求和安排，本学科考核了 1 名学科带头人、4 名学术带头人、6 名学术骨干 2022 年重点岗位工作计划书执行情况，11 名同志均通过考核。明确 2023 年本学科重点加强中国哲学和伦理学两个二级学科导师队伍建设，力争 3 年内形成年龄、学历和职称结构合理的导师团队。

2. 提升导师科研能力和水平

按照文化润疆理论与实践研究、新疆伊斯兰教中国化理论与实践研究 2 个研究方向，成立 2 个研究团队，要求本学科成员参加相应研究团队，制定科研发展规划和年度工作任务。定期召开研讨会，交流经验。在学历提升、职称晋升、科研项目申报、科研成果产出、社会服务、学术交流等方面给予了支持和帮助。

3. 提高导师研究生培养质量

每月召开一次导师工作会议，就研究生培养方案、培养模式、课程教学、实践教学、科学研究、学位论文等方面进行了认真的讨论，针对存在的问题、原因和改进措施等进行了广泛的交流，统一思想，提高认识，提升了导师研究生培养的能力和水平。

4. 加大人才引进力度

本学科积极搭建学科平台，凝练研究方向，提升学科影响力，吸引高层次人才加入到学科队伍中。2022 年本学科引进 2 名副高级职称的高层次人才，引进 1 名青年博士，1 名博士学成归来，为导师队伍可持续发展奠定了良好基础。

（四）科研素养提升措施及成效

1.提升研究生培养硬件水平

学院建设一间多功能综合实验室，为研究生开展学术活动提供现代化场所。

2.加强研究生学术训练

以研究生学术论文和学位论文撰写为抓手，训练研究生论文选题、研究思路、研究方法、逻辑结构、主要内容和观点、重点难点创新点、写作规范等方面的能力，研究生的科研素养有了一定的提升。2022 年，本学科研究生公开发表学术论文 26 篇，18 篇学位论文全部一次性通过盲审，并顺利通过论文答辩。其中 1 篇论文被评为校级优秀硕士学位论文。

3.组织研究生开展学术交流

本学科专家积极指导研究生学术平台“思学西域”建设，研究生论坛、青年博士论坛、名家面对面、读书会等活动有序开展。学术刊物《西铭》在研究生科研氛围和科研训练中发挥了积极作用。邀请区内外专家举办学术讲座，组织研究生参加学术讲座 15 场次。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年，本学科共有 18 位同学毕业论文参加盲审，其中 8 篇论文送内审，10 篇论文送外审，所有同学都通过论文盲审，其中 1 位同学在盲审中获得了“双一”好评。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 师资队伍结构不够合理，学科团队作用发挥不够

本学位点现有导师队伍中，马克思主义哲学和宗教学两个二级学科的导师队伍结构比较合理，学术水平较高。但中国哲学和伦理学两个二级学科的导师队伍结构不够合理，校外导师占比较高，学术水平还有待于进一步提高。学科团队缺少合作，单打独斗，不利于产出高质量的学术成果和培养高层次的哲学人才。

2. 具有标志性有影响力的学术成果产出还需进一步加强

本学科具有重大影响力的著作性成果的产出还需要进一步加强；具有顶尖影响力的标志性原创论文成果的产出还需进一步加强；重大项目的团队攻关还需要进一步争取；聚焦学科研究方向的多学科交叉研究还需要进一步加强，还需要进一步打通马克思主义哲学、中国哲学、伦理学、宗教学之间的等学科壁垒，以及哲学与政治学、法学、民族学、管理学等学科壁垒，联合攻关，从多学科多领域交叉学科的视野开展研究，研究的系统性和特色亮点层面还需要进一步挖掘。

3. 招生研究生的数量和质量不尽人意

目前学位点有导师 25 人，在校生 83 人。马克思主义哲学、中国哲学、伦理学研究生招生规模较小，每位导师年均培养研究生数量较少，未能充分发挥导师队伍的人才培养作用。研究生的科研成果的

层次较低，参与各类学科竞赛、学术论坛与活动的积极性还需有效调动，还需进一步注重研究生的综合素养培育。

六、改进措施

1. 加强学科队伍梯队建设

通过高层次人才计划，争取引进本学科领域 1 名博士和正高级职称的高端人才，邀请具有高级职称的国内本学科专家进行挂职任职，切实增加人才储备和研究团队实力，促使学科梯队的优化。各二级学科学位点结合自身情况，通过自己培养、引进等方式建设高水平、高素质的师资队伍，尤其要用好自治区和学校的各项政策引进具有高级职称的教师。结合学科发展，增进学位点教师的学术交流，鼓励教师取长补短，加强合作，推进学科队伍建设。

2. 产出高质量的标志性成果

强化学位点发展服务地方经济社会发展的理念，关注新疆的热点、难点问题，在文化润疆、伊斯兰教中国化、中华民族共同体建设等方面产出高质量的研究成果。2023 年力争出版专著 1-2 部，发表高质量原创性论文成果 5 篇，提交并获国家级领导人批示资政要报 3-5 篇；立项各级各类课题 25 项，资助经费达到 140 万元；获得省部级以上科研成果奖 2 项，为新疆社会稳定和长治久安提供精神动力和智力支持。

3. 扩大人才培养数量，提升人才培养质量

在确保宗教学专业研究生招生规模的前提下，适当增加马克思主义哲学、中国哲学、伦理学三个学位点的招生人数，可按每位导师每

年培养 2-3 位学生进行规划。学院要加大宣传力度，吸引优秀的学生第一志愿报考本学科相关专业。通过举办学术会议、政法大讲堂、研究生论坛、学术沙龙、读书会等，扩大学术学术视野，营造浓厚的学术氛围。强化研究生课程学习、论文开题、预答辩、答辩等过程管理，不断提高研究生的哲学专业功底和科学研究能力及水平。

附录 5 应用经济学硕士学位授权一级学科质量建设 年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学商学院于 2011 年设立应用经济学一级学科硕士学位授权点。

（二）学位授予点建设方向

应用经济学下设四个二级学位点，分别是区域经济学、产业经济学、国际贸易学、劳动经济学。区域经济学主要研究方向是：区域资源利用与经济可持续发展、区域经济开放与合作；产业经济学主要研究方向是区域产业规划与政策、区域产业分工与转型；国际贸易学主要研究方向是对外开放与贸易发展、跨境要素流动；劳动经济学主要研究方向是劳动就业研究、人力资源开发与利用研究。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2022 年商学院应用经济学硕士学位点计划招生 23 人，实际入学 25 人（包括 2 名“1+3”辅导员计划和支教团计划复学学生），其中区域经济学专业 7 人、产业经济学 6 人、国际贸易学 6 人、劳动经济学 6 人；2022 届商学院应用经济学硕士毕业生 16 人，均被授予经济学硕士学位。

（四）研究生导师情况

2022 年商学院应用经济学硕士研究生导师共计 11 人，10 为校内专职、1 人为校外兼职。其中新遴选硕士研究生导师 1 名，10 人获得博士学位，7 人为教授，4 人为副教授。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

学院专门设立研究生管理领导小组，统筹负责商学院研究生管理相关事宜；设立商学院学位评定分委员会，监督研究生学位评定及授予过程的相关工作。

1. 研究生管理领导小组名单

组长：李全胜、王维然

副组长：赵鸿忠、徐妍、祖建新（援疆干部）

应用经济学一级学科负责人：李志翠

区域经济学二级学科负责人：陈军

劳动经济学二级学科负责人：李全胜

国际贸易学二级学科负责人：王维然

产业经济学二级学科负责人：徐妍

2. 商学院学位评定分委员会人员名单如下：

学位评定分委员会主席：李全胜

学位评定分委员会成员：王维然、马海霞、李志翠、董晔、刘晖、徐妍。

学院研究生工作的管理队伍日益壮大，管理制度逐渐完善，研究生招生规模不断扩大，培养质量不断提高。

（二）党建工作及主要成效

商学院研究生党支部书记由博士生导师董晔教授担任，现有党员40人，其中正式党员27人，预备党员13人。研究生支部严格落实

“三会一课”制度，在支部书记的带领下，支部党员轮流讲党课，有效发挥党员的主体意识，建立自我教育长效机制，提升党员教育效果和党支部建设成效。

2022 研究生支部获评校级党建工作样板支部。支部获批后按照申报书内容，以构建“规范+创新型”样板支部为目标，在加强党员队伍建设、严格落实政策措施、提高工作成效、打造标志性成果这四个方面中逐一落实，把支部建设成为科研育人突出的战斗堡垒。

支部 40 位学生党员中，共 24 位党员获得各级奖学金。其中 8 位党员获得自治区奖学金，5 位党员获得自治区学业一等奖学金，5 位党员获得自治区学业二等奖学金，6 位党员获得自治区学业三等奖学金。支部党员具有较高的学术科研能力以及钻研精神，在 2022 年度，支部党员共发表论文 19 篇，其中博士朱炳钦同志在中国经贸期刊上发表了核心期刊 1 篇。有三位支部党员考上博士，分别是朱炳钦同学考上新疆师范大学中国少数民族经济博士，阿卜杜热依木同学考上新疆农业大学，温清同学考上新疆财经大学经济学博士。

支部党员积极参加各类学术论坛以及学术竞赛，共获得 20 个奖项，充分发挥研究生党支部的模范带头作用，形成丰硕成果。在第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中王明荣获自治区铜奖，第十七届“挑战杯”高雅琪、杨平分别荣获自治区二等奖和三等奖。

研究生支部实现了党建与业务的有机融合，支部书记董晔教授主持的第三次新疆科考项目，在科考过程中，始终坚持科考与党建的有

机融合，把党旗和研究生支部的旗子插在野外监测的大地上，坚持理想和信念，克服诸多不利因素，风雨兼程，圆满完成 2022 年的科考任务，获得了重要的科考数据，科考取得了新突破，对于伊犁州和新疆的生态环境与经济社会可持续发展具有重要意义。科考过程中很好地做到了党建与业务相结合，推进党建和业务工作深度融合的模式，以实际行动践行可持续发展理念的当担和使命，引导带领党员产出更高质量的原创性科研成果。

抗击疫情期间，商学院研究生支部充分发挥党组织战斗堡垒作用，积极响应学校的统一部署，认真贯彻学校疫情防控工作会议精神，广大党员冲锋在前，研究生支部书记董晔同志带领支部全体党员同志参加学院和社区的核酸检测志愿者活动，协助医护人员进行核酸检测的采样，筑起靠得住的“堡垒”，竖起看得见的“旗帜”。

（三）思想政治教育工作及主要成效

2022 年，商学院在校党委的正确领导下，深入学习贯彻党的二十大精神，紧紧围绕“为党育才、为国育人”的宗旨，着力加强研究生思想政治教育工作。一是对研究生的科研成果和学位论文进行严格的政治审读，确保正确政治方向。二是加强研究生党支部工作，对研究生党员以及相关发展对象定期进行政治学习，并充分发挥他们在研究生中示范引领作用。由于采取了上述工作措施，目前商学院的研究生未出现思想政治方面的问题。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

商学院研究生管理严格遵照新疆师范大学研究生管理手册执行，并及时转发学校研究生新出的管理文件和规定，规范研究生行为，维护学院研究生正常的教育教学秩序和生活秩序，规范学院研究生培养过程管理，提高商学院研究生教育培养质量。其中，应用经济学学位点开设的25门课程在2022年度全部完成了课程教学大纲的修订建设工作。

（二）商学院研究生相关制度建设与执行情况

商学院在严格执行学校研究生管理制度的同时，结合学院实际工作需要，先后修订完善5项学院研究生管理制度。具体如下：

（1）《新疆师范大学商学院保密室管理办法》，为研究生招生考试相关工作提供制度保障，规范保密室的使用。

（2）《新疆师范大学商学院研究生推选先进个人暂行办法》，弥补学校文件中未涉及的细节事项，为保证评选的公平公正提供制度保障，在2021年商学院研究生先进个人的推荐评选中执行了此办法。

（3）《新疆师范大学商学院2022年接收优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生复试工作实施细则》，细化学校文件中未涉及的细节事项，为保证研究生推免工作的公平公正提供制度保障，在2022年商学院接收推免生的工作中，执行了此实施细则。

（4）《新疆师范大学商学院奖学金评分补充细则》，细化学校文件中未涉及的细节事项，为保证研究生奖学金评选工作的公平公正提供制度保障，2021年国家奖学金、自治区奖学金以及校级奖学金的评选中，执行了此补充细则。

(5) 修订《新疆师范大学商学院国际商务专业研究生专业实习管理办法》，为保证专业学位研究生专业实习工作提供制度保障。

(三) 研究生日常管理和服务的新举措

1. 实施本科、研究生、留学生一体化管理

2022年，由学院分管学生工作的专职副书记统筹安排本科、研究生以及留学生返校、离校、核酸等日常管理工作，在学生管理工作中实行一体化管理，安排专人负责，明确分工，使学生管理工作更加精准、高效，运转更加平稳。

2. 分工协作管理研究生具体事务

研究生管理工作由2位老师分工负责，1位老师对接研究生处培养科、学位科、招生科工作，具体负责学生开题、预答辩、正式答辩、排课、招生等工作；另一位老师对接研究生处管理科、思政科、就业科工作，具体负责学生日常请销假、评奖评优、学籍注册以及毕业生就业管理工作；通过实施分工负责，明晰各自岗位职责，专人干专事，提高了管理效率和质量，从而保障了学院研究生教学和管理工作的平稳、高效运行。

四、研究生教育改革情况

(一) 培养方式改革措施及成效

1. 修订研究生人才培养方案

2022年6月，学院组织学位点负责人和骨干教师，对标国家学科标准的文件要求，结合商学院实际情况，修订了应用经济学一级学科硕士点的培养方案，把4门0.5学分的专业课程统一调整为1学分，

提升了课程建设的深度,为研究生的培养质量提供了基础保障。

2. 加强培养过程和环节的管理

对课堂教学、实践教学、基地建设、科研创新项目、学位论文开题与答辩各环节进行严格把关,提升培养质量。此外,还修定了研究生管理相关制度,诸如《新疆师范大学商学院 2022 年接收优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生复试工作实施细则》、《新疆师范大学商学院奖学金评分补充细则》等,保障研究生管理工作的顺利开展。

3. 改善研究生的办学条件和环境

建设完成 3 间经管类的云桌面计算机实验室,共计 88 台电脑,安装 12 款教学软件,投资近 70 万元,为研究生教学和科研提供优质的设施保障。

(二) 课程改革措施与成效

1. 鼓励教师积极申报研究生教改和教学工程项目

2022 年,应用经济学方向研究生导师刘晖和郭辉都积极申报了自治区研究生教育教学改革研究项目。此外,刘晖、李全胜、蔡玉洁的研究生教育教学成果《新文科背景下研究生<人才学>课程参考书编写研究(教材)》获得校级三等奖。

2. 鼓励学生在导师指导下积极申报自治区研究生科研创新项目

2022 年,有 1 名研究生获得 2022 年自治区研究生科研创新项目立项,具体为李慧玲副教授及其指导的研究生苗宇晨的《新发展格局下新疆承接产业转移研究》。有 2 名研究生获得 2022 年校级研究生

科研创新项目立项，分别为马海霞教授及其指导的研究生黄丽帆的《乌鲁木齐都市圈产业协同集聚的技术创新效应研究—以制造业与生产性服务业为例》，刘晖教授及其指导的研究生吴昊的《农村公共教育对农业生产效率的影响-基于人力资本视角》。

3. 组织学生参加挑战杯、“互联网+”、能源经济比赛等创业实践和学术竞赛

2022年，1名研究生获得第十三届“挑战杯”大学生创业计划大赛校级二等奖。6名研究生在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获奖，其中自治区三等奖等1项、校级三等奖4项、校级优秀奖1项。3名研究生获在第八届全国大学生能源经济学术创意大赛中获奖，校级一等奖1项，校级优秀奖2项。2名研究生获得第十二届全国大学生电子商务“创新、创意、创业”挑战赛校级二等奖。1名研究生在第十九届新疆社会科学届学术年会论坛论文获奖商学院第八届研究生论坛。1名研究生在第一届绿色发展智库论坛获得三等奖。3名研究生在商学院第八届研究生论坛中获奖，一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名。

（三）导师队伍建设措施及成效

1. 遴选新导师，充实导师队伍

2022年，应用经济学硕士学位点遴选了王凤羽1名校外兼职硕士生导师。截至目前，该学位点硕士生导师共计11人。

2. 积极引进博士高层次人才，充实后备力量

2022年，学院共引进博士4人，新引进的4名博士给研究生授

课，新引进博士，获得省部级项目 1 项，厅局级项目 2 项。

3. 多举措提升导师的科研产出能力

通过项目申报辅导以及借助自治区人文社科重点研究基地“丝绸之路经济带核心区产业高质量发展研究中心”开展常态化的学术科研活动，同时，2022 年 9 月举办“丝绸之路经济带核心区产业高质量发展”学术会议等，2022 年本学位点 10 名校内导师，主持在研国家级项目 6 项，新增立项省部级项目 9 项，其中 2 项为自治区社科基金专项项目，2 项为自治区自科基金面上项目；新增横向项目 7 项，新增自治区高校科研计划建设类项目 1 项，发表论文 30 多篇，获得省部级奖励 2 项，厅局级奖励 1 项，分别为导师李志翠等获得国家民委优秀调研报告二等奖，导师徐妍获得自治区哲学社会科学青年佳作奖。

（四）科研素养提升措施及成效

一是加强研究生导师组的组会，充分发挥导师组的作用，提升学生的科研素养。二是通过研究生论坛、项目竞赛、创新项目申报立项等手段，加强研究生科研素养的培养。三是鼓励支持研究生通过线上线下等方式，积极参加国内外学术会议，通过学术交流，提升科研素养。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年，应用经济学方向有 17 篇学位论文送外盲审，16 篇通过；

2022 年自治区学位办抽检已毕业的研究生学位论文 1 篇，结果为通过抽检。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

一是研究生培养质量需进一步提升；二是导师队伍有待充实。

六、改进措施

（一）加强研究生培养过程管理，提升培养质量

一是严把教学和论文质量关。继续强化教学质量和学位论文质量的提升，确保学位论文盲审、抽检顺利通过以及学生按时毕业。二是积极支持研究生参加科研实践项目。大力支持研究生积极参与各类专业竞赛，不断拓展项目渠道，通过参与竞赛来提升学生科研和实践能力。

（二）继续推动研究生教育方式的改革，提升培养质量

鼓励导师积极改进研究生教学和科研培养方式，探索更多的有益于经管类研究生教育的路径，提升培养质量。

（三）通过引培并举，继续加强研究生导师队伍的建设

一是积极引进博士，充实教师队伍数量。2023 年计划引进博士高层次人才 3-4 名；二是集中力量对学院具有培养潜力的讲师和副教授进行重点支持和培养，尽快完成个人职称提升，不断优化导师队伍。2023 年计划遴选校内硕士生导师 2 名，校外硕士生导师 2-3 名，为提升培养质量以及未来学位点的建设储备师资力量。

（四）加大资金投入，提升学术交流的广度和深度

进一步加大资金投入，将继续举办具有影响力的学术会议。并借

助对口援疆高校以及合作高校，通过专家短期讲学、专题讲座、学术骨干培训等方式，推进学术交流常态化。

附录 6 心理学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学心理学科，于 2006 年获批全疆首个“发展与教育心理学”二级学科硕士学位授权点，2007 年开始招生。2010 年获批心理学一级学科硕士学位授权点，2012 年增设应用心理学、2021 年增设基础心理学两个二级学科硕士学位授权点。至此，新疆师范大学已拥有心理学一级学科下设的基础心理学、发展与教育心理学和应用心理学全部三个二级点，硕士人才培养体系完备。2022 年，依托本学科的新疆心智发展与学习科学重点实验室获批建设，填补了新疆自治区级心理类重点实验室的空白。目前，新疆师范大学拥有新疆唯一的心理学一级学科硕士授权点，已完成两轮校级重点学科建设，现为新疆师范大学“十四五”重点建设特色学科。

（二）学位授予点建设方向

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以前期具有区域特色的研究成果为基础，以心理学服务新疆社会稳定和长治久安为目标，跟进国家和自治区对心理学科的需求，将心理学基础理论研究与应用性研究相结合，形成研究领域和水平区内拔尖、国内前沿、特色鲜明、社会服务不可替代的可持续发展态势。具体建设方向如下：

方向一：基础心理学

基础心理学是 2021 年新增设的二级学位点，已纳入 2023 年招生计划。基础心理学二级学科主要基于心理学基本理论和认知神经科学的研究方法与技术，探讨基本心理过程和规律。该二级点的相关研究为学习与认知心理、人格与心理健康等学术研究方向提供理论和基础研究支撑，下设脑与认知和理论与史两个招生方向。该方向现有硕士研究生导师 4 人，2023 年计划招生 4 人。

方向二：发展与教育心理学

发展与教育心理学是本学科最早设立的二级学科方向，至今已有 17 年的历史，学位点建设较成熟。发展与教育心理学二级学科主要基于发展心理学、教育心理学等基本理论和方法，探讨各民族学生的学习和认知发展规律、人格和社会性发展规律等。根据学科方向凝练和社会需求变化，2022 年将招生方向调整为认知发展与学习心理、人格与社会性发展。该方向现有硕士研究生导师 4 人，2022 年招 6 人。

方向三：应用心理学

应用心理学二级学科主要关注心理学基本原理在各种实际领域的应用，当前设有学校心理学、临床心理与咨询、组织行为与决策心理学三个招生方向，涵盖教育、咨询和组织等心理学主要的应用领域。该方向共有导师 4 人，其中校外兼职导师 2 人，2022 年招生 7 人。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

1. 招生情况

2022 年学位点共招收硕士研究生 13 人，其中发展与教育心理学专业 6 人，应用心理学专业 7 人，基础心理学作为新设立的二级专业未招生。研究生的人员结构见下表：

结构 方向		性别		生源地		志愿		本科专业	
		男	女	疆内	疆外	第一志愿	调剂	心理学	非心理学
发展与教育心理学	6	1	5	3	3	4	2	5	1
应用心理学	7	3	4	1	6	1	6	6	1
基础心理学									
总计	13	4	9	4	9	5	8	11	2

2. 毕业及学位授予情况

2022 年，心理学硕士毕业生共 8 人，其中发展与教育心理学 3 人，应用心理学 5 人，第一次论文盲审有一位学生未通过，经修改后盲审通过，最终通过率 100%，毕业率 100%。

3. 就业情况

2022 年，8 名毕业生中，1 名研究生考博升学，其余 7 名学生均已就业，就业率为 100%。

（四）研究生导师情况

2022 年，硕士生导师 12 人，其中：教授 4 人，副教授 6 人，讲师（博士）1 人；校内专职硕士生导师 10 人，校外兼职硕士生导师 2 人；具有博士学位 11 人。

导师学术兼职情况：闻素霞，教育部心理学类教学工作指导委员会委员、中国心理学会前任理事、新疆心理学会前任理事长；买合甫来提·坎吉，新疆心理学会理事长、中国心理学会理事、中国心理学会语言心理学专业委员会委员、中国心理学会心理咨询工作委员会委员、中国教育学会教育统计与测量分会常务理事；刘毅，中国社会心理学会理事、新疆心理学会秘书长、中国心理学会决策心理学专业委员会委员、中国心理学会心理学与社会治理专业委员会委员；李莉莉，中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会委员，新疆心理学会理事；伊力扎提·麦麦提，新疆心理学会副秘书长。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

已形成学院党委全面领导，班子成员分工负责的研究生管理工作体制。学院党委书记履行党建和思想政治工作第一责任人责任，院长具体统筹学位点建设和管理工作，分管研究生工作的副院长负责研究生的培养过程管理，分管学生工作的副书记负责研究生的思政教育和日常管理。学院党委下设研究生党支部，支部书记和支部委员配备齐全，在学院党委的领导下，具体负责研究生党建工作；学院配备一名专职研究生辅导员和研究生秘书，具体负责研究生教育教学和日常思想政治教育管理工作；坚持并扎实落实好研究生教育管理导师制，形成党支部、辅导员、导师齐抓共管的研究生具体思想政治教育和日常管理工作机制。

（二）党建工作及主要成效

2022年，党的二十大胜利召开，学院党建工作在认真全面学习贯彻党的二十大精神的同时，坚持党史学习教育不断线，研究生党支部的党建工作主要围绕以下几个方面开展：

1. 扎实做好研究生党员日常思想教育

结合党的二十大精神和百年党史学习教育，从研究生党员和入党积极分子的“知、情、意、行”四个方面，提升政治修养，将学习党的二十大精神和百年党史学习有机结合，以学史明理巩固党员政治认知，以学史增信培养党性、以学史崇德加强党员信仰、以学史力行发挥党员先锋模范作用。在疫情常态化期间，以“线上+线下、学习理论+组织观摩”的方式学习领会党的二十大精神，学习领会第二次、三次中央新疆工作座谈会、自治区第十次党代会精神，持续学习习近平总书记关于教育的重要论述情况、中央民族工作会议精神。通过学习，支部党员和入党积极分子的思想意识不断提高，理想信念更加坚定。确保做到树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚决维护党中央权威和集中统一领导。

2. 规范化开展研究生党支部建设管理

一是坚持落实“三会一课”制度，开展主题党日活动，2022年度召开支部党员大会7次、支委会5次，上党课3次，充分利用党的二十大精神的学习、百年党史教育学习、微党课大赛、红色教育基地学习参观、疫情期间心理援助热线志愿服务等方式开展主题鲜明、内容丰富的支部活动。二是开好组织生活会，党的二十大精神学习研讨、“对

照党章找差距”、“不忘初心，牢记使命”等专题教育活动反映出的问题进行充分的批评和自我批评，同时，积极开展问题整改和实践服务。三是抓好党费收缴工作，按时收缴党费并做好实时记录。

3. 扎实做好研究生党员发展工作

研究生支部党员发展规范，严格按照积极培养、组织考察、组织推优、慎重发展的原则，成熟一个发展一个。积极开展团组织推优和入党积极分子培养工作，严格按照规定程序和标准做好党员发展。

2022 年度党支部预备党员转正 6 名，发展党员 4 名，报送入党发展对象 4 名，确定入党积极分子 15 名，转出毕业生党员 3 名。目前支部有正式党员 17 名，预备党员 5 名。

4. 认真开展党的二十大精神学习和党史学习教育活动

支部不断创新学习形式、丰富学习，认真组织开展党的二十大精神学习和党史学习教育活动。在二十大精神学习期间，组织党员收看二十大实况报道，开展二十大报告集体学习研讨等；党史学习教育活动开展期间，支部委员和党员通力配合，按照学院党委统一安排，支部有计划组织党员开展每周一次的学习研讨、参观体验和实践服务活动，出勤率达到 90%以上。

主要成效：在学院党委的领导和支部党员共同努力下，研究生支部圆满的完成了年度党员发展工作、政治理论学习任务。研究生支部坚持以党建带动学风、作风建设，引导、号召学生党员积极参与学院的学生管理和服务活动及校内外各类志愿服务活动，美热吾提·哈布勒参加新疆师范大学“胡杨先锋优秀学生”党员培训班跟岗锻炼；王

婧、穆妮热·买买提艾力被遴选为心理学院本科班级助理，协助学业班主任做好本科班级党团建设、学风建设和学生管理工作；邱国强、美热吾提、穆妮热同时担任学院研究生会干部，协助辅导员做好研究生日常管理各类学生活动组织筹备工作；赵彗宁、艾克达·艾尔肯、陈新伟在2022年8月疫情期间积极参与居住地社区防疫志愿者服务；王婧、陈新伟等4名学生党员于疫情期间参加新疆心理学会心理援助平台志愿服务工作。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. 发挥思政课程主渠道作用，创新课程思政改革

按照学校的思政课程体系的设置和安排，着力推进和落实好以习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂工作，发挥好思政课程主渠道作用。结合学科和专业课程特点，在《人格心理学理论》《发展心理学理论》等思政功能明显的课程中进行思政示范专业课程建设，将思想政治教育与情感培养、健康人格养成、社会认知等有机结合，在专业学习中逐步培养学生的社会主义核心价值观；着力打造育人与育才相结合、显性与隐性教育相结合的课程思政体系。

2. 加强阵地建设，切实做好意识形态管理

坚定坚决贯彻落实党管意识形态的要求，层层签订意识形态责任书，落实《纪要》精神。通过“自查自省、践行忠诚”专项活动，坚持对教师的师德师风、课堂教学、教材讲义、论坛讲座、项目申报、论文著作和学生论文、网络宣传和社团活动等进行严格审查，确保意识形态阵地的绝对安全。

3. 推进“五培育”工程实施，丰富思想政治教育载体

构建“五位一体”的思想政治教育工作格局，充分发挥学科专业优势，开展心理健康教育服务工作，5月25日举办大学生心理健康系列品牌活动，充分发挥学院“心理气象站”“悦心”朋辈聊天室等心理专业学生社团和服务平台，有效服务学生专业成长、专业实践能力提升、服务社会意识增强。同时依托新疆心理学会，在学校、社区等地进行专业社会实践。特别是在新冠疫情期间，有效的完成了学校大学生群体的心理防疫和心理健康干预工作。坚持开展“三进两联一交友”、“民族团结一家亲”和“暑期三下乡”等社会实践活动，在具体实践中培养学生责任意识、奉献精神，提升学生思想政治素质和服务社会的能力。

4. 坚持党建引领，增强党支部的组织战斗力

推进基层党组织标准化建设，启动“一强五好”支部建设工作，坚持“三会一课”制度，着力提升主题党日活动质量，带领党员同学到红色基地开展重温入党誓词、发声亮剑等活动，在加强支部自身建设和服务广大师生中，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

1. 全面落实《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》《新疆师范大学硕士研究生指导教师岗位管理办法》等研究生培养相关制

度，高度重视研究生导师的师德师风建设和立德树人职责强化，本年度未出现导师违法违纪违规情况。同时，严格导师退出和预警机制，坚决清退“三无”导师，根据学校统一部署，本年度对全体导师进行一次全面考核，无导师考核不合格情况。

2. 全面落实《新疆师范大学研究生国家奖学金评审细则》《新疆师范大学研究生奖学金评定管理办法》《新疆师范大学研究生国家助学金管理办法》等研究生奖学金和助学金评定、管理等相关文件要求，减轻困难学生经济负担，消除他们的后顾之忧，同时激励本学科研究生勤奋学习、刻苦钻研、勇于创新、全面发展，在本年度的奖学金和助学金评定中坚持公平公正公开原则，评选结果未出现受到师生质疑或投诉的情况。

3. 全面落实《新疆师范大学研究生教学管理规定》《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》《新疆师范大学研究生学位论文学术不端行为检测办法》《新疆师范大学关于研究生发表学术论文的暂行规定》等研究生培养相关管理办法、规定等文件要求，严把过程管理，紧抓课程学习、学位论文开题、中期考核、论文评审和答辩、学位评定等关键环节，不断强化学术道德和学术规范，稳步提升培养质量。为进一步规范和提升学位论文水平，自 2022 届毕业生开始，全部毕业论文均通过教育部平台进行双向匿名评审，有 1 名学生的毕业论文未通过第一次评审，此举对提升学生和导师对毕业论文的重视程度，持续提升毕业论文质量起到了较好的警示和督促作用。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

在严格落实学校研究生相关制度的基础上，发挥学院学位委员会和学术委员会作用，对研究生培养全过程进行监督和管理。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 建立“党支部为引领，导师第一责任人，辅导员抓落实”的研究生日常管理体系，发挥党支部引领作用，持续深入学习贯彻党的二十大精神，不断加强研究生的思想政治建设；秋期学生未返校期间，在严格落实学校各项研究生管理制度和要求的基础上，学院形成导师为主体的关心关爱机制，关注疫情期间学生的学习、生活、思想和心理状况，并发挥心理学学科优势，及时进行疏导和干预；继续强化导师第一责任人意识，以课程形式将导师组会的时间和地点进行确定，进行规范化管理，保证导师每周对学生的指导时间不少于 2 小时；继续开展“三进两联一交友”活动，做好寒暑假期间导师与研究生的联系不间断，关注研究生的思想动态、日常生活和学业发展；配备专职研究生辅导员，做好研究生的入学教育、日常管理、就业服务和毕业跟踪等工作，定期开展研究生座谈会，全面准确了解研究生面临的困惑和诉求，并及时予以分析和解决。

2. 关心关爱家庭贫困、单亲、思想偏激、心理异常等重点学生，辅导员和导师利用值班、节假日等时间经常性深入学生宿舍与重点学生开展面对面谈心谈话，走进他们的内心世界，消除思想顾虑和心理负担，引导形成自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，同时选派学生党员和学生干部与重点学生“结对子”，建立良好同伴关系，

了解他们的思想动态，发现异常情况第一时间上报辅导员和指导老师。

3. 支持鼓励研究生科研创新，营造浓厚学术气氛，通过组织申报科研创新项目、支持参加各类竞赛比赛、举办第二届心理学院研究生学术论坛、邀请专家开展学术前沿讲座等形式助推研究生科研兴趣和科研素养进一步提升，获得了同学们的积极响应与广泛认可。本年度共开展学术讲座 20 余场次，学生在第二十四届全国心理学学术会议等国内高水平学术会议上做报告近 10 人次，获自治区研究生科研创新项目 1 项。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

心理学硕士一级学科下设发展与教育心理学、应用心理学、基础心理学（2021 年成功申报，已列入 2023 年招生计划）三个二级学科，在学科融合与协同创新的背景下，培养模式进行了多渠道、多层次的改革，建立了协同创新式的培养模式，具体举措如下：

1. 树立研究生培养的协同创新理念

着眼于心理学研究生群体的长远发展，关注学生观察能力和学术能力的培养，凸显协同性和创新性，致力于协同创新人才的培养。与四医院、中小学、军区等单位建立平行培养人才体系，积极拓展科研创新与民众心理健康、学生心理发展、价值观培养等相结合，拓宽研究生协同创新的教育思路，在多元化教学方法指导下，全方位进行研究生培养。

2. 积极创新研究生协同培养的模式

打破单一学科的壁垒，跨学科协同培养。在发展与教育心理学二级学科下，加强与教育学、社会学、语言学等学科的融会贯通，鼓励学生积极学习以上学科的知识，学科之间优质资源共享，实现课题研究的多维度多领域延伸。在应用心理学二级学科下，加强与临床医学、精神疾病学、生物学、神经科学、管理学的科学融会贯通，积极做到学生在课题选题和研究中的领域多元化，拓宽研究生学术视野、提高选题质量。此外，突破导师单一负责人，共建导师团队协同培养，特别是刚刚毕业的博士研究生，参与硕博士导师的研究生培养工作，并选聘第四人民医院的徐向东院长和长安大学心理中心张石磊老师担任兼职导师，实现教学、科研和实践相结合的联合培养。

在协同创新式研究生培养模式下，提高了研究生的学习热情，学生对学习模式的认同度较高。进一步提升了研究生的学术素养和学术研究能力。

（二）课程改革措施与成效

落实教育部和自治区推动教育高质量发展的相关精神和要求，对标国务院学位委员会发布的心理学一级学科研究生核心课程指南，借鉴国内高水平大学心理学硕士研究生人才培养方案，广泛调研用人单位、毕业生、导师和在校生对现有人才培养方案的意见和建议，结合本学位点实际，修订完成 2022 版“新疆师范大学心理学硕士一级学科研究生培养方案”，具体改进情况如下：

1. 根据国务院学位委员会发布的心理学一级学科研究生核心课程指南，开设《心理学研究进展》和《心理学研究方法与统计》两门学位基础课，并分别由学院院长兼学科带头人买合甫来提·坎吉和学院分管研究生工作的副院长刘毅主持，以专题的形式授课。《心理学研究进展》课程由每位导师根据自己的研究领域讲授一个专题，同时邀请国内心理学知名学者进行专题授课，保证学生及时了解当前心理学研究的前沿和趋势。《心理学研究方法与统计》课程设置心理学研究方法概论、心理学整体研究方法与设计、数据获得的方法与技术 and 研究伦理 4 个模块，并根据课程内容安排校内或校外教师进行专题授课，在课程内容安排上，针对某一方法或技术，既有基本原理的介绍，也有相应的研究实例详解，保证学生及时了解前沿心理学研究方法和统计方法。

2. 根据国务院学位委员会发布的心理学一级学科研究生核心课程指南，开设《心理学科写作与学术交流》课程。该课程为专业选修课中的必选课程，由导师开设，分为上下两个学期。导师通过本课程对学生的文献阅读、论文选题、科研写作、学术交流等进行全过程指导，既保证导师有充分的时间指导学生学术成长，也有利于导师根据研究方向和学生特点进行个性化指导。

3. 改革实践课程。将实践课程分为学术交流与科研实践、社会实践和专业实践三个模块，其中学术交流与科研实践为必修，社会实践和专业实践任选一个模块，同时明确每个模块的考核要求。一方面，通过学术交流和科研实践强化学术型研究生的学术属性，另一方面，

通过社会实践和专业实践锻炼学生融入社会、回馈社会、奉献社会的精神和本领。新的培养方案对标国务院核心课程指南，基础课程由导师组授课的改革有利于发挥各位导师的特长和优势，课程学习后，学生对心理学前沿领域更加了解，对各类心理学研究方法与技术建立基本概念，为学生开展前沿学术研究打下良好基础，学生对课程满意度明显提升。

（三）导师队伍建设措施及成效

根据学校统一安排部署，本年度对全体研究生导师开展一次全面考核，本学科 12 位导师全部通过考核，无考核不合格情况。另外，在已组建的导师团队基础上，进一步明确各团队研究方向，积极鼓励已博士毕业还未评聘为导师的青年教师陈瑾加入导师团队，助力青年教师成长。此外，为正确引导导师对学生的指导，加强导师制建设，要求导师至少每周开展一次组会工作，积极引导学生的研究选题和学术培养，加强学生的基础科研素养。导师考核进一步压实了导师责任，铲除导师一劳永逸的现实土壤，对提升导师科研积极性和发挥导师主观能动性起到了显著作用。

（四）科研素养提升措施及成效

1. 强化导师对研究生学术能力培养的直接责任

将导师组会以《心理学论文写作与学术交流》课程的形式进行规范化管理，每周指导学生时间不少于两小时，并不定期与学生见面，就论文选题、写作等相关问题与学生积极商讨。依托相关课程加强学生的文献阅读能力、实验设计能力、数据处理能力和论文写作能力等。

在毕业论文开题、论文写作方面强调导师的直接责任，要求导师认真、耐心的对每一位学生的学术成长负责。

2. 导师组严格把关毕业论文开题质量

除了导师对学生开题的严格把关外，邀请国内知名心理学者周晓林教授作为开题答辩审核小组组长，对 2021 级学生的论文选题进行审核，并要求根据开题答辩中提出的修改意见，认真修改开题报告，撰写修改说明，限期提交学院再次审核，学院再次组织专家对学生开题报告和修改说明进行审核，同意继续开展毕业论文研究和撰写工作。通过过程性的严格要求，提高学生对毕业论文质量的重视，并积极提出相关建议，帮助学生提高论文学术水平。

3. 积极开展研究生学术论坛，提高科研素养

鼓励学生在低年级阶段开始小的学术研究，并通过研究生学术论坛的方式在学院内部进行学术交流。2022 年 11 月心理学院举办第二届研究生论坛，通过论坛的方式有 12 位同学进行了实验研究的交流，由专家老师提出相关建议。通过这种方式提高了同学们对科学研究的认识，了解了科学研究的逻辑过程，对研究生的科研素养起到了启发的作用，同时也营造了浓郁的科研氛围。

4. 依托学术活动月，开展青年学者学术交流

依托学校 10 月份的学术活动月，学院开展针对研究生和青年老师的学术讲座。包括闻素霞教授介绍了自我对信息加工的影响、董莉教授介绍了文化视域下的发展心理学研究新进展、刘贵雄副教授介绍了有关联结再认记忆的研究、张石磊副教授介绍了动机心理学研究进

展。通过学院青年老师的学术分享营造了学院浓厚的科研氛围，提高了研究生科研意识，拓展了知识范围，对科研能力的提升起到了较好的促进作用。2022 年度研究生毕业论文选题视角、论文质量等学术能力均得到了提高。2022 届毕业生中，古丽苏木阿依·阿不都拉同学的论文获得自治区级优秀硕士学位论文。都涵宇、买尔哈巴·托合提等 15 名研究生参演的心理情景剧《壮壮的烦恼》获新疆师范大学第十二届心理情景剧大赛二等奖。马毓蔓、蔡文梅获新疆师范大学首届教育硕士专业学位研究生教学技能大赛三等奖。于智羽同学立项自治区科技创新项目；本年度研究生共发表论文 18 篇。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 届毕业生共计 8 人，为引起导师和学生学位论文质量足够重视，规避学生的侥幸心理，本年度学位论文首次全部通过教育部学位论文评审平台送审，最终通过率 100%，有一位学生的论文上半年盲审未通过，经修改后下半年顺利通过盲审，学位论文质量出现一定下降，主要原因如下：第一，由于地处西北边疆地区，生源质量相对较差，跨专业学生比例较高，在培养过程中可能存在一定的困难；第二，由于疫情的影响，学生参与学术交流的机会较少，离校调研也存在一定的难度，导致研究生的培养质量可能存在一定的下降；第三，学生对学位论文的重视程度需进一步强化，因近三年的疫情原因，学校管理中对疫情防控投入显著增加，对学生学习和科研工作投入相对减少，一方面导致学生的学业投入度降低，另一方面也导致学生对学

位论文的重视程度下降，后疫情时代需继续加强对学位论文的质量提升。2021 年自治区教育厅抽检论文一篇，顺利通过，2022 年自治区教育厅抽检论文一篇，目前还没有获得抽检结果。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 由于区域和待遇问题，高层次人才引进相对困难，主要依靠招聘优秀硕士，再支持攻读博士的方式提升师资队伍水平，周期较长，一定程度上影响了本学位点的高质量发展。

2. 优秀生源吸引力不够，部分研究生的心理学基础知识和能力有欠缺，导致在进入研究生阶段的学习后无法快速开展学术研究工作，经过学校和学院大力宣传，2022 年研究生招生生源质量已有一定提升。

3. 学术交流成本较高，机会较少，尽管得益于互联网的发展，可以邀请专家学者以学术讲座等形式开展学术交流，但由于资金、路程、时间等问题的客观存在，无论是教师还是学生“走出去”的学术交流机会还较为欠缺。

六、改进措施

（一）继续加强人才引进力度，提升师资队伍数量质量

一方面，借助学校层面的大力宣传和扶持政策，吸引优秀青年博士充实师资队伍，学校的优秀博士引进待遇达每人 30-50 万元，且一次性发放到位，具有一定的吸引力；另一方面，学院设立人才引进专项配套经费，并成立党委领导，院长负责的人才引进工作小组，统

一协调人才引进过程中的宣传、洽谈、考察、面试等工作环节，实现人才引进的一站式服务。

（二）紧抓研究生培养各环节，推进研究生培养质量提升

由于客观因素的存在，短时间内提升生源质量并不现实。在生源质量不高的前提下：一方面，落实导师第一责任人制度，学校和学院建立导师管理、遴选和退出长效机制，压实导师责任，通过导师督促和指导研究生的科研训练过程；另一方面，加强研究生课程管理，改进课程质量，通过系统的课程设置，全面提升研究生的心理学思维、理论、方法、技术，增强研究生在课程上的获得感；第三，明确“不达标即延期”的工作思路，继续严格研究生培养过程中的开题、中期考核、预答辩、盲审、答辩等质量控制环节，强化研究生对科学研究和学术规范的敬畏感。

（三）创设学术交流条件，拓宽师生学术视野

一方面，通过学术活动月、青年学者论坛、研究生论坛、专题讲座等形式邀请疆内外专家学者与师生开展学术交流，为师生了解心理学前沿研究创造条件；另一方面，支持鼓励师生参加国内外各类心理学相关学术会议、论坛，将已开展的研究成果拿出来与同行交流，在提升本学位点影响力的同时，通过学术交流不断提升自身学术水平。

（四）开展研究技术培训，助力师生研究手段革新

加大脑电、眼动设备使用 and 数据分析等专题培训，鼓励研究生用脑电、眼动、近红外等先进设备开展研究，提升研究生心理学相关设备使用的能力。为此，一方面，定期邀请工程师开展相关设备的培训；

另一方面，加大与兄弟院校的合作，在有条件的情况下输送研究生到知名高校心理学实验室学习相关技术和技能，提升研究生培养质量。

附录 7 体育学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

1. 学位点建设的历史沿革、当前的发展现状

新疆师范大学体育学院始终居于新疆高校体育唯一和领先地位，多次实现“零”的突破。2001 年获得体育教育训练学专业硕士点，2003 年获得体育人文社会学硕士点，2005 年获得体育学一级学科授予权，2010 年获得体育硕士专业学位授权，2014 年在民族学博士点下招收体育文化研究方向博士研究生，2019 年起在教育学博士点下招收体育教学与课程方向博士研究生，是新疆体育类硕士学位授权最早、学科门类最全、方向最多的单位。

体育学一级学科拥有四个二级学科：体育人文社会学、体育教育训练学、运动人体科学和民族传统体育学，每个学科每年都招收学术型全日制硕士，现有在校学生规模逐年在增加，为了充分满足自治区体育高层次体育人才的需求，计划扩大招生规模。

当前体育学一级学科点，随着对外交流和影响力的扩大，内地生源比例逐年提高，每年招生的考试成绩也逐年提高，2001 年录取高分达到了 350 分以上多人。研究生培养过程中在创新创业大赛，全国体育竞赛等国家和省市比赛中也屡获佳绩。真正实现了全方位培养并突出专业特长。

（二）学位授予点建设方向

体育学硕士学位一级学位点的建设方向是向体育学博士学位一级学位点努力。

体育学硕士学位点建设始终服务新疆工作总目标，积极践行“立德树人”的根本任务，培养爱国爱疆、担当奉献，具有高层次、应用型体育专业素养的社会主义建设者和接班人。培养具有良好的政治素养和职业道德，对于学术研究和学术规范有深刻理解，恪守学术道德；具备体育教学、运动训练和社会体育指导坚实的基础理论知识；能够胜任体育不同领域的复合型高层次体育人才。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2022 年共招生 31 人，体育人文社会学 8 人，运动人体科学 6 人，体育教育训练学 15 人，民族传统体育学 2 人。2022 年体育学一级学科点共毕业研究生 30 人，就业 24 人，体育人文社会学 4 人，运动人体科学 4 人，体育教育训练学 15 人，民族传统体育学 1 人。

2022 年共毕业研究生 30 人。专业分布情况：体育人文社会学 5 人；运动人体科学 7 人；体育教育训练学 17 人；民族传统体育学 1 人。

（四）研究生导师情况

体育学院现有学硕导师 29 人，其中教授 18 人，副教授 11 人，博士学位有 13 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

研究生建有党支部，专管研究生思想政治工作。设党支部书记 1 人，组织委员 1 人（研究生），宣传委员 1 人（研究生），下设研究生党小组。支部由正式党员和预备党员组成。

（二）党建工作及主要成效

1. 深入开展“两学一做”和“主题党日”教育活动

按照学校党委的部署，组织研究生党员深入学习“两学一做”“主题党日”等主题教育活动，将教育学习与时事挂钩。过去一年来，研究生第一党支部组织全体党员、积极分子学习了党章党规、党史内容等。

2. 顺利召开预备党员接收大会

研究生第一党支部非常重视组织发展工作，按照“成熟一个，发展一个”的组织原则，在研究生中做好党员的培养和发展。本年度有 12 名发展为入党积极分子，10 名发展为正式党员。

3. 落实“三会一课”制度

体育学院研究生第一党支部认真落实“三会一课”制度，定期召开支部党员大会、支部委员会、党小组会，并按时交纳党费，开好民主生活会，定期上好党课。

4. 党建工作

党支部引导研究生参加各种志愿服务。疫情工作志愿活动，帮助照看务工人员的女儿，教少数民族孩子国语。参加体育学院、历史与社会学院组织开展“学党史 强信念 跟党走”暑期实践研学活动。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. 以基层党建为抓手，努力创建研究生思想政治教育新阵地。充分发挥研究生党员和入党积极分子的带动作用，严格入党程序，加强入党积极分子的日常考核与培养，本着发展一个党员，带动一个宿舍，一个宿舍带动一个班级的原则，积极开展党建研究。通过基层党建，切实发挥了研究生院党支部战斗堡垒和党员的模范带头作用。加强思想宣传引导，切实占领研究生思想政治教育新高地。

2. 在研究生党支部开展政治理论学习检查活动，鼓励创新学习形式；通过党支部、党员工作站、班级、研究生会等组织，充分利用网络平台等进行学习宣传。

3. 构筑全过程育人统一体，着重以家国情怀引领学生报效祖国。强化党建引领与价值塑造，加强基层党组织建设，实施学生党员“先锋力”行动计划，党支部牵头开展疫情期间学业帮扶“努力班”、砥力学霸宣讲团等服务学生活动，彰显引领作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实研究生培养相关制度情况

新疆师范大学体育学院硕士研究生培养管理制定相关的制度文件。在研究生日常管理中能够按照文件的制定进行相关的教学管理、

培养管理和学位管理和日常管理。制定的文件主要有《体育学院学术委员会工作职责》、《体育学院硕士研究生学位点负责人工作职责》、《体育学院硕士研究生导师工作职责》《体育学院硕士研究生秘书岗位职责》、《体育学院硕士研究生助管工作职责》。

1. 在研究生管理方面，实行导师负责制。导师要管教管导，教书育人，既要发挥对研究生的学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导作用，也要发挥对研究生思想品德和科学伦理的教育作用。

2. 在研究生培养方面，发挥团队培养的优势。充分发挥导师组集体指导优势，推进产学研一体化培养研究生工作，积极探索研究生协同培养方式。

3. 在研究生科研工作中，坚持寓教于研。以高水平科学研究支撑研究生培养，注重研究生的系统科研训练。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

1. 制定了研究生宿舍管理制度。制度张贴在每个研究生宿舍，并不定期进宿舍检查。

2. 制定了研究生中期考核制度。研究生在进校三个学期后，集中提交发表过的论文，获奖证书，以及各种实践总结，集中考核作为研究生综合素质培养的依据，并逐渐纳入评奖的综合打分项。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 选拔、培养学生干部。一个班级体要想形成良好的班风、学风，必须要有一个好的班级领导班子。在班干部的选择任用上，要求每个

班的团支部、班委会成员精干负责。同时保障学生监督干部的权利，兼听则明。遇事从多方面调查，保证学生工作公平公正。

2. 做好困难生资助、勤工助学、助学贷款等工作。贫困生是我们学生中一个较大的群体，特别是来自农村的学生，关注贫困生一直也是我们工作中的重心。注重开展贫困生教育，贫困生因经济原因常产生自卑心理，对贫困生经济上的资助固然重要，更为重要的是关心他们的心理健康，帮助他们摆脱自卑心理。在过去一年完成了 16 人的申贷、发放工作；完成高达 30 万元的奖学金，助学金 58.8 万，评定工作，认真仔细地做好奖学金评定、贫困补助、勤工助学岗位、减免学费等工作，把国家、学校有限的专项拨款用准用好，减轻他们因经济困难而造成生活压力。

3. 开展丰富的文体活动，活跃学生课余生活。为丰富同学们的课余生活，开展了多项文体活动，如班级篮球赛、棋类比赛、辩论赛等。通过这些活动，不仅提高了活动组织者的能力，而且使一些同学的特长得到了充分的展示。

4. 研究生在校期间的微信每日一报措施。要求学生只要离开校园必须报告行程，为管好学生和做好防疫保驾护航。

5. 研究生毕业、找工作等一条龙服务措施。在研究生毕业和就业等重要事务中，要求导师、辅导员和秘书采用跟踪机制，充分做好协调和一条龙服务工作，力争做到高效满意。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施与成效

1. 学院制定了导师与研究生学术诚信制度，并要求导师和研究生学习相关学术诚信文件，并集中讨论和提交自我学习体会。

2. 学院制定了实验室使用守则和规定，并发放到每个导师和研究生。

3. 学院制定了研究生课程管理的标准和制度。保证了课程的审查，课程的实施以及课程的实效。

（二）课程改革措施与成效

体育学一级学科硕士点课程建设，经过 17 年的不断调整和优化，实现了公共必修课、学位基础课、学位专业课和实践课的全覆盖，并注重课程与专业方向结合，并突出专业特色。围绕四个二级学科培养方向，各自形成专业课程体系，围绕课程体系根据总学分的要求，凸显专业课程的差别。课程体系突出实用性和综合性，根据人才培养需要，开展了研究生精品课程，引入新疆本土体育特色实践课程。

（三）队伍建设措施与成效

1. 推进导师报考博士研究生和申报国家级项目。学院一直注重导师队伍业务能力的发展。在学位提升、科研能力提升方面效果明显。两名导师成功申到国家社科项目和自治区自然科学基金项目。

2. 注重导师队伍结构的优化。

3. 2022 年新增学术型硕士生导师 0 人。

(四) 科研素养提升措施与成效

1. 2022 年 11 月 27 日举办新疆师范大学体育学院“学术月”系列活动研究生论坛，由十二科大获奖的研究生做报告。

2. 2022 年线上举办新疆师范大学体育学院“学术月”系列活动讲座，硕士生导师作为专家为研究生进行精彩的讲座。

五、教育质量评估与分析

(一) 学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年上半年学术研究生共盲审送审 19 次，其中通过 15 次，通过率 78.9%。体育教育训练学送盲审 10 次，通过 8 次，通过率 80%。

运动人体科学送盲审 8 次，通过 6 次，通过率 75%。民族传统体育送盲审 1 次，通过 0 次，通过率 0%。体育人文社会学送盲审 1 次，通过 1 次，通过率 100%。

2022 年 6 月论文送审人数 32 人，通过 30 人，未通过 2 人。2022 年 12 月，共有 2 人参加盲审，1 人通过。

(二) 本学位点发展中存在的问题分析

1. 体育人文社会学专业

该二级学位点存在招生质量需要进一步优化的问题，问题产生的原因在于考生普遍缺乏对体育人文社会学研究领域及其硕士研究生培养目标的全面认识。

2. 体育教育训练学专业

目前体育硕士课程设置与人才培养目标的还存在不适应的情况。体育硕士培养的特点没有充分体现出来。体育教育训练学专业是新疆师范大学最早开始招生的硕士研究生专业之一，拥有雄厚的师资基础及丰富的专业培养经验，但是，随着研究生专业发展及改革的深入，体育教育训练学专业需要进一步深化教育教学改革，服务新疆社会发展，为教育、体育事业提供更多优秀的专业人才。

(1) 本专业学生仍然较为普遍的表现出在体育教学和运动训练领域基础知识方面较为薄弱的问题，一方面是因为学生在大学阶段的基础理论学习存在问题，另一方面，普遍存在的问题是理论与实践融合不足，学生并没有更好更多的问题意识，将理论与实际相联系。

(2) 体育教育训练学专业培养方案进行了新一轮设置，由于学分及课程学习的固定要求，实践课的观摩及尝试的机会均较为缺乏，且欠缺灵活性，因此，总的设计要求并没有能够在理论和实践融合方面给学生提供足够的帮助。另外，虽然有一个学期的实践时间，但因为与学位论文时间高度重合，缺乏循序渐进的长短周期结合的实习及获得必要、及时的反馈的机会，造成实践效果并不理想。

3. 运动人体科学专业

(1) 专业招生困难、就业形势严峻。新疆地区尚无高校招收运动人体科学本科学生，因此每年该专业上线学生均为疆外考生，且大多为跨专业考生，既无运动专项实践基础，也无医学、生命科学等相关专业的学术背景，培养难度较大。除此之外，不同于体育专业如篮

球、足球等专业学生可在毕业后进入大中小学任教，该专业学生就业范围极窄，对口的自治区体育局、体科所等机构招生条件和名额有限。

(2) 专业团队建设有待加强、课程设置缺乏针对性。该专业导师的教育经历和学术背景较为复杂，本专业博士学位教师缺乏，研究方向差异较大，高质量课题和研究成果较少。同时，该专业在课程设置上缺乏系统性和针对性，所学课程均与其他专业同学相同，虽然能一定程度上拓宽学生的知识面，但本专业研究进展和研究方法等教学活动难以针对性的开展，不利于该专业学生实践能力和科研能力的培养。

(3) 实验设备落后、培养空间有限。不同于其他体育类学科，该专业在学习的过程中需要使用大量的实操设备和人体模型之类的教学和科研设施，但我校体育学院实验室长期以来存在场所缺乏、设施老旧的问题，学生仅能勉强借助现有设备开展动物实验，专业教师想要开展科研实验也因设备条件限制无法顺利进行，极大的影响了本专业高质量科研成果的产出。

4. 民族传统体育学专业

(1) 中华武术研究方向导师较少，师资在数量上和学历上有待加强。

(2) 学位论文方面对民族传统体育项目的认识和体会不深刻，缺少对少数民族传统体育项目的实地考察，研究问题较肤浅，缺乏高质量论文。

(3)对导师和学生关于民族传统体育方面学习和培训不够，组织讲座较少。

六、改进措施

1. 体育人文社会学专业

(1)进一步明确人才培养目标。第一，结合本区域政治、经济和教育发展要求，进一步凝练本学位点研究的主要方向和关键内容；第二，培养具备一定的社会学、管理学、经济学理论知识，具有从事本学科领域内科学研究、体育教学或独立承担专门技术工作的能力；第三，了解本学科发展现状、研究动向，关注社会和生产实践的现状及其关键问题。

(2)建立长效的研招宣传措施。第一，要在学校研究生处搭建的统一宣传招生平台基础上，建立常态化的研招宣传工作机制，构建学校与学院、学科与导师、导师与学生共同参与的研招宣传体系；第二，要在学校与学院两个层面打造一支以导师为主体的研招宣讲队伍，塑造科大研招宣传品牌，扩大学校影响，提升学校声誉；第三，要根据本二级学科特点，优先招收 211 和 985 院校，并适当招收具有社会学、管理学、经济学知识背景等跨专业优秀考生。

2. 体育教育训练学专业

(1)增加体育教育训练学专业学生在基础理论方面的学习，这些理论应该是以理论结合实际案例分析的方式展开，增加学术讲座及读书会，扩充学生的知识范围及紧跟各研究领域发展趋势的意识。

(2) 增加体育教育专业学生在毕业论文开题前参与教学、训练实践的次數，在总时间控制的情况下，需要研究生处和学院共同参与讨论，以灵活的方式，连贯、多次给与体育教育训练学专业学生更多的参与实践学习的机会，将理论学习与解决实践问题进行有机衔接，提升学生学习的质量和深度。

3. 运动人体科学专业

(1) 提高专业背景门槛，科学制定专业培养目标。建议招生录取时加大专业背景的考核比重，或者加强对跨专业研究生补修课程的监督力度。进一步明晰国家、社会对于体育专业人才的需求，以需求为导向，结合疆内外本学科发展特点有重点、有倾向的制定培养方案。

(2) 完善课程设置，凝练研究方向。在了解学生教育背景的基础上，针对性的增设与该专业密切相关的理论和实验课程。集合团队优势，向学生讲解专业教师研究领域和主要内容，形成特色鲜明的学科研究方向。

(3) 加强师资队伍建设，加大实验室建设扶持力度。院校领导要加大对该专业教师外出交流、学习的支持力度，学习疆外专业院校人才培养、科学研究、实验室建设的先进经验。同时，校内增加对体育学院实验室建设的支持力度，为博士点的申报和建设提供高质量研究成果。

4. 民族传统体育学专业

(1) 加强对民族传统体育师资力量的补充，引进高层次师资，对青年教师进行传、帮、带。鼓励教师在进行科学研究的同时，加大投

入精力积极从事教学改革的研究，组建科学研究和教学团队，集中合力，申请高级别立项和获得高级别科研及教学成果。

(2) 加强对民族传统体育的学习与培训的力度，如：讲座、培训、社会实践方面。

(3) 鼓励教师、研究生参加学术会议和考察学习。

(4) 加强教师对研究生教育改革和发展规律的学习和研究，提高现代社会对人才需求的认识；加强实践教学，强化实践育人意识。

附录 8 中国史硕士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学的中国史学科的教学与研究始于 1983 年的历史教育本科专业。1994 年建立校级“敦煌吐鲁番学研究室”。2006 年获得世界史二级学科硕士学位授权点，2007 年开始招生。2011 年获得历史学一级学科硕士学位授权，后经调整为中国史一级学科硕士学位授权点，2012 年开始招生。经过多年的发展，中国史学科已逐步形成了自己的优势和特色。

目前，本学位点学科负责人为历史与社会学院教授白海提，学科两个方向的学术带头人分别是马晓娟副教授和何荣副教授。学术队伍由 13 人组成，其中高级职称占 62%，博士学位教师占 46%，有海外留学、访学背景的教师占 23%，硕士生导师 7 人，学缘结构较合理，具有一定的国际视野。现在，本学科形成了以马晓娟副教授为代表的西域史研究、以白海提教授为代表的中外文化交流史研究、以何荣副教授为代表的新疆近现代史研究等领域，研究视野开阔，具有较强的学科优势。

本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，聚焦西域历史与文献、中外文化交流、近现代西北边疆社会文化发展等研究领域，注重收集、整理和研究多语

种文献，运用历史唯物主义的立场、观点和方法，挖掘其中反映出的中华民族交往交流交融的历史史实，并借鉴运用其他相关学科的理论与方法，探索、研究和澄清古代西域和近现代西北边疆的历史问题，正本清源，为铸牢中华民族共同体意识和服务于新时代党的治疆方略提供学术和智力支持。

近两年，本学科以中华民族交往交流交融为主线，将研究、教学与社会服务紧密结合，充分发挥学科优势，服务于国家和自治区重大需求，4人参与编写了《简明新疆地方史》、《简明新疆地方史读本》、《中国共产党乌鲁木齐市历史》等著作或教材，3人参与喀什地区文化润疆工程项目，2人在石榴云/新疆日报发声亮剑，1人参与中央电视台《中国新疆之历史印记》，为全面贯彻新时代党的治疆方略作了重要贡献。学位点参与主办以铸牢中华民族共同体意识为主线的5场重要学术会议，与《学术月刊》合作，顺利举办了“第十届边疆中国论坛暨地域、族群与中华民族”学术研讨会，邀请马戎、姚大力、魏坚、纳日碧力戈、郭物、李鸿斌、咎涛等国内知名专家学者，在学界产生了广泛影响。

（二）学位授予点建设方向

根据中国史学科发展规律、学校对学科建设的要求以及本学位点的实际状况，本学科主要从以下三个方面积极推进学科建设工作：

1. 中国史研究的新发力点：中华民族交往交流交融史

习近平总书记于2022年视察新疆期间强调指出，要加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究，多角度全方位构建展

现中华文化共同性、新疆同内地各民族交往交流交融历史事实的话语体系和有效载体。

总书记的以上重要论断，为中国史学科的研究和教学工作提供了根本遵循，也是中国史学科发挥专业优势、开展学科建设的重要理论和现实依据。本学科在今后很长一个时期里，将紧紧围绕中华民族交往交流交融史这个主题，深化学科内涵建设、推进教育教学改革，为学科整体发展奠定坚实的基础。

2. 社会服务的新着眼点：文化润疆工程

文化润疆是习近平新时代中国特色社会主义思想在新疆的生动实践，是新时代党的治疆方略的重要组成部分。深入开展好文化润疆工程，其中一个重要的面向就是要充分发挥新疆丰富而多元的历史文化资源优势，加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究。

目前，文化润疆工程正在全区有形有效有感地开展实施。本学科将立足专业优势，积极参与、组织和开展以文化润疆为主旨的社会服务活动，以此为契机提高学科的实践水平与创新能力。

3. 传统研究的新增长点：史料与文献的深度挖掘与整理

基于以上中国史学科前沿的新动向以及自治区文化润疆工程的深化实施，中国史学科将秉持守正创新的宗旨，以“中华民族交往交流交融”和“文化润疆”为抓手，充分发挥学科优势，促进团队在历史研究、文献挖掘与整理等方面再发力，争取在人才培养、团队建设、科学研究、教育教学及课程思政等各方面取得长足的进步。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2022 年，中国史一级学科招生 6 人，其中毕业 5 人，学位授予 5 人，毕业生的就业率 100%，均为协议和合同就业。

（四）研究生导师情况

本学位点导师共 7 人，其中博士 6 人，硕士 1 人。2022 年新增教授 2 名、副教授 1 名。本年度学位点有 6 项课题立项，其中国家级 2 项，省部级 3 项，地厅级横向课题 1 项；发表学术论文 9 篇，其中核心期刊 3 篇；科研与教学获奖 4 项，其中 3 项国家级，1 项自治区级；5 人参加全国性学术会议 3 场次，参与主办了 5 场以铸牢中华民族共同体意识为主线的重要学术会议。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

研究生党支部始终坚持党管人才原则。切实履行基层党建职责，党政同责，“一岗双责”，认真抓好抓班子带队伍工作，以党建为统领，在学科建设中发挥了把方向、做决策、保落实的积极作用。一是管理制度不断完善。制定研究生党支部工作规则，强化党支部政治领导责任，发挥把方向、管大局、保落实的重要作用。按院党委要求，将计划细化目标，落实工作任务，重点落实“三会一课”活动。落实谈心谈话等制度，党支部支委之间，支委与党员之间开展经常性的谈话，沟通思想，增进了解，共同提高。二是根据党员毕业和新入学情况，及时对支部委员、党小组进行调整，切实发挥党员在支部工作中的作用。三是不断规范党员发展工作。充分发挥研究生支部委员及党

员的作用，做好预备党员和入党积极分子的培养工作，加强对入党积极分子和党员的培养教育、管理、监督和服务，做到思想上教育、政治上关怀、工作上培养、组织上关心，有专人培养联系。四是聚焦新疆工作总目标抓党建。充分发挥支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，严格落实意识形态工作责任制。创新党建工作的形式，丰富党建工作的内涵，拓展党建工作的外延，在党支部的各项活动中突出重点，夯实基础，努力推动党建工作向更高的目标迈进。

（二）党建工作及主要成效

1. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，着重组织学习党的二十大报告精神，学位点导师团队积极进行学习党的二十大报告精神系列讲座报告，引导广大党员从中国共产党奋进的历史中不断汲取力量，进一步增强了支部成员的政治纪律和政治规矩意识，政治责任感得到进一步提升。

2. 充分利用网络资源，特别是学习强国 APP 和石榴云 APP 上的相关资源，发动支部所有党员，深入学习习近平总书记在庆祝共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神、中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋在新疆调研的讲话精神、马兴瑞书记在新疆大学和新疆天山职业技术大学调研讲话精神和中国这十年·新疆视频等内容，引导青年学生牢记初心使命，立志做民族复兴重任的时代新人。

3. 礼赞新时代，喜迎二十大。支部积极组织开展重温入党誓词、学习党章、庆国庆与国旗同框等活动；组织全体党员开展观看二十大会议开幕式，会后及时组织党员关注二十大动态报道和专家解读等方式深入学习领会二十大会议精神，通过组织讨论、交流心得体会、支部书记讲党课、争做“四个合格”党员的学习讨论等活动，在支部内形成了浓厚的学习氛围。通过学习，支部党员的思想受到了洗礼，党员们精神振奋，热情高涨，对二十大反响热烈。

4. 不断规范党员发展工作。充分发挥支部委员及党员的作用，做好预备党员和入党积极分子的培养工作，注重吸纳和发展优秀学生入党，2022年，确定入党积极分子18名、培养重点发展对象12名，接收预备党员7名，预备党员转正4名，优秀研究生递交入党申请书18份，并通过入党“启蒙教育”、党史“双学小组”学习、“入党积极分子培训班”、“入党发展对象培训班”等组织形式完善了党员培养发展教育体系，做好了接续培养和教育管理工作、党员组织关系转接和信息采集系统维护和党内信息统计等工作。

（三） 思想政治教育工作及主要成效

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想特别是党的二十大精神深入学生头脑。引导研究生深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、丰富内涵、实践要求和时代价值，以及习近平在中国共产党第二十次代表大会上的讲话精神，研究生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信更加坚定，对马克思主义行、

中国共产党能、中国特色社会主义好的认同得到升华，“两个结合”“三个务必”的政治责任感得到进一步提升。

2. 反分裂斗争思想政治根基更加巩固。依托学院的国家民委中华民族共同体基地，研究生以学促知以知促行，在学习、生活、科研中做到以习近平总书记视察新疆的重要指示批示精神为根本遵循，通过深入持久开展铸牢中华民族共同体意识教育，研究生“四个与共”理念进一步增强，落实新时代党的治疆方略成为自觉的认知和行动，在维护祖国统一、反对民族分裂大是大非问题上，立场更加坚定，旗帜更加鲜明。

3. 扎根边疆建功立业已成为研究生择业主流。研究生自觉把文化润疆作为开展中国特色社会主义教育的重要机遇切实抓好，爱国爱疆的家国情怀显著增强。研究生通过“三进两联一交友”“三强班级”“三好宿舍”等载体积极开展民族团结进步创建活动，发扬“胡杨精神”让红色历史深植党员心中，在磨砺之中坚定初心，担当使命。

4. 突出课程思政改革。将理想信念教育统领专业教育教学全过程。修订教学方案，研讨教学方法，构建每一门专业课程的思政要素，并在教育教学中重点突出，引导学生形成正确的历史观、国家观、民族观、文化观。

5. 强化意识形态阵地管理。在教材选用上，提高政治站位，首选马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程，以确保马克思主义唯物史观的绝对统领地位。严格审查各类学术报告、论坛，坚持正确的政治方向。

6. 加强师生交流，突出关爱育人。按照学校“三进两联一交友”活动部署，师生建立起结对子紧密关系，通过拉近师生距离，假期家访，创新了思想政治工作模式。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

为强化对学生学术、思想、社会实践的指导，根据学校中国史研究生培养相关规定，学院就导师设置上，广泛考虑导师结构，提升导师能力，引导学生积极展开研究与实践。与此同时，还制定了导师“传帮带”制度，用以提升专业导师的学术指导能力和学生的学术研究能力。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

依托历史与社会学院研究生教学指导委员会，学位点在教学运行、实践教学、学术交流、论文选题、论文答辩等方面都做到了严格按照规章制度运行，做到了招生、考试、教学、实习、答辩等各种档案门类清楚，材料齐全。

（三）研究生日常管理和服务的举措

学位点坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。工作由学院党委领导，院研究生会具体负责，旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。

学位点坚持正确的政治导向坚持“为党育人，为国育才”，对中国史研究生课程体系进行了完善，融入了思政课程的内容，突出了习近平总书记关于加强中华民族交往交流交融研究的重要思想的内容。为了提高人才培养质量，出台了中国史硕士论文学科规范性意见。从2022年送审论文和抽检论文的情况看，学生论文质量较往年有了较为显著的提升。

在就业方面，学位点非常重视研究生的就业发展情况。为学生迅速把握各种就业机会，学院指派专人采集就业信息并利用微信平台实时发布本专业领域相关就业信息。在学院的指导和学生的努力下，中国史专业有了较好的就业状况。毕业生多在区内外各大高校就业，用人单位对本学位点人才培养模式认同度和满意度高，社会反映良好。

四、 研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，遵循“厚基础、强实践、阔视野、促创新”的人才培养模式，培养具有中华民族共同体意识，系统掌握马克思主义唯物史观基本理论与方法，具有扎实的中国史基础知识，富有创新精神和实践能力，为新疆社会稳定和长治久安总目标服务，德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。学位获得者应坚定正确的政治方向，遵守学术道德和学术规范，能够以铸牢中华民族共同体意识为主线，运用历史唯物主义的立场、观点和方法，准确把握

我国统一多民族国家的历史脉络，掌握中国史及其分支学科专业基础知识，熟悉国内外对于本学科研究的历史、现状及发展趋势，能在导师的指导下独立从事创新性科研工作，不断提高自身的科研素养与科研能力，努力成为适应中国式现代化需求的复合型高素质人才。同时，学位获得者不仅能在高校、科研机构、中学等从事教学科研工作，也能胜任党政机关、企事业单位，宣传、新闻出版、文博、旅游等机构的相关具体工作和社会服务。

发挥专业优势，鼓励学生参与“四史”研究。近两年，中国近现代史学科方向的研究生协助老师承担并完成了《中国共产党乌鲁木齐市历史》的材料收集、整理与编纂的工作。研究生通过学习“四史”，编写《中国共产党乌鲁木齐市历史》，更加深刻地体会到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，更进一步明白我们是谁，从哪里来、往哪里去。

重视培养环节，向社会提供优秀人才。2022年，研究生在导师引领下开展了诸多具有一定原创性的科学研究，发表了7篇学术论文，1人获自治区奖学金，8人获自治区学业奖学金，毕业5人，毕业生就业率100%，其中毕业生中李秀梅进入新疆农业职业技术学院工作，王常兴以有一成绩进入新疆社会科学院历史所工作。

（二）课程改革措施与成效

1. 修订研究生培养方案。

（1）进一步明确了“培养目标”，加入“中华民族共同体意识”、“社会主义事业合格建设者和可靠接班人”、“遵守学术道德和学术

规范”、“把握统一多民族国家的历史脉络”等表述，进一步突出了思政元素。

(2) 进一步明确和充实了两大“研究方向”的基本内涵和研究主旨，通过加入“中华民族交往交流交融史”、“一带一路”、“人类命运共同体”、“新时代党的治疆方略”等表述，突出了各研究方向的聚焦点和特色。

(3) 以国务院学位委员会 2020 版《学术学位研究生核心课程指南》为依据，结合学位点实际，整合、调整学位基础课、专业课、选修课和补修课的设置，体现本学位点的特色、研究重点和跨学科意识，切实强化补修课程的实效性。

2. 修订研究生课程大纲

首先明确相对稳定的课程的任课教师人选。其次，针对确需集体授课的课程，将授课教师人数严格限制在 4 人以内并确定一名课程负责人，以主导课程的建设 and 统筹安排。还有，根据实际情况，对部分课程的任课教师做调整，并为已获得和正在攻读博士学位的教师分配具体的授课任务，以最大限度地利用好现有教师队伍的优势和资源。2023 年将再开展一次修订工作，使大纲内容更充实、更具操作性。

3. 加大教育教学改革及精品课程建设项目的申报力度

针对在课程建设与教学质量的短板，提前酝酿，精心准备，积极申报自治区级研究生教育教学改革项目 3 项和精品课程建设项目 1 项，力争突破这方面工作成果为零的局面。

（三）导师队伍建设措施及成效

1. 本学位点坚持以“提高教师学历水平、培养中青年教师、培养在职教师为主”的原则，贯彻“稳才、引才”人才方略。2022 年度，本学科晋升教授 2 名，副教授 1 名。

2. 加强导师队伍建设，以引进和培养高学历、高职称及学术能力强的学科带头人和青年学术骨干为主要途径，强化和规范研究生导师遴选制度，强化和规范研究生导师培养研究生的要求，进一步提高研究生导师津贴。

3. 根据研究专长与研究方向，鼓励年轻导师外出攻读博士学位，2022 年 3 名教师博士在读，其中 1 名教师完成博士论文撰写并进入答辩阶段。团队博士学位教师稳步增加为本学位点的可持续发展筹备了优势力量。

4. 强化导师的学术引领和示范作用，培育科研团队优势。积极培养和造就学术带头人，鼓励和支持学术带头人以科研项目为平台，组织和培养老中青结合的研究方向比较凝练的学术队伍。

（四）科研素养提升措施及成效

以“中国史学科前沿讲座”“世界史学科前沿讲座”这两门基础课为抓手，在培育学生在掌握中国史研究相关理论与前沿的同时，将中国史研究置于更加广阔的世界历史框架内进行探索和研究的视野与意识，培育学生以马克思世界历史理论为基础，在凝练马克思主义整体史观的内涵及价值的基础上，梳理、评述“全球史”研究的理论与实践，把握“全球史观”所倡导的“破除西方中心论”这一核心理

念，由此深刻理解“构建人类命运共同体”倡议的历史底蕴与现实意味，在教学和实践过程中运用多角度和跨学科的综合研究方法，引导学生对全球史视野下的中国史研究的理论和实践问题展开有价值的探究，拓展学生的研究视野，为学生牢固树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信打下坚实的基础。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年度内，中国史专业硕士论文送审毕业论文，全部通过盲审。整体而言，在诸位导师的悉心指导下，中国史专业学生所做毕业论文质量相对较好，达到了硕士学位论文的要求和标准。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

根据 2023 年 1 月通报的第五轮学科评估结果，中国史一级学科在第五轮评估中排名 D 档，此结果与上一轮及本轮预测结果一致。对照学科评估指标体系，对本学位点发展中存在的问题分析如下：

1. 部分领域成果为零，凸显了本学科的基础硬伤对照指标体系，本学科在课程与教学质量、出版教材及学生国际交流等三个领域的成果为零，这充分暴露了本学科在研究生培养过程和对学生的学术素养养成方面存在严重的滞后问题。造成这些问题的原因，主要有以下几个方面：

1) 人才培养体系不完善。具体体现在“培养目标”不明确、“研究方向”不凝练、“课程设置”不科学。

2) 研究生教育教学改革停滞。自本一级学科建立以来, 尚未获得过一项省部级以上研究生教学改革项目, 也未有一门精品课程的建设, 这无疑是本学科在科研和教学两方面“积贫积弱”的必然结果。

3) 研究生对外学术交流的全方位闭塞。国际交流不必多说, 即便是国内的研究生学术交流活动也是凤毛麟角。抛开近几年各种客观因素的影响, 其根本原因在于学科底蕴的薄弱, 学术自信的缺失。

2. 大部分成果水平不高, 暴露了本学科整体实力的薄弱对照指标体系, 本学科在师资队伍建设质量、学术论文质量、学术著作质量以及科研获奖等方面虽有些许成果, 但这些成果无论在数量上, 还是质量上都处在一种“临界点”上, 稍有怠慢, 即会“零落山丘”。造成这些问题的原因, 主要有以下几个方面:

1) 团队力量整体式微, 新老更替衔接不畅。总体看, 本学科团队成员基数相对较小, 学术骨干严重不足, 除 1 名临近退休的教授外, 团队目前只有 1 名正教授, 而副教授申报正高的实力和动力不足, 人才引进工作也并不顺利, 这些因素最终导致新老更替出现瓶颈。

2) 科研产出总量偏少, 已有成果缺乏竞争力。本学位点虽然在论文发表和课题立项方面能够完成既定的基本目标, 但从整体上看, 这些成果数量不多且未形成反映本学科特色的合力, 而是呈现出明显的“单打独斗”“单兵作战”的特点, 具有竞争力和彰显学科前沿的标志性成果凤毛麟角, 最终导致科研获奖层次也不高。

3. 部分成果乏善可陈, 反映出本学科实践创新力的不足

对照指标体系，在与人才培养指标相关的科研育人成效、在校生代表性成果以及学位论文质量等方面成绩乏善可陈，特别是在社会服务贡献指标上，更没有什么值得标榜的成果，这反映出本学科社会实践参与度不高、创新性不足的缺陷。造成这些问题的原因，主要有以下几个方面：

1) 学科思维固化，导致人才培养成效不高近几年，本学科在研究生科研育人方面，除了借助学校提供的研究生创新项目平台之外，几无学院或本学科经费为主要支持的研究生科研育人支撑。这当然有经费困难的问题，但教育教学模式和思维没有跳出“象牙塔”的局限、不积极拓展横向经费获取渠道等也是不容否认的重要因素。

2) 创新意识不强，导致社会服务实践深度不够

近几年，本学科虽在意识形态领域的发声亮剑、编撰读本、出版教材等方面取得了较好的成绩，但对于当前重点、重点工作参与度不高，特别是对诸如文化润疆等实践工程，未能充分挖掘潜能，也未能发挥好学科的作用和优势。

六、改进措施

基于以上学位点发展中存在的问题及原因分析，本学科将从以下四个方面开展具体工作：

（一）课程与教学质量

1. 修订研究生培养方案：本项工作已经开展，完成了拟定稿和报告，提交学院学术委员会审议。

2. 申报研究生精品课程：已申报

3. 申报研究生教改项目：已申报

（二）师资队伍

1. 改善现有队伍职称结构：去年年底，晋升 2 名正高，1 名副高。

2. 加大人才引进力度：2023 年计划引进 1 名博士。

3. 进一步明确团队骨干的任务指标：依据学院绩效方案推进。

（三）科研产出

1. 科研产出任务到人：充分发挥负责人、带头人和骨干的力量

2. 提高论文数量与质量：激励奖惩机制的配合

3. 支持著作出版：争取平台和学校支持

4. 申报科研获奖：基于科研成果质量

5. 提高项目申报层次：基于科研成果质量

（四）社会服务贡献

组建团队，发挥优势，参与、主持文化润疆项目

附：2022 年度本学位点主要科研成果

学术论文					
序号	名称	作者	时间	发表刊物/出版社	备注
1	近十年清至民国时期新疆自然灾害研究综述	阿利亚·艾尼瓦尔	2022-10-11	西域研究	CSSCI
2	当代新疆地震研究回顾与展望	阿利亚·艾尼瓦尔	2022-03-10	新疆大学学报(哲学人文社会科学版)	CSSCI
3	清末吐鲁番诉状制作者官代书初探	魏晓金	2022-07-12	《新疆大学学报》(哲学社会科学版)	CSSCI
4	从“怀旧与破旧”到“改良与复古”——《明夷待访录》另一种解读	马晓娟	2022-04-01	史志学刊	一般期刊
5	师范专业认证背景下历史学专业实践教学改革探析	闫存庭	2022-04-30	文教资料	一般期刊
6	初中历史教科书中“鸦片战争”书写变化探析	毕潇如、闫存庭	2022-10-20	中学历史教学参考	一般期刊
7	统编版初中历史教材劳动教育资源的挖掘与运用初探	王微静、闫存庭	2022-10-20	中学历史教学参考	一般期刊
8	“中外文化交流史”教学效果提升路径初探	白海提	2022-3-30	教育教学论坛	一般期刊
9	地名所反映的多民族交往交流交融史——新疆多种语地名语义考	阿布力克木·阿布都热西提	2022-12-20	西蒙古论坛	一般期刊

教学与科研获奖					
序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度
1	“田家炳杯”第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛 学生获三等奖	国家级	“田家炳杯”第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛 学生获三等奖	漆志忠	2022年
2	优秀指导教师奖	国家级	第二届统编历史教材“精彩一课”全国教学大赛 优秀指导教师奖	漆志忠	2022年
3	优秀指导教师奖 全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(历史)专业教学技能大赛	国家级	优秀指导教师奖	漆志忠	2022年
4	2022年获得新疆维吾尔自治区第十三届哲学社会科学优秀成果二等奖	自治区级	清末新疆蝗灾与政府应对研究	阿利亚·艾尼瓦尔	2022年

课题立项						
序号	名称	来源	类别	立项时间	负责人	经费（万元）
1	苏、鄂、皖支边青壮年与新疆各民族交往交流交融研究	国家社会科学基金项目	纵向课题	2022-09-30	闫存庭	20
2	民国新疆报刊与“中华民族”叙事研究	国家社会科学基金项目	纵向课题	2022-09-30	刘海燕	20
3	抗战时期新疆报刊与铸牢中华民族共同体意识研究	自治区哲学社会科学基金项目	纵向课题	2022-06-01	刘海燕	4
4	新疆红色文化资源的史实整理与铸牢中华民族共同体意识研究	自治区创新环境（人才、基地）建设专项	纵向课题	2022-04-01	刘海燕	3
5	中华民族交往交流交融中的历代西域行游记研究	国家民委后期资助项目	纵向课题	2022.11.30	马晓娟	5
6	塔城地区历史文献资料汇编	地厅级项目	横向课题		闫存庭	12.5

附录 9 物理学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学物理与电子工程学院前身为新疆师范大学物理系，始建于 1978 年，物理学是学校建校之初开设的四个专业之一。2008 年 6 月便被确定为新疆师范大学第二批校级优先发展学科。2006 年-2015 年先后获理论物理、光学和凝聚态物理三个二级学科硕士学位授权，其中理论物理于 2010 年成为自治区“十二五”重点建设学科；2011 年获物理学一级学科硕士学位授权；2018 年和与校内化工学院联合申报获批一级学科博士学位授权点；2019 年获评“物理学”自治区一流专业，新增无线电物理二级学科硕士学位授权点。

（二）学位授予点建设方向

学位点面向科学前沿、国家及新疆发展战略和社会需求，注重基础研究与应用研究相结合，强调学科建设与社会经济发展的紧密联系。围绕新疆矿物发光特性及应用、新型结构光技术及应用、新型复合光功能材料及应用基础研究、量子光学与量子信息，以理论物理自治区重点学科（2010 年）、“光学”省部共建实验室（2009 年）、“新疆矿物发光及其微结构”自治区普通高校重点实验室（2013 年）和新疆发光矿物与光功能材料研究（2021 年）自治区重点实验室为平台，逐步形成了光学、理论物理、凝聚态物理、无线电物理四个二

级硕士学位点，已发展为从事物理学及相关学科前沿领域科学研究、应用技术开发和高层次人才培养的重要基地。

建设方向具体情况如下：

方向一、光学：本方向面向国家在矿物资源高技术应用、复合光功能材料研制、新型光源开发、激光检测等重大战略需求，开展矿物发光材料、复合光功能材料、超快脉冲涡旋激光以及原子、分子层面的分子超快结构等基本科学问题与关键技术应用研究。

2022 年度，主持此领域省部级以上科研项目共计 5 项，其中国家级项目 2 项，省部级项目 3 项。在《Ceramics International》(JCR 1 区)，《Applied Physics Express》(JCR 2 区)，《Molecules》(JCR 2 区) 等刊物发表 SCI 论文 8 篇，核心论文 2 篇，普刊 4 篇。

方向二、理论物理：本方向面向国家在量子信息理论与量子光学领域重大战略需求，在量子信息理论、量子光学等方面开展基础研究工作。主要研究光子-物质相互作用及其量子操控的先进技术，新奇光量子态的构造、控制和测量；基于量子光学的精密测量的新原理和新方法；开放量子体系的退相干机制及其控制；固态及光学量子信息处理中的量子纠缠等量子关联的耗散演化等。

2022 年度，主持此领域的科研项目共计 2 项，其中国家级项目 2 项，省部级项目 2 项。发表论文 1 篇《Journal of Rare Earths》(JCR 1 区)，《Results in Physics》JCR 2 区一篇，《光学学报》(EI)发表 1 篇论文。

方向三、凝聚态物理：面向纳米光学、计算凝聚态物理、纳米功能材料等应用的实际需求，开展金属纳米颗粒的光学特性研究、超流费米气体中二维孤子的动力学分析、电子束与微纳材料相互作用计算模拟研究、新型纳米光学材料的光学温度传感特性研究。

2022 年度，主持此领域的省部级以上科研项目 4 项，其中国家级项目 2 项、省部级项目 2 项。在《ACS Sustainable Chemistry & Engineering》（JCR 1 区），《Materials Today Chemistry》（JCR 1 区），等刊物发表 SCI 论文 7 篇，EI 论文 1 篇，普通论文 2 篇。

方向四、无线电物理：本方向面向新疆本地新工科产业发展的实际需要，主要开展面向光电信息处理、嵌入式系统开发设计与应用技术，智能信息处理、电磁场与微波技术应用与检测等方面的理论和应用研究。

2022 年度，主持此领域的省部级以上科研项目共计 4 项，其中国家级项目 1 项、省部级项目 3 项。在《Materials》（JCR 1 区）、《Heliyon》（JCR 2 区）等刊物发表 SCI 论文 4 篇、EI 论文 2 篇、核心论文 2 篇。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2022 年，学位点共招收硕士研究生 21 人。在籍硕士研究生 49 人，授予硕士学位 48 人，毕业学硕硕士研究生 17 人，其中签订就业协议 16 人，就业率达到 94%。

（四）研究生导师情况

2022 年新增硕士生导师 2 人，学位点现有硕士生导师 18 人，博导 4 人，其中正高级职称 9 人、副高级 7 人，45 岁及以下导师 16 人，博士学位获得者 16 人，具有海外经历者 7 人。

各研究方向师资队伍构成如下：

特色研究方向	硕导人数	最高学历为博士研究生人数	正高级职称人数	45 岁及以下教师人数
光学	4	4	2	1
理论物理	2	2	2	0
凝聚态物理	6	6	1	6
无线电物理	3	3	1	3

二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实新疆工作总目标，聚焦立德树人根本任务，大力发展素质教育，努力培养有担当、爱国爱疆、具有奉献精神的时代新人，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）管理队伍及体制机制

物理与电子工程学院领导班子成员 5 名。党委成员 5 名，其中党委书记 1 名，党委副书记 2 名。研究生党支部支部委员会由支部书记、组织委员（兼纪律委员）、宣传委员组成。支部设有物理学和

学科教学（物理）两个党小组，每个党小组由组长、党员和入党积极分子构成。

学院党委秉持党建全面引领高质量发展的工作理念，始终坚持党委把方向、管全局、议大事、做决策、抓关键、给保障，强化政治意识和责任担当，坚持党建与业务工作相融合。

（二）党建工作及主要成效

1. 认真学习党的二十大精神，加强理想信念教育。以收听收看开幕式、组织研讨等方式认真学习党的二十大精神，以铸牢中华民族共同体意识为主线，引导学生立大志、明大德，自觉把个人理想融入国家和民族的发展，自觉提高服务社会的能力，努力做社会主义核心价值观的坚定信仰者、维护者和践行者。引导党员积极参加疫情防控一线志愿活动，树立模范典型，努力弘扬伟大抗疫精神、彰显党员力量担当，坚定政治方向，奋发作为，在学习和生活中发挥表率作用。

2. 严肃党内政治生活，开展形式多样的主题党日活动。通过重温入党誓词、诵读党章、为祖国送祝福、党支部书记讲授专题党课等活动，教育引导广大党员时刻牢记自己共产党员的身份，不忘初心牢记使命，努力学习专业知识，将来为祖国的发展贡献自己的力量。

3. 以党建为引领，加强导师队伍建设。依托学院“三人行”青年教师成长导师制，根据不同指导团队建立“三人行”党小组。根据签订的青年教师帮扶协议，将每名青年教师党员与经过学院选派的教学指导教师党员、科研指导教师党员组建为一个党小组，并选出一名师德师风良好、具有较高信誉的导师任党小组组长。结合青年教师成长

需求、学科方向凝练、学生培养目标和学院发展规划，开展特色鲜明、形式新颖、内涵丰富的活动，对学生进行全方位指导和培育。

4. 结合校园文化建设，开展“一支部一品牌”实践活动。开展科普情景剧大赛、“我家乡的红色故事”、“寻找心目中最闪亮的星（物理学家）”等系列活动，通过科普宣传、研究生党员介绍家乡的红色基地及人物，演讲比赛等提升民族自豪感，坚定文化自信和道路自信。

5. 注重研究生党员的培养。发展党员 3 名，确定发展对象 4 名，其中少数民族同学 2 名，递交入党申请书 3 名。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. 以创建党建品牌作为推进研究生支部党建工作的抓手，积极培育和创建“三需三联六给力”党建品牌，与师范大学幼儿园开展“科学实验进幼儿园”系列活动，形成党建与业务融合的工作机制，不断提升党支部的领导力、凝聚力、组织力、服务力、监督力及教学能力，实现党建和业务的深度融合。

2. 以研究生科技活动为载体，营造学术氛围，促进学风建设。举办第二届学术月活动青年博士论坛、“格物名师”、“学高为师”博士研究生论坛讲座，组织学生参加校级、自治区级及国家级互联网+大赛、创新创业大赛和自治区研究生创新项目，鼓励研究生带领本科生组成项目组完成各类项目和比赛，获得较好成绩。研究生学习和科研积极性明显提高，学风进一步改善。

3. 将党小组活动与学科组会相结合，发挥好导师在研究生科研、学习和生活各方面的重要指导作用，促进党建与业务互促互融，提升全方位育人成效。

4. 充分发挥研究生党员的先锋模范作用和在本科生学生中科研的示范引领作用，通过各种形式开展思想政治教育活动，培养具有扎实专业学识和良好身心素质，恪守学术道德、崇尚学术诚信，热爱科学研究的专业技术人员。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

一是规范教学管理。学校为进一步提高我校研究生教学水平和培养质量，促进教风、学风建设，完善管理制度，特制定研究生教学管理规定。新师校字〔2017〕94号《新疆师范大学研究生教学管理规定》（经2017年6月23日第四次校长办公会议审议通过）。学院在研究生教学方面，诸如任课教师，课程管理，课程考核，成绩和试卷管理，教学质量评价，教学档案管理等方面，都是严格按照管理规定所要求实施的。硕士研究生学业成绩考核与管理按照《新疆师范大学研究生工作手册》中《新疆师范大学硕士研究生学业成绩考核与管理规定（暂行）》的要求执行。硕士研究生发表论文严格按照《新疆师范大学研究生论文发表期刊负面清单制度》的要求执行。

二是加强教材审读和行为规范管理。研究生专业课程的教材选定依照《新疆师范大学本专科和研究生教材管理办法（修订）》执行。

关于学生的考试违规违纪也是严格按照《新疆师范大学学生违纪处分办法》来执行的。

三是聚焦研究生培养质量，提高研究生科研创新能力。推动研究生科研创新活动深入开展，我院鼓励研究生开展跨学科间交流与合作，严格按照《新疆师范大学研究生科研创新专项基金》执行。为营造学校风清气正、积极向上的学术生态和氛围，我院规范各级各类研究生科研行为，优化学术环境，严格按照《新疆师范大学研究生论文发表期刊负面清单制度》和《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》执行，确保研究生培养质量得到有效提升。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

学院在学校的相关制度的基础上，进一步完善制度体系，导师学生双向选取，强化导师岗位管理，规范导师指导行为；强化对研究生的思想政治教育，学习教育常态化制度化，引导其树立正确的三观；调控学生数量，确保导师提供指导的时间和精力，严格把关论文质量；导师带头维护学术尊严和科研诚信，遵守学术规范；严格遵守研究生招生工作相关规定，公平公正，科学选材；因材施教，与中国科学技术大学联合培养专业课程，定期邀请优秀学者做学术报告，支持研究生访学、进修、参加学术会议，举办青年学者学术论坛、研究生学术论坛等；坚持严谨治学，科学管理研究生学习和实验，配备研究生工作室，确保研究生专心学习和科研；加强对研究生的人文关怀，举办研究室迎新、中秋、元旦、毕业欢送等活动。

硕士研究生学习期满，修满规定学分、成绩合格，并完成实践、学位论文等规定的培养环节，达到科研成果要求，通过论文答辩，颁发新疆师范大学硕士研究生毕业证书；经学校学位评定委员会审议通过，授予理学硕士学位证书。

实行导师负责制。导师既要发挥对研究生的学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导作用，也要发挥对研究生思想品德和科学伦理的教育作用，以及就业升学方面的引导和帮扶作用。导师为培养责任人，必要时可设副导师，鼓励组成指导小组集体指导。导师负责研究生在读期间参加国内外高级别的学术会议和技术培训，并推荐研究生的优秀论文成果做学术交流报告；负责指导研究生在学院规定的核心学术刊物上发表论文。研究生秘书和班主任跟导师一起全面关心研究生的业务和思想，注重对学生科学道德和协作精神的培养。导师与研究生见面应形成制度，每月至少有两次。全面负责引导和帮扶研究生毕业后就业和升学事项，并按学校和学院相关规定做好毕业后的跟踪辅导。

（三）研究生日常管理和服务的举措

牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，注重人才培养的创新性、综合性、实践性、开放性和选择性。

一是为提高人才培养质量，遴选优秀本科生提前进入实验室，在研究生导师指引下进行科学训练和研究，对研究生办公条件、研究条件、导师学生双向选取等制定了有关规定。二是为稳定和吸引校内外优秀生源，稳步发展研究生招生规模，加大研究生招生宣传力度，组

织相关领导及专家分别在伊犁师范大学、白城师范学院、喀什大学和昌吉学院进行研究生招生宣讲。三是定期进行研究生论坛，促进各研究方向之间的学习交流的同时，锻炼研究生总结科研工作、制作PPT、交流汇报的综合能力。此外，邀请中科院大学、中山大学、四川大学、陕西科技大学等高校相关领域的高水平专家学者来我院进行学术讲座并要求所有导师和研究生参加。四是进行学术道德及学术规范教育，使其养成严谨的科学作风、实事求是的科学态度和敢于奉献的科学精神。近年来，本学位点研究生和导师没有发生或者还没有发现有违背科学道德和学术规范的行为。五是学院为研究生提供“助教”、“助研”等各种岗位，很好的锻炼了研究生的实践能力，制度保障到位，取得了较好的效果。学院为研究生导师及研究生提供相对宽敞的工作室，极大改善了导师们的工作环境和研究生的学习科研环境。

注重学生知识、能力和素质的全面培养与提高，培养造就基础好、能力强、素质高的创新复合型人才，为他们将来成为具有国际竞争力的优秀人才奠定坚实基础，同时为研究生教育输送高质量生源。倡导研究型教学方法，学术讲座与学术交流环节进课堂；引进国外大学优质教育资源，使用国外原版教材，在学术研究与创新等方面为学生营造一个良好的环境。依托对口支援学校，进行联合培养，为硕士研究生攻读博士学位打好基础。

四、研究生教育改革情况

(一) 培养方式改革措施及成效

1. 学位点 2022 年首次自主开课，一方面是将科研与教学深度融合，努力实现科研反哺教学，提升研究生的科研素养；另一方面补齐博士点申报和学科评估中课程体系设计、研究生课程建设，研究生精品课程的短板。

2. 继续保持和中国科学技术大学联合培养的“1+2”模式，拓展研究生学术视野。

继续实施与中国科学技术大学联合培养的“1+2”模式，第 1 年在中国科学技术大学学习专业课程，后两年在我校从事科学研究并完成学位论文。2022 年选派 5 名研究生在中国科学技术大学进行专业课程的学习，为后面的科学研究打下坚实的基础。

3. 采取“学徒式”培养模式和“引导式”培养模式相结合的培养方式，提高研究生科研能力和创新能力。

借鉴国内外研究生培养方式，并结合普通高校研究生的特点，确立了研究生培养的基本方法准则，即“双管齐下，两手并抓”。也就是既借鉴了西欧国家尤其是德国的“学徒式”研究生培养模式，带着学生，手把手教，同时也学习了美国的“引导式”研究生培养模式，在研究生学习的不同阶段，通过一些引导式问题，引导学生自己去探索去解决问题，提高研究生的科研能力和创新能力。

4. 采取以学术研讨、学术交流和科研课题为引导的培养方式，围绕学术前沿、国家基础研究和新疆战略需求，着力提高研究生创新能力及综合素质。

以团队为研讨小组，开展学术研讨和组会沙龙，结合研究生的课程学习和学位论文工作，营造学术交流氛围，为激发学生创新潜质搭建平台；以具体的科研课题为牵引，将研究生阶段的基础理论知识与科研课题相结合，可以有效地避免学生对理论知识学习的盲目性。将科研课题、学生科研兴趣以及理论知识有机的结合，促进学生与国内知名高校、企业的交流合作，有效激发学生从事科学研究的主动性，培养其发现问题、思考问题、解决问题以及创新的能力，不断地提高其专业技术水平和人际交流合作能力，从而提高研究生综合素质。

5. 重视学生生源的质量，强调多元化发展。初试成绩高、学生综合能力较强，数学基础好。通过引入除本专业外的研究生，强调学科交叉融合培养，不断扩大学位点培养方向。

(二) 课程改革措施与成效

1. 深入推进“课程思政”实施，创新课程思政改革模式。

将思政元素渗透到在教学大纲、教改课题申报及教学的全过程，以知识讲授为基础，能力形成为核心，情感价值引导为目的，推动专业课结合时政讲、结合科研成果实例讲，使物理课堂与思政教育形成协同作用。通过教研活动、专家辅导、师带徒、全员练兵比武活动加强教师教研建设，实现门门课程有思政，人人教学讲育人。

2. 精心设计课程结构，创新同一课程模块化、同类课程系统化做法。

一是进一步优化研究生的培养方案，突出重点课程，去除偏离培养方案的课程，合并相似相近课程；二是科研与教学深度融合，充分发掘老师们的科研资源，将最新的专业领域科学前沿及时的传递给学生们，提升研究生的科研素养；三是持续深入探索研究生课程思政改革，推出学院研究生课程思政示范课程，选树研究生课程思政教学名师。

3. 建立完善的课程督导和学生评价制度。

常态化管好教材、学术、教学、网络和思想文化阵地，确保意识形态领域绝对安全。建立科学的教学评价与监督体系，发挥教学督导的督教、督学、督管作用。严格执行教学计划，把握教学大纲，定期检查教案，组织全院教师完成听课评课任务，落实大练兵大比武实施方案。完善课堂教学质量评价标准，建立合理的教师教学评价体系，使课堂教学质量得到有效提高。

（三）导师队伍建设措施及成效

1. 坚持“外引”与“内培”相结合，拓宽队伍建设渠道。

通过“请进来”、“走出去”，与本校硕士毕业攻读博士学位的学生保持联系，引进国内外高层次人才。对具有良好发展潜质的青年科技人员，在研究生招生、组建课题队伍等方面积极创造条件，给予重点支持，实行导师队伍的动态管理机制，对于学术不端或者师德师风

风有问题的导师视不同的情节给予一定的惩罚，例如停招研究生。

2022 年新引进博士 4 人，自培博士毕业返校工作 2 人。

2. 凝练学科方向，壮大学术队伍。

瞄准国际前沿，进一步凝练研究方向、合力攻关，拓展交叉领域的研究课题，培育新的研究方向生长点，提高学术研究的层次和水平。发挥学科带头人、学术带头人和骨干培养的“传帮带”作用，以老带新，壮大导师队伍。2022 年我院导师获评教授 0 人，新增硕士生导师 5 人（包含 3 名校外实践导师），入选新疆杰青 1 人，天山英才 2 人，校级青年拔尖人才 5 人，学院共计 18 名导师分别获得学术带头人及学术骨干。

3. 加强学术交流，促进学科发展。

继续建立与多个高校研究生培养更深层次方面的合作意向，加强与国内外大学和科研院所的交流与合作，在学术研究与创新等方面营造一个良好的学术环境。2022 年学术骨干参加国际、国内会议及学术报告 15 人次。1 名教师在北京师范大学深造。

（四）科研素养提升措施及成效

1. 完善研究生培养方案，将研究生科研素养渗透到教学、实践、学位获得等环节，深刻践行“三全育人”；

2. 完善研究生奖学金评选办法，突出研究生科研水平比重，引导研究生重视科研素养的提升；

3. 健全导师激励机制，激励导师督促研究生通过参与科研项目和发表科研论文来提升研究生的科研素养。主要措施包括学术训练和学术交流方面。

一是学术训练方面，以学术能力提升为主线，突出自身研究特色，让学术训练贯穿研究生培养的整个过程。通过理论学习、学术训练和实践相结合，不断提升研究生培养质量。保证研究生参与省部级以上科研项目的科研工作，增进研究生对科研环境及科研项目申报、执行及结题的了解，为以后从事科研工作铺垫基础。

(1) 培养研究生“文献阅读”能力。文献阅读是研究生科研训练基本功，导师指导本培养方向的研究生阅读参考文献。

(2) 导师课题组学术活动。研究生每周参加各自导师的课题组学术活动，汇报文献阅读情况、研究课题进展，或开展课题讲座等。

(3) 参加学术活动。2022年10月，我院举办2场高质量论坛，5场“格物名师”论坛，1场青年博士之“量子科学”论坛，1场“学高为师”之博士研究生论坛；1场青年博士之“光学”论坛，1场“未来学者”之硕士研究生论坛和1场“未来卓越教师”之研究生教法论坛。此次学术月活动，共邀请14位校内外专家、5位国内重点高校博士研究生和24位本校研究生共计43人参与汇报，累计共有500余人次参与会议。此次学术月活动内容丰富多彩、形式多样，开阔了我院研究生的学术视野，极大地调动了研究生的学术交流热情，增强了参与学术活动的积极性，丰富了校园文化活动，营造了良好的学术氛围，对学院建立学术月活动的长效机制产生了积极作用。

(4) 2022 年, 我院 2 名研究生的自治区级科研创新项目顺利结项, 1 名研究生的校级科研创新项目顺利结项, 11 名研究生获校级科研项目立项, 2 名研究生获自治区级科研创新项目。2022 年在校研究生发表学术论文共 42 篇, 其中 SCI 论文 20 篇, SCI 一区有 7 篇, 核心及以上论文 37 篇。

(5) 2022 年上半年我院 1 名同学荣获国家奖学金, 2 人获得校级优秀硕士学位论文奖, 1 人获中国“互联网+”创新创业项目新疆赛区铜奖, 1 人获自治区优秀硕士毕业论文, 2 人获校级首届研究生教师技能大赛三等奖, 1 人获微课程教学大赛校级三等奖, 申报优秀硕导 1 人和优秀硕导团队 1 个。

(6) 实践环节。要求研究生必须参加教学实践、科研实践、社会调查或统一组织的其他实践活动, 工作量累计应不少于 30 天。为此, 学院提供了教学实践条件, 为每位研究生安排一定的助教工作任务, 并由主管教师根据教学情况给以成绩, 不合格者, 不能申请学位。

二是学术交流方面, 服务自治区和学校的发展战略为主要目的, 学习和借鉴国内外一流大学的成功办学经验, 在现有的国内外交流合作基础上, 进一步加强本学科领域国际交流合作, 通过各种不同途径, 走出去, 请进来, 努力为学术骨干创造条件, 培养具有国际化视野的人才, 扩大教育对外开放, 提升学校在国际, 尤其是在中亚地区的影响力和竞争力, 在实现我校国际化的目标上有所突破。

(1) 举办或协办学术会议。学科积极支持承办学术会议及学术交流, 邀请国内外同行做学术报告。

(2) 参加国际国内会议。鼓励导师在国内外会议上做报告，鼓励并支持导师及研究生积极参加国内外学术会议和学术交流。

(3) 鼓励研究生赴国内开展学术交流访问活动。2022年，我院3名同学赴内地高校参加学术会议，分别获得优秀墙报奖、吉林省研究生学术论坛“光·未来”学术论坛二等奖。

五、教育质量评估与分析

(一) 学位论文盲审、抽检情况及问题分析

根据《新疆师范大学硕士研究生培养工作规定》的要求，本学科各专业的培养方案中均明确规定实行中期考核分流制度。在第三至第四学期从政治思想、课程学习、科研创新和健康状况等方面对研究生进行综合考核，按照“优秀”、“合格”、“不合格”三个等级进行评定，中期考核合格者方能进入论文选题、开题和撰写阶段。近五年，本学位点论文同行专家盲审，结果均是优秀和良好，国家与省毕业论文抽检合格率均达到100%。

(二) 本学位点发展中存在的问题分析

结合2021年年初完成的教育部第五轮学科评估工作，学位点认真梳理并分析了目前发展中存在的以下问题：

1. 师资队伍与物理学一级博士点建设要求还有差距。

物理学一级博士学位授权点申请条件中，高级职称人员不少于40名，其中正高级职称人员不少于16名；获得博士学位人数不低于80%。学院现有的师资队伍距离申报物理学一级博士点还有差距。

2. 学科方向不够凝练，缺乏顶层设计和长远规划。

学科建设的方向发展不明确，尤其是 2017 年与化学联合申报博士点时没有充分考虑学院学科建设的长远规划，目前学院学科发展举步维艰，4 名学科方向带头人均为化学博士点成员，在本学科博士点申报时受限。团队成员每个人的研究方向比较分散，团队成员各自的研究相对独立，课题研究和成果产出较为分散，各自为战，需要进一步整合和凝练研究方向。

3. 研究生生源质量、规模和第一志愿率都方面还存在诸多问题。

(1) 招生宣传力度不够，存在着一定的招生困难和生源流失的问题，优质生源比例及推免生比例还很低，对生源的吸引力不够。

(2) 研究生培养的质量需要进一步提升。研究生培养方案在系统性、科学性方面需要进一步优化；课程体系设计、教学内容的基础性和前沿性，教学方法的启发性和互动性还需提升；研究生课程建设尤其是精品课程的打造还不足；学生的实践能力、科研能力和创新能力培养方面还需要加强；研究生教学方式改革、运用团队学习、案例分析、现场研究及模拟训练等多种教学方法，重视应用能力的训练培养学生的创新思维方面还需要加强。

4. 科学研究成果总量和标志性成果较少，成果转化不足。

(1) 科学研究的标志性成果不鲜明，科研项目的层次及数量亟待提升，缺少自治区及以上的科研获奖；科研团队的研究理论基础较多，但缺乏科技成果的转化，这将限制本学科进一步为国家重大需求和地方经济提供更好的支撑服务。

(2) 横向课题数量较少，科学研究服务社会的能力尚需加强。广大教师科研反哺教学的能力需要加强；教师对于科研报奖方面的意识不足，学院科研获奖数量少。

六、改进措施

学院既重视学科的全面发展和均衡布局，又注重向优势学科倾斜突出学科发展重点。根据学院发展需要，学院拟申请原子与分子物理二级硕士学位点，重点建设物理学学科。以物理学一级博士学位点和“新疆发光矿物与光功能材料研究”自治区重点实验室建设为抓手，团结和凝聚全院师资和科研力量，实现学院十四五规划在学科建设上的新突破。

1. 围绕博士点申报、第五轮学科评估工作，加强学位点建设。对照申报书条目，全面梳理学院发展状况，找优势、补短板，以“立足基础，突出重点，强化特色，形成优势”为学科建设方针，以体制机制创新为动力，以争取一级博士点为契机，以加强内涵建设和提升综合办学能力为目标，做好学院新时代背景下学科专业体系建设。

2. 聚焦新疆地方产业，凝练学科方向。立足物理学一级学科的发展前沿，围绕国家在新能源、新材料以及新技术领域的重大战略需求，面向新疆优势资源与经济社会发展需求，进一步引进高层次人才，加强师资队伍建设，在新型复合光功能材料及应用基础研究、新型结构光技术及应用、量子光学与量子信息、原子与分子物理学等方向开展创新性应用基础研究。

3. 加强招生宣传，吸引优秀生源，优化生源结构。加大招生宣传力度，多方式拓宽招生渠道，为提高生源质量提供保障；扩大学位点的社会知名度，不断提高学位点人才培养质量、科研水平和合作交流范围，提升学位点影响力，吸引更多学生报考。

4. 强化“外引+内培”，提升导师团队建设力度。学位点导师队伍不断壮大，借助学校对学科团队建设与改革的契机，由学术带头人组建团队凝练学术方向，以团队的形势加强对研究生科研实践的指导力度，发挥导师团队的优势，充分发挥团队每个导师在研究生开展学位论文中的价值，为研究生科研实践提供更为优质的软硬件资源和多元化的智力支持。

5. 发挥自治区重点实验室平台作用，促进标志性成果产出。合理规划 and 配置有限的实验室空间，增补和更新实验仪器设备，改善实验条件和工作条件，积极创造良好的科研环境和学术环境，站在学科发展的前沿，提升科学研究水平，结合地方产业发展，促进标志性成果生成。

附录 10 地理学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

地理学具有文理科交叉兼容，横跨自然、人文、经济、社会以及现代信息技术等众多学科门类。新疆师范大学地理系成立于 1978 年，因学科发展需要，2006 年成立新疆师范大学地理科学与旅游学院。在地理学专业的建设上，我院也走在全疆的前列——1981 年招收第一届本科生，1993 年获批区域地理学硕士点，2002 年获批地理学一级学科硕士学位授权点，目前，设有地理科学、地理信息科学、自然地理与资源环境专业、人文地理与城乡规划专业和旅游管理 5 个本科专业。拥有自然地理学、人文地理学、地图学与地理信息系统、旅游管理 4 个硕士二级点。还有地理教育学术型和专业硕士 2 个硕士点作为学科支撑。现已形成全日制本科、研究生、中亚留学生教育较为完整的人才培养体系。

习总书记在十九大报告提出新发展理念，并多次讲到绿水青山就是金山银山，而新疆生态环境又十分脆弱，地理学科的发展在新疆显得尤为重要。我校地理学拥有新疆干旱区湖泊环境与资源实验室、绿洲学自治区重点学科、地理科学国家级一流专业建设点、地理信息科学自治区级一流专业建设点、丝绸之路经济带城市发展研究中心和新疆研学旅行研究中心、绿洲研究所和两个野外观测站等科研机构台，

二十多年的建设已在干旱区湖泊环境演变、新型绿洲城镇化、绿洲资源规划与开发等领域形成优势。

本学科共有专业教师 37 人，其中具有博士学位占 83%、教授职称占 40%、年龄 45 岁以下占 62%；千人计划 1 人，自治区优青 人。近五年获得各类课题 99 项，科研经费 1694.95 万元；发表科研论文 444 篇，其中 SCI 检索 30 篇，出版专著 11 部。现已培养硕士研究生 1140 名及留学研究生 30 名，就业率 98.5%，均在区内高校、科研院所、政府和教育部门等机构从事教学、科研及管理工作。

（二）学位授予点建设方向

根据学科发展和国家建设的需要，逐渐形成了三个各具特色、各有优势的研究方向：

1. 自然地理学 以干旱区水环境演变与气候变化的区域响应为核心，强化地理信息技术的融合，聚焦博斯腾湖、艾比湖、玛纳斯湖和塔里木河等新疆典型的河-湖流域，开展地表生态过程、气候水热过程、土壤-植被与景观过程等定量模拟研究，形成探索干旱区内陆河-湖流域水-土-气-生-人多圈层耦合作用机理的研究特色；在干旱区河-湖流域生态水文过程研究、退化湖泊-湿地的生态修复与治理、技术集成与推广、流域水土资源安全与可持续管理方面形成优势。

2. 人文地理学 以绿洲人地关系为核心，面向新疆乃至国家重大战略需求，适应全球化条件下的人地关系调整，以特定地域地表人地关系系统、城市系统、旅游系统形成演进机理为基础，重点开展天山北坡经济带及环塔里木盆地绿洲土地利用、城镇化、旅游资源开发规

划与管理等领域的研究，为新疆经济与社会协调发展提供了理论与决策支撑，形成以干旱区绿洲城镇化与旅游发展规划研究的特色；在增进家国情怀和服务干旱区绿洲人类家园规划与建设上形成优势。

3. 地图学与地理信息系统 以干旱区多源空间数据融合与 3S 技术集成应用服务为核心，采用数据-模型-平台-服务一体化范式，开展干旱区河-湖流域地表关键要素的状态、格局及过程遥感监测、干旱区绿洲城镇遥感研究与虚拟地理环境模拟，形成干旱区典型湖泊环境变化与绿洲生态安全空间大数据的研究特色；为干旱区河-湖流域环境演变与绿洲城镇化研究提供数据支持和技术支撑，在干旱区典型湖泊多尺度遥感数据融合、绿洲城市时空信息提取与模拟等方面形成优势。

经过多年发展，本学科研究特色鲜明、专业结构合理、依托平台坚实、培养体系完善、研究成果显著，为干旱区尤其是新疆社会经济发展和生态环境建设发挥了积极作用。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

地理科学与旅游学院共有研究生 270 人，涉及自然地理学、人文地理学、地图学与地理信息系统、旅游管理、课程与教学论、学科教学（地理）6 个专业。

学院在校硕士研究生共有 270 人，其中学术型研究生 211 人，专业学位研究生 59 人。男生 85 人，女生 185 人，女生占研究生总数的 68.52%。研究生由汉族、维吾尔族、回族、哈萨克族、水族、布依族、蒙古族、苗族、水族、土家族、基诺族、仡佬族、达斡尔族

等民族构成。汉族研究生 183 人，少数民族研究生 87 人，其中少数民族比例为 32.22%。其中新疆生源研究生 120 人，占研究生总数的 44.44%；非新疆生源 150 人，占研究生总数的 55.56%。

招生

硕士研究生招生类型分为学术型研究生与专业型研究生，两类考生均要通过全国硕士研究生入学考试，所有考试及审核流程都要符合《新疆师范大学研究生招生简章》。硕士研究生入学考试主要分为初试与复试，初试通过后方有资格参加复试，复试不合格者不予录取。

地理科学与旅游学院 2022 年硕士研究生报考与录取情况如下：

表 1 地理科学与旅游学院 2022 年研究生报考与录取情况

专业	报考人数	录取人数	录取比例
自然地理学	110	29	26.36%
人文地理学	120	20	16.66%
地图学与地理信息系统	56	12	37.50%
旅游管理	0	0	0
课程与教学论	0	0	0
学科教学（地理）	116	14	12.06%
合计	402	75	18.65%

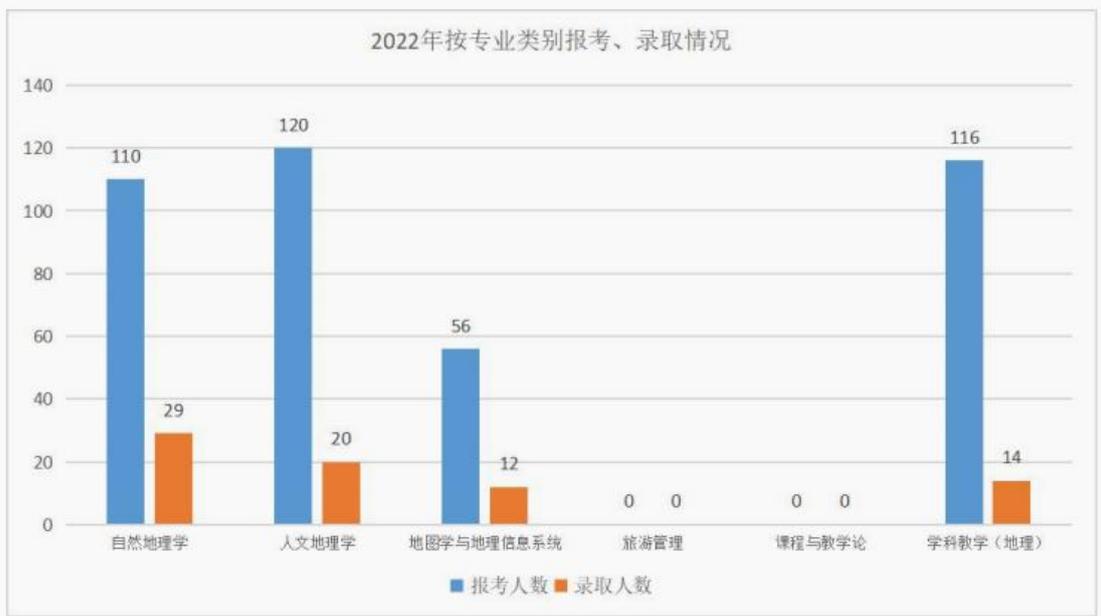


图 1 地理科学与旅游学院 2022 年研究生报考、录取情况

地理科学与旅游学院根据国家硕士研究生招生政策及学校研究生招生简章，制定了符合学院实际的招生、复试和录取方案，吸引了一批高质量硕士生源，2022 年地理科学与旅游学院硕士研究生报考人数共 402 人，达到录取标准 75 人，录取比例为 18.65%，其中，自然地理学、人文地理学、学科教学（地理）三个硕士学位点报考人数相对均衡，保证了一定的选拔录取空间，从录取比例来看，地图学与地理信息系统专业录取比例达到 37.50%，录取比例较高，学科教学（地理）专业录取比例较低，为 12.06%。

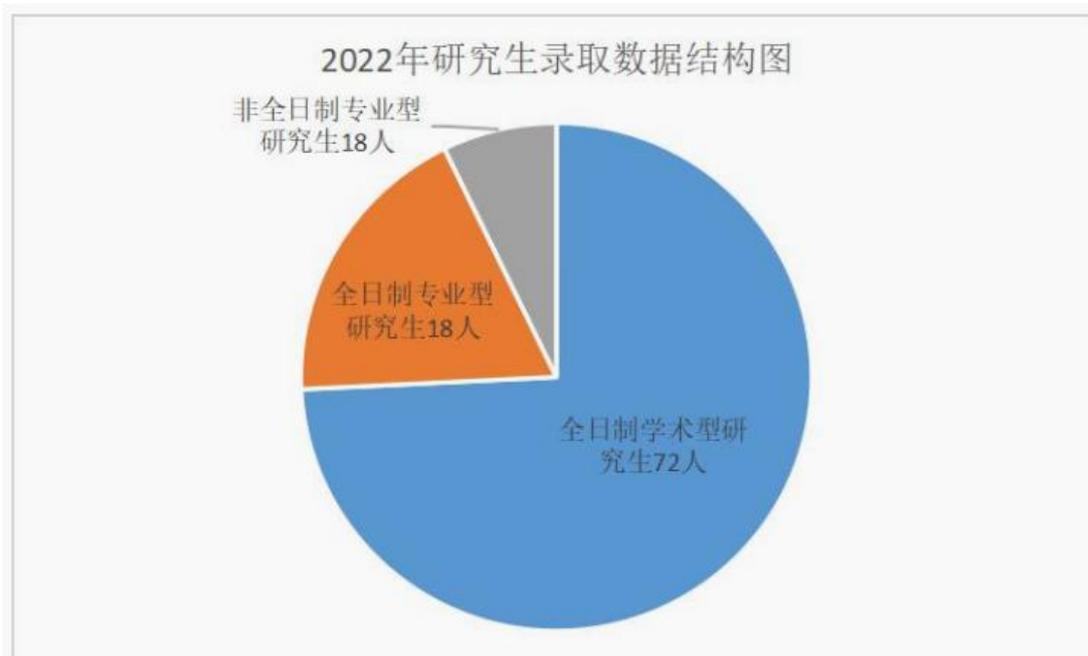


图 2 地理科学与旅游学院 2022 年研究生录取数据结构图

表 2 地理科学与旅游学院 2022 年研究生招生类别

招生类别	录取人数
推荐免试	4
一志愿	75
调剂	20
合计	97

2022 年地理科学与旅游学院共录取硕士研究生 97 人，其中全日制学术型研究生 72 人，占录取总人数的 74.22%，全日制专业型研究生 18 人，占录取总人数的 18.55%，非全日制专业型研究生 7 人，占录取总人数的 7.22%，学术型研究生录取人数远超专业型研究生录取人数，非全日制研究生录取人数少，所占比重小。录取的 97 人中，一志愿录取人数为 75 人，推荐免试 4 人，调剂 20 人。

研究生毕业、就业情况

2022 年毕业 89 人中 86 人已落实去向，就业率超过 96%，其中协议就业 71 人、合同就业 7 人、灵活就业 6 人、自主创业 1 人、1 人以专业第一的成绩考入北京师范大学。2022 届已经就业学生中，各类型单位就业人数如下图所示：

单位性质	人数
部队	1
城镇社区	1
地方国有企业	5
高等教育单位	2
民办非企业	1
其他非国有制企业	6
其他企业	16
其他事业单位	36
中初等教育单位	10
自主创业	1
合计	79

备注：除待就业 3 人，灵活就业 6 人，升学 1 人，共计 89 人

2022 年研究生就业情况良好，进过对在校研究生多年培养，为提高毕业生下基层的积极性和主动性，学校和各地区政府也为高校毕业

生到艰苦地区创造条件，促进落后地区的发展。近 70%学生留在新疆及西部偏远地区。近 40%的研究生毕业后在事业单位等基层就业，为建设边疆添砖加瓦。新疆师范大学作为全疆中小学教师培养的主要院校，培养高质量研究生进入中小学执教同样是我院对研究生的基本素养要求，在毕业研究生中有超过 12%的研究在毕业后进入基础教育单位。在疫情常态化的情况下，国家大力提倡毕业生创新创业，在当前严峻形势下我院仍有研究生选择自主创业，不断发挥优秀研究生作用，为社会服务贡献。

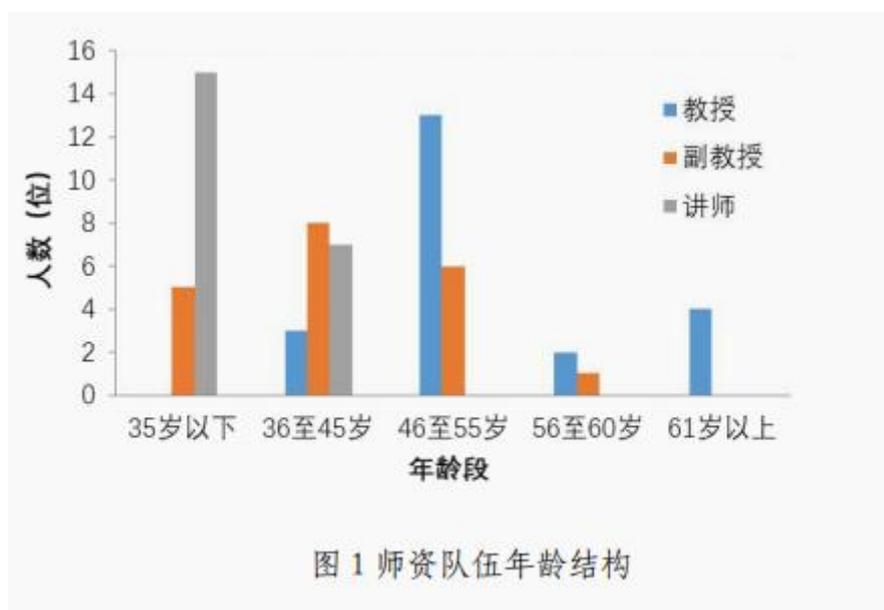
（四）研究生导师情况

地理科学与旅游学院共有导师 60 人，其中校内导师 33 人、校外导师 27 人。博士生导师 2 人，具有博士学位的教师 49 人，具有海外背景教师 19 人，35 岁以下教师 1 人，形成了由教授为主体，青年教师为储备的一流师资队伍。

1. 师资队伍规模与结构

近年来注重师资队伍研究方向和年龄等方面的结构优化。目前我学位点有专任教师 60 人，其中双聘院士 2 人，博士生导师 15 人，具有博士学位的教师 58 人，具有海外背景教师 48 人，35 岁以下教师 12 人（图 1），形成了由院士、长江学者领衔，教授为主体，青年教师为储备的一流师资队伍，近年教师队伍持续年轻化，45 岁以下教师主要来自于中国科学院、南京大学、北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、西北大学、西安交通大学、西北农林科技大学等单位。教师中的职称、学历、学位、年龄、学缘、学科结构等构

成科学、合理，持续发展趋势良好。目前，本学科在校博士生人数 20 人，专业生师比 0.3。



2. 师资水平和研究工作的先进性与特色

近年在纵向科研项目申请上取得长足进步，这是本学科师资水平稳步提高的表现。五年来，承担国家自然科学基金重点项目 15 项，国家社会科学基金重大、重点项目 15 项，并完成省部级研究课题和政府与企业委托课题 84 余项，科研经费 1690 余万元。发表国内核心期刊论文（CSSCI\CSCD）400 余篇，SCI 期刊论文 30 余篇。在国家级出版社出版教材专著 10 余部。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

研究生思政管理工作以理想信念教育和社会主义核心价值观教育为主要内容，切实关注研究生群体的实际需求，营造研究生成长成才的和谐校园文化氛围，加强校园网络文化和安全文明建设，唤起安

全隐患意识，注意从身边小事做起，消除身边的不安全隐患；创建以学术能力提升和学术品格养成为主要功能定位的第二课堂，打造以学术文化为主流、以各类活动为主要形式的研究生文化，形成校院联动研究生德育模式，探索建立研究生双师育人机制和自育育人机制。

1. 全面加强研究生党建工作。

一是坚持完善制度，规范开展党支部日常工作。制定、修改包括团员教育引导、入党积极分子的培养考察、重点发展对象遴选、党支部组织生活会、民主评议党员等制度，促进了研究生党支部工作的规范化，研究生积极向党组织靠拢，党组织的凝聚力不断加强。二是坚持支部引领，示范党支部建设成效明显。组织开展研究生示范党支部创建立项和建设，3个研究生党支部建在班上，战斗力、主动性不断增强。

2. 坚持联系实际，开展内容丰富的主题教育活动。

一是贯穿全年开展“两学一做”主题教育实践活动。组织研究生党员认真学习党章党规和习近平同志治国理政系列讲话，做合格党员。二是多种形式开展“学党史”系列活动。三是持之以恒开展社会主义核心价值观教育实践活动。围绕毕业生离校就业，广泛开展理想信念、就业创业、感恩诚信、职业道德、安全文明、廉洁自律等教育；围绕新生入学，开展校史所情教育、研究生学业与职业规划、爱国主义教育、革命传统教育、形势政策教育、校规校纪、科学道德教育、安全与保密教育。

3. 坚持搭建平台，助力研究生提升创新精神和实践能力。

一是坚持常态化组织研究生学术创新活动。全年组织开展研究生学术。二是畅通校内实践锻炼渠道，研究生在兼职辅导员、助研、助管等多岗位实践锻炼。

4. 广泛开展形式多样的校园文化活动，提升研究生的综合素质。

（二）党建工作及主要成效

1. 党建工作基本情况。

（1）截至 2021 年 12 月 31 日，我院研究生党支部共有学生党员 80 人，其中正式党员 58 人，预备党员 25 人。各支部坚持定期学习，提高研究生政治理论水平，3 个研究生党支部分别定期组织党员、入党积极分子开展了形式多样的政治理论学习活动。通过学习，研究生的政治觉悟和理论水平不断提升。

（2）开展内容丰富的主题教育活动。

贯穿全年开展“学党史”主题教育实践活动。组织研究生党员认真学习党章党规和习近平同志治国理政系列讲话，做合格党员。通过举办、参加研究生党史知识竞赛、文艺汇演等活动，丰富了活动形式，研究生党员意识、模范带头作用进一步增强。突出政治功能，党员教育扎实有效。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记新疆工作重要讲话精神等重要内容，同时开展了“我爱祖国、告白祖国”、“重温入党誓词”等特色活动，加强了党员爱国、爱党教育，切实发挥了党支部的政治引领作用。严格规范支部“三会一课”制度和支部主题党日活动。认真推行“两学一做”学习教育常态化制度化，“三会一课”制度规范落实，支部主题党日严

格规范。每月召开 1 次支部委员会会议，党支部书记每年至少讲 1 次党课，党员讲党课等。每周一次组织党员集中学习、过组织生活、进行民主议事、开展志愿服务，开展主题党日等活动。

3. 以研究生德育的理论研究为先导，以研究生德育工作体制和干部队伍建设为重点，以加强教师特别是研究生导师教书育人工作为基础，以活跃学术氛围和提升校园文化为核心，以提高和培养研究生综合素质为目标，努力把我院研究生培养成为具有坚定正确的政治方向、良好的道德品质、高品位的文化素质和健康的心理素质、身体素质，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神的全面发展的创新人才。

（1）科学道德与学风建设

我院将科学道德和学风建设作为研究生培养的一项重要内容，按照“全覆盖，制度化，重实效”的目标要求，结合实际，开展科学道德和学风建设宣讲教育活动。

（2）研究生思想政治工作体系日渐完善

在学生工作考核指标体系中适当增加研究生教育管理工作的内容，提高对研究生思想政治教育工作的认识和从事相关工作的积极性。加强研究生思政工作队伍建设，各培养单位成立学生工作领导小组，小组成员包括学院党政主要负责人，将研究生思想政治教育纳入重要工作内容，各研究生培养单位都配备了辅导员，具体负责研究生思想政治教育和日常管理服务工作。

（3）突出思想引领，不断提升思想政治工作质量

加强对研究生思想状况的调研，增强研究生思想政治教育工作的时代感、亲和力和针对性。扎实开展爱国主义、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化等主题教育活动，引导研究生正确认识时代责任和历史使命。

（三）思想政治教育工作及主要成效

在学校党委的关心指导下，在学院党委的齐抓共管之下，研究生思想政治教育工作始终以“立德树人”为核心理念，持之以恒地开展课程思政、科学道德和学风建设教育培育活动，在科学道德与学风建设领域取得了优异的成绩。

1. 推进课程思政，示范引领效果明显

学科以“研究生课程思政示范课”为载体和纽带，探索和实践“知识传授与价值观塑造相结合”的有效路径、将思想政治教育高水准地融入研究生课堂教学的方式和方法。经过 1 年的培育和建设，已有《区域分析与规划》《学术交流与科研实践》《干旱区水土资源开发与管理》等 3 门研究生核心课程被确定为研究生课程思政示范课，受到了专业研究生的一致好评，也逐步形成了一支研究生课程思政改革的教学研究团队，极大地鼓舞、推进了学科研究生思政教育创新实践工作。

2. 坚持诚信为本，研究生成果产出丰硕

学科通过完善的学术管理机制，持之以恒地学术诚信教育，以及学科青年科学家和优秀毕业生的言传身教，在潜移默化中培养了研究生良好的学术道德和学术规范，形成了良好的学术氛围，也成就了研

究生较为丰硕的成果。研究生党员积极参加学校胡杨先锋班，2022年地理科学与旅游学院胡杨先锋班研究生党员先锋共3名，模范作用明显。

学院党委始终坚持思想培育和能力训练同向同行，鼓励各支部共通共建，互帮互助，目前7个支部中有1个自治区首批对标争先样板支部、1个校级样板支部、1个校级党建品牌项目“党团驿站”。优质的党建活动、丰富的组织生活深入到了研究生学习、研究、实践、生活的方方面面。在标杆榜样的带动下，研究生中有85%的学生提交了入党申请书，研究生党员比例达到了近40%，在发表SCI、SSCI、CSCD论文的学生中，党员学生占比达到70%。通过严把意识形态阵地关，学科在“为党育人，为国育才”的道路上扎实前进。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

为强我院化研究生培养环节的规范性，提高研究生培养质量，提升学科核心竞争力，使研究生教育与学院各项工作协调发展，我院不断强化研究生素质及能力，强化研究生干部队伍建设，提升对研究生日常工作质量要求。

为切实做好对每一位研究生的管理培养工作，学院始终要求研究生管理导师责任制，同时研究生配有专职辅导员，做好研究生日常管理及日常服务工作。校外联合培养学生，落实专业学位研究生双导师制，加强校内外导师沟通，建立沟通长效机制。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

在研究生的培养过程中，从招生录取、教学实施、开题报告、中期考核、论文答辩及学位授予，均制定了规章制度。对没有按期完成学习和研究任务的同学，按照实际情况进行休学、延期毕业，保证研究生培养质量和培养标准。

（三）研究生日常管理和服务的新举措

为使用好研究生优势，同时加强研究生的组织能力、执行能力及团队协作能力，代领研究生为研究生服务，学院提出研究生服务管理新举措。在学院党委的领导下 2021 年 5 月成立地理科学与旅游学院研究生会，下设主席团、秘书部、学术部、宣传部、文体部共五个部门，截至目前共有：主席 1 人、副主席 2 人，各部门部长一位、副部长一位，秘书部成员 4 人、学术部成员 11 人、宣传部 5 人、文体部 10 人。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

一是加深与科研院所（新疆气象与沙漠研究所）的合作，深入推进“产学研”合作，丰富培养形式，同时拓宽研究生就业渠道。跟林科院生态研究所建立自治区产学研基地。二是探索党建工作与研究生培养的融合，在党建工作实践中凝聚培养目标，探索思政育人的新模式，将党建工作落到实处从而保障研究生思想政治教育工作全面开展，实现党建与思想政治教育共发展，提升研究生教育质量，全面落实立德树人的根本任务。

（二）课程改革措施与成效

一是进一步优化研究生的培养方案，突出重点课程，去除偏离培养方案的课程，合并相似相近课程；二是科研与教学深度融合，充分发掘老师们的科研资源，将最新的专业领域科学前沿及时的传递给学生们，提升研究生的科研素养；三是持续深入探索研究生课程思政改革，推出学院研究生课程思政示范课程，选树研究生课程思政教学名师。

（三）导师队伍建设措施及成效

一是树立现代教育观念，研究生导师要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，保持思想的先进性；二是建立严格的导师遴选制度，严格执行学校的导师遴选制度；三是实行导师队伍的动态管理机制，对于学术不端或者师德师风有问题的导师视不同的情节给予一定的惩罚，例如停招研究生等；四是强化导师的岗位责任制，学院出台明确的导师的岗位职责并通过学院教代会；五是终身教育理念引入导师队伍建设。

（四）科研素养提升措施及成效

一是完善研究生培养方案，将研究生科研素养渗透到教学、实践、学位获得等环节，深刻践行“三全育人”；二是完善研究生奖学金评选办法，突出研究生科研水平比重，引导研究生重视科研素养的提升；三是健全导师激励机制，激励导师督促研究生通过参与科研项目和发表科研论文来提升研究生的科研素养。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

鼓励研究生创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。论文采用盲审和抽检制度。近年地理学科学学位论文同行专家盲审，结果均是优秀和良好，国家与省毕业论文抽检合格率均达到 100%。

地理科学与旅游学院 2022 年共送审硕士学位论文 84 篇，审核通过 81 篇，通过率达到 96.42%，其中自然地理、全日制学科教学（地理）专业学位论文送审通过率为 100%。2022 年上半年学院抽检硕士学位论文共 37 篇，抽检合格 34 篇，通过率 91.89%。

表 3 地理科学与旅游学院 2022 年学位论文盲审

序号	专业	送审数量	通过数量	通过率
1	自然地理学	28	28	100%
2	人文地理学	13	12	92.31%
3	地图学与地理信息系统	14	13	92.85%
4	课程与教学论	1	1	100%
5	旅游管理	2	2	100%
6	学科教学（地理）全日制	19	19	100%
7	学科教学（地理）非全日制	7	6	85.71%

表4 地理科学与旅游学院 2022 年学位论文抽检

序号	专业	抽检数量	通过数量	通过率
1	自然地理学	12	12	100%
2	人文地理学	5	4	80%
3	地图学与地理信息系统	6	5	83%
4	课程与教学论	1	1	100%
5	旅游管理	1	1	100%
6	学科教学（地理）全日制	7	7	100%
7	学科教学（地理）非全日制	5	4	80%

（二）本学位点发展中存在的问题分析

（1）办学层次的提升迫在眉睫。作为学校力推的博士点申报单位，学院应对地理学的博士点申报短板梳理、后期如何补齐短板等问题做深入研究。除此以外，如何破解在新疆已有两家地理学博士点、国家对博士点布局已经基本补齐区域点位设置的外部不利影响，也是学院博士点申报存在的现实困难。但是博士点申报成功与否对于学院未来办学层次、办学实力影响至深，在今后一段时间学院还是要把博士点申报作为重点工作之一。

（2）科学研究的标志性成果不鲜明，科研项目的层次及数量亟待提升。当前学院科学研究存在的主要问题是：教师研究团队的凝练不够，方向比较分散，研究水平及能力需要进一步提升，高质量标志性成果产出少；广大教师申报项目的积极性需要进一步提升，横向课题数量较少；广大教师科研反哺教学的能力需要加强；教师对于科研报奖方面的意识不足，学院科研获奖数量少；科学研究服务社会的能力尚需加强。

(3) 研究生培养的质量需要进一步提升。研究生培养方案在系统性、科学性方面需要进一步优化；课程体系设计、教学内容的基础性和前沿性,教学方法的启发性和互动性还需提升;研究生课程建设,尤其是精品课程的打造还不足;学生的实践能力、科研能力和创新能力培养方面还需要加强;研究生教学方式改革、运用团队学习、案例分析、现场研究及模拟训练等多种教学方法,重视应用能力的训练,培养学生的创新思维方面还需要加强。

(4) 平台建设及服务保障科研教学的水平需要提升。当前学院的几个平台存在一些共性的问题:如发展目标不明确,没有明晰的未来科研布局、缺少标志性科研成果,缺乏成熟稳定的科研团队等问题。同时重点实验室面临更新升级,2020年以来新进人员的团队归属尚不明确,这都需要在未来五年内精心设计谋划,确保平台发挥助力教学科研的作用。

六、改进措施

1. 凝练学科方向

本学科以地理学理论为基础,结合国家及自治区社会经济发展,形成具有多学科交叉、基础研究与应用研究并重的学科。围绕干旱区地表过程与环境演变研究、绿洲城乡人地关系地域系统格局、过程与机理研究和干旱区空间信息集成与应用研究三个方向,展开基础和区域性的综合研究,服务于国家长期发展战略和区域社会经济发展和生态建设。

2. 形成标志性成果

采取团队协作、重点突破的方式对重点课题进行联合攻关，争取获得国家级项目 3-5 项，省部级项目 5-8 项。争取获得自治区科研奖励及教学成果奖 1-2 项，出版教材、学术专著 2-3 部。

3. 注重条件建设，为科学研究搭建良好的实验平台

学科将依托自治区重点实验室、地理科学、旅游管理国家级一流专业建设点、丝绸之路经济带城市发展研究中心和新疆研学旅行研究中心等多个平台，进一步深化与国内外的有关院校和研究机构已有的交流合作，加大平台对外开放的力度。

4. 提升学位点建设

围绕博士点申报、第五轮学科评估工作，对照申报书条目，全面梳理学院发展状况，找优势、补短板，以“立足基础，突出重点，强化特色，形成优势”为学科建设方针，以体制机制创新为动力，以争取一级博士点为契机，以加强内涵建设和提升综合办学能力为目标，做好学院新时代背景下学科专业体系建设。依托现有硕士点，争取在建设期内，在学科交叉点上培育出资源与环境、城市规划学等自治区区域经济发展和生态环境建设所急需的新增硕士学位授权点。

5. 加强招生宣传，吸引优秀生源，优化生源结构

学位点生源质量与全国其他高校相比不甚理想，而招生宣传是招生工作的重要环节，是吸引和发现优质生源，持续提高生源质量的重要手段。今后将加大招生宣传力度，多方式拓宽招生渠道，为提高生源质量提供保障。

附录 11 生物学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

生命科学学院于 2011 年获得生物学一级学科硕士学位授权点，学位点下设植物学、动物学、微生物学、生化与分子生物学 4 个二级学科，每个二级学科包括 3 个研究方向，涵盖了宏观到微观的生物学研究层次，包括：植物生态学、资源植物、植物分子生物学，动物生态学、动物细胞及分子生物学、动物发育与保护生物学，极端与共生微生物资源多样性与应用、微生物生态、应用微生物，基因组学与比较基因组学、植物逆境分子生物学、应用生物化学。目前，生物学一级硕士学位点拥有研究生 143 人，平均每年招生稳定在 40 人以上。

本学位点培养目标：培养具有良好政治素质和道德修养，对从事的研究方向及相关学科有广泛了解，掌握核心生物学知识及其他相关学科知识，具备良好科学素养、较强的创新意识和实践能力，能够在社会不同部门独立承担与生命科学相关的科研、教学、生态保护、科技管理等工作的高素质专业人才。生物学一级硕士点人才培养质量稳步提升，学生的科研素质和实践创新能力不断提高，就业率达到 85% 以上；学位点科研支撑体系较为完善，拥有 1 个国家级国际联合研究中心、1 个自治区级重点实验室、2 个自治区级“产学研联合培养

研究生示范基地”、1 个教育厅重点实验室，为研究生培养提供了坚实的平台基础；导师队伍建设不断推进，2022 年引进北京大学博士后 1 人，并聘为本学位点硕导。2022 年导师获得多项科研课题 22 项，包括：国家自然科学基金，新疆维吾尔自治区科技计划项目，国家级科考项目，中国科学院动物研究所、新疆维吾尔自治区林草局等横向课题，经费合计 1139.55 万元，位列全校理科第一。导师育人能力不断提升，思政水平不断增强，“立德树人”成效显著。同时，学校研究生培养硬件水平不断上台阶，2022 年获得中央财政支持地方项目拨付经费 800 万元，用于购置一大批科研设备，大大提升了研究生培养的硬件基础。

（二）学位授予点建设方向

本学位点依托多年学科发展的积淀，紧扣新疆特殊环境及其物种资源的区域特色，从凝练研究方向着手，以提升团队学术水平和研究生培养内力为目的，不断加强内涵建设，在学科方向的凝练、学科队伍建设、教学科研平台建设、标志性成果建设和培养条件建设等方面持续发力，把生物学一级硕士学位点建设和一级博士点建设相结合，把握学院实验平台条件的全面升级的红利，促进本学位点学科水平和社会贡献度有效提升。2022 年，生物学一级学位点针对植物学、动物学、微生物学、生物化学和分子生物学 4 个二级学科，进一步对凝练的优势研究方向和特色研究方向进行实质性推进建设，引进高端人才，充实导师队伍，组建新的学科团队，每个方向由学术带头人组织开展了研究生及导师与校外知名专家的学术交流、联合培养、课题

研究等工作，为后期在科学研究和人才培养上实现重大突破奠定基础。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2022 年，生命科学学院生物学硕士学位点研究生招生总数 50 人，比 2021 年增加 5 人；学院生物学学位点研究生毕业生人数 43 人，其中上半年 42 人、下半年 1 人；获得硕士学位研究生人数 41 人；当年就业人数 33 人，除延期毕业生，应届毕业生当年就业率达到 78%。整体而言，随着教育体制改革的不断推进，我院研究生教育有了长足发展，生物学专业毕业生人数稳中有增，但就业情况由于疫情原因仍有很大的提升空间。

（四）研究生导师情况

2022 年，生命科学学院生物学一级硕士点研究生导师总数 50 人，其中校内硕士生导师 36 人，占总导师人数 72%。本年度学院申报和学校审核通过硕士生导师 10 名，其中校内导师 8 人，并新增博士生导师 4 名。导师团队不断壮大，导师队伍层次大大提升。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

研究生党支部是生命科学学院党委下设的一个党支部，现有 66 名正式党员和 22 名预备党员，其中 70 名党员为生物学专业学术型研究生。按照专业不同支部设置了三个党小组。支部书记切实履行第一责任人职责，做到重要工作亲自部署、重大问题亲自研究、重点环节亲自协调、重大事项亲自督办，亲力亲为地抓好党建工作。通过

2022 年的支部换届选举，使支部委员进一步明确了党建工作的分工，促使支部党建工作进一步规范。同时党支部认真落实“三会一课制度”、“民主生活会制度”、“发展党员制度”、“党费收缴制度”、“党员学习制度”和“支部主题党日”制度等，以规范的制度提高党内生活质量。本年度研究生党支部共组织召开支部党员大会 4 次，支部委员会 12 次，党小组会 28 次，提升了党支部的组织力，增强了全体党员的政治意识。共召开了两次民主生活会，认真开展批评和自我批评，发现问题，列出清单，明确整改事项，制定整改措施，依据整改承诺逐一进行整改。

（二）党建工作及主要成效

2022 年研究生党支部有 66 名正式党员、18 名预备党员、8 名发展对象、21 名入党积极分子。支部委员会由支部书记、组织委员和宣传委员组成，均由教师担任，按照专业不同党支部下设三个党小组，推选出优秀、负责任且有担当的学生党员担任党小组组长。支部委员积极开展工作，认真落实“三会一课制度”、“民主生活会制度”、“发展党员制度”、“党员学习制度”和“支部主题党日”制度等，以日益规范的制度提高党内生活质量。本年度研究生党支部共组织召开支部党员大会 5 次，支部委员会 10 次，党小组会 22 次，提升了党支部的组织力，增强了全体党员的政治头脑。

（三）思想政治教育工作及主要成效

2022 年正常开展主题党日活动，为庆祝中国共产党成 101 周年，支部委员和在校学生党员参加了“七一”升旗仪式；采用腾讯会议方式召开主题党日活动。活动中支部书记首先传达和带领党员学习了全国、自治区稳就业促就业工作电视电话会议精神，并组织 and 安排了 5 名毕业生党员就科技论文写作、考博、就业等方面进行经验分享和交流。2022 年研究生支部所有在校的党员积极参与了学校一个月的核酸检测志愿者服务工作，党员同志们以实际行动践行了“不忘初心、牢记使命”主题教育精神，积极发挥党员的先锋模范作用。2022 年 6 月支部组织党员开展了 2022 年“初心基金”捐赠活动，所得捐款全部用于帮扶困难学生，弘扬了中华民族扶贫帮困的传统美德和“奉献、友爱、互助、进步”的新时代精神。研究生支部党员在日常工作、学习及生活中也都立起先进标杆，表现较为突出。支委教师党员在课堂上积极地对学生开展思政教育，同时，在项目立项、团队建设方面充分发挥科研学术骨干的优势。截止去年年底支部师生党员共发表核心期刊学术论文 20 篇。在 2022 年全国大学生生命科学竞赛中，支委教师党员指导的学生团队获得国家级三等奖；在 2022 年“互联网+”大赛中支部党员、第一党小组组长李浩然同学获国家级二等奖、自治区级金奖，曹希媛同学获自治区级银奖，赵晶晶同学获自治区级铜奖。赵娜、阿依妮格儿两位学生党员入选 2022 年党员学习先锋岗；马钰洁、王莹两位学生党员成功入

选我校第三期“胡杨先锋班”学员，在校园中充分发挥“一名党员，一面旗帜”的先锋模范作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

学校集中出台或修订了一系列关于学位点管理和研究生培养的相关制度，包括：《新疆师范大学博士、硕士学位授予工作实施细则（修订）》、《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》、《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》、《新疆师范大学专业学位硕士研究生导师管理办法》、《新疆师范大学研究生招生考试自命题工作管理办法》、《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》、《新疆师范大学研究生奖学金评定管理办法》等，主要涉及导师管理和研究生培养两个方面。

在研究生培养方面，学院不断加强学硕培养的过程管理，确保学位授予质量标准。学院严格按照审核制定的硕士研究生培养方案执行，设置了公共必修课、学位基础课、学位专业课、专业方向课 4 个课程类别和 3 个实践环节，经考核通过方能取得规定的学分，每个硕士研究生在第三学期中期考核时至少修满 35 学分。在研究学位授予方面，本学位点根据新出台了《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》，从 2022 级开始执行学校新规定，并采取“老人老办法，新人新办法”的分类举措，确保制度的执行衔接性。

在导师管理方面，学校十分重视研究生导师为人师表、立德树人的要求。先后出台《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责

实施细则》、《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》、《新疆师范大学专业学位硕士研究生导师管理办法》。学院严格按照学校规定执行。在师德师风方面，采取一票否决制，要求导师秉持立德树人原则，从思想、学习、生活、心理等全方位关心关爱研究生。在导师队伍建设方面，学院严格遵守学校管理制度，全面落实研究生导师是研究生培养第一责任人的要求，在导师遴选中，坚持选用师德高尚、学养深厚、术业精进、治学严谨、指导有方的高素质教师进入研究生导师队伍，对不符合导师要求的按学校规定予以预警，2022 年对 1 名校内导师和 1 名校外导师因业绩不佳进行了预警。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

2022 年，学院为了进一步做好研究生奖学金评定工作，做到真正推优评先，激励大家奋发向上，学院细化了研究生奖学金评定规则，体现公平公正，强调以德为先和综合素质，制定了《生命科学院研究生奖学金评定补充细则》，这个细则以学校研究生各类奖学金评定办法为标准，细化了评分项目。2022 年学院一级硕士点共评选出 76 名品学兼优的研究生获得国家级、自治区级不同等次的奖学金。

（三）研究生日常管理和服务的举措

研究生日常管理实行学校、学院两级管理体制，积极做好人才培养方案修订、课程建设规划、招生、就业、教学计划以及各中期考核、毕业答辩等各培养环节的执行以及安全教育、心理健康教育等。一是发挥导师“第一责任人”作用，研究生导师是研究生培养的第一责任人，每周至少开展一次指导和交流，关注学生的生活困难、思想动态

和需求，为学生进行科研指导、学业帮扶、职业规划、心理疏导等。2022 年疫情封闭期间，研究生导师线上开展谈心谈话，引导学生正确看待疫情防控；通过微信语音、腾讯会议、电话沟通等方式，对封闭在校内及集中观察的学生，从学业、生活、身体健康、心理状态等多方面，多次进行“一对一”交流，解决困难。二是成立研究生课题组，根据导师划分不同课题组，每个课题组推选一名研究生担任组长，同时推选 1 名研究生担任大组长，协助老师开展学位点、实验室等日常管理工作，增进老师与学生之间的沟通；同时，定期进行组会，查宿舍，每周至少通过云端召开 1 次，以线上形式开展思想引导、学术指导、科研训练。三是开展丰富课余活动，结合学科特点，邀请专家进行专题讲座，组织课题组间开展学术交流，组织开展技术培训与竞赛、文化节活动等丰富研究生们的学习生活。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

本学位点研究生的培养继续坚持多元化培养方式，注重发挥导师课题组校内外联合优势，以及自治区产学研研究生培养示范基地的作用。2022 年有 5 名硕士研究生联合培养，联合单位包括：中科院武汉水生生物所、中科院新疆生地所、新疆农业科学院核技术生物技术研究所、新疆农科院微生物所、中科院动物研究所等，借助联合培养单位双方的科研平台和师资力量，取长补短，为研究提供了更为优质的科研实践条件和智力支持。同时，积极拓展国际合作和研究生培养，

依托国际联合研究中心，动物学团队聘请同领域国际专家—俄罗斯联邦农科院 Iliya Kabak 研究员和哈萨克斯坦阿勒·法拉比大学 Roman Jashenko 研究员，为动物学方向国际产学研用合作硕士研究生导师，目前，联合培养硕士研究生 4 名。此外，导师对于有科研潜力的同学，鼓励和激励他们攻读博士研究生，重点培养他们对科研浓厚兴趣、独立思考能力和综合素质，鼓励他们产出高质量成果，不断提升论文创新度，为今后科研道路增加助力。2022 年 2 人考取产学研联合培养基地的博士。

（二）课程改革措施与成效

本学位点加强基础课程建设的同时，也对专业课十分重视。专业课教学中强调专业素质、创新能力和开发应用能力的培养，突出学生的主体地位，采取多样化的教学方式，如教师做专题报告、学生汇报文献、课堂讨论、学术报告等。在《植物学专题》《动物学专题》《微生物学专题》《生物化学与分子生物学专题》课程教学中，以学生汇报为主，学生根据自己的研究方向，利用课余时间查阅相关领域的文献，课堂上从研究方法、研究结果、研究意义等方面对文献进行解读，拓宽科研思路，激发科研思维。

（三）导师队伍建设措施及成效

本学位点严格执行学校硕士生导师遴选和管理制度，不断加强学术型硕士研究生导师队伍的遴选、聘任与考核工作，积极推进学术型硕士研究生导师队伍的建设与管理，充分落实研究生导师立德树人根本任务，不断提高研究生培养质量。2022 年，学院推荐评聘学术型

硕士导师 10 人，包括 8 名校内导师和 2 名校外导师，导师数量再次增加，年龄结构进一步优化，新导师中 45 岁以下的中青年教师占比达到 100%。同时，学位点还柔性引进领军人才，从华中师范大学生命科学学院引进“天山学者”，充实到植物学导师团队，使该方向研究生培养能力大幅度提升。此外，学位点加强研究生培养过程检查和督导，对学术型硕士研究生培养各个环节，包括课程学习、论文开题、中期筛选、论文盲评、论文答辩等核心培养过程，加强监督的力度。

（四）科研素养提升措施及成效

学院重点加强课程建设、导师指导和论文质量。2022 年学院组织，所有导师参与，共同完成了研究生所有必修课和选修课课程大纲的修订工作，进一步规范了课程教学过程；积极开展全国专硕教学案例库申报工作，2 名学科教学方向导师申报，1 人教学案例审核通过。学院始终坚持研究生的全面培养，2022 年，张明舒获得校级首届研究生微课大赛一等奖，2 人获得校级研究生教学技能大赛理科组三等奖，王明明、马永慧和王娴娴 3 名研究生获得国家奖学金，同时 2 名研究生获得自治区级创新项目及 4 名研究生获得校级创新项目，1 人获得校级优秀毕业论文。2022 年研究生发表文章数量和水平进一步提高，共发表期刊平论文 48 篇，其中国际高水平论文 8 篇。此外，学院积极开展研究生学术交流，2022 年 10 月 29 日举办了第五届产学研基地研究生论坛，来自新疆生态与地理研究所和本院 16 名博

士硕士做了论坛报告；同时研究生还积极参加生物学四个二级点举办的学术报告会，和全国各领域的知名专家进行了广泛的交流学习。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

学位论文盲审和抽检是论文质量监控和评估的重要手段。本学位点学位论文盲审分为学校和学院两个层面。2022年，生物学专业42名硕士研究生的毕业论文进行了盲审，通过率为100%，其中有3人获得了“双优”的评审结果，并推荐评为校级优秀硕士毕业生论文。其余论文评审结果多为良好，个别学生得到合格。整体而言，本学位点研究生学位论文质量良好，未发现有学术不端的行为。本年度学位点无论文被抽检。

从盲审反馈结果来看，硕士学位论文质量相比去年质量有所提升，研究生论文工作量都较为饱满，仍存在问题包括：

1. 研究生论文文献格式和章节安排多有不规范或缺失之处；
2. 盲审的论文中，专家提出普遍存在的问题有图表说明不详，参考文献和拉丁学名的书写格式不够统一等；
3. 本学位点硕士学位论文的学术水平还有待进一步提升，2022年自治区级的优秀硕士学位论文仍然没有实现突破，这需要研究生和导师两方面继续共同努力。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1、导师队伍建设整体水平需进一步提升导师队伍建设质量仍有待提高，今年导师考核中，有 1 名校内导师和 1 名校外导师因科研成果不达标被亮黄牌。

2、研究生标志性成果仍然缺乏

研究生自治区级以上的优秀硕士论文等标志性人才培养成果仍然缺乏，需要从导师指导和研究生撰写两个层面着力推动，让校级优秀硕士论文能再上新的台阶。

3、研究生就业形势不容乐观

研究生就业工作推进缓慢，研究生就业观念转变、就业指导、就业口径拓宽、导师就业帮扶责任落实等方面都存在不足，2022 年就业率 81%，与年底 95%的要求还有一定差距，人才培养的出口存在一定的瓶颈。

六、改进措施

针对存在的问题，提出进一步改进的举措。

1、提高导师队伍建设质量

研究生导师队伍质量对研究生培养十分关键，不仅需要不断补充新生力量，充实导师队伍，同时还要在学科发展和方向凝练基础上强化导师个人科研水平的提升，尤其要抓好学术带头人的引领作用和学术骨干的中坚力量，在课题研究、成果产出、联合攻关方面提高能力和效力。2023 年将继续以二级点为单位，凝练学科方向，促进导师团队建设，加强对外交流与合作，提升导师学术水平和学术影响力。

2、不断提升人才培养质量

以《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》文件为基准，严格落实硕士、博士人才培养目标，加强导师过程指导，营造浓厚学术氛围，提高研究生论文质量，推动研究生科研成果的应用实践，鼓励学生参加各类学术竞赛、科研项目，推动全方位育人。2023年争取高水平期刊论文比率继续增长，争取实现自治区优秀学位论文的突破。

3、落实导师就业责任

研究生人才培养的出口就是就业。2023年学院将进一步加强研究生就业观念的转变，加强学院和导师对学生就业指导和帮扶，多渠道发布就业信息，不断拓展研究生就业口径，实施导师就业帮扶责任制，对于就业率较低的导师，采取限制招生的措施，从而实现年内就业率达标，为社会输送优秀人才的培养目标

附录 12 音乐与舞蹈学硕士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

音乐与舞蹈学是新疆师范大学较早建立的学科之一，于 2000 年获得一级学科硕士学位授权，目前在进行音乐教育学、音乐人类学、声乐演唱与教学、键盘演奏与教学、舞蹈学五个二级方向的人才培养与科学研究工作。现有专任教师 60 名，其中教授 5 名，副教授 20 名，具有博士学位的 4 名，在读博士 5 名。

在新疆宏阔的音乐历史文化背景下，学位点经过近二十余年的探索与实践，凝聚出“科学研究有高度、人才培养有向度、社会服务有广度、文化引领有思路”的学科理念，为新疆社会的长治久安和文化润疆发挥了音乐与舞蹈学方向的学科支撑。建立了以“中华优秀传统文化乐舞文化的理论与实践人才培养”为目标的发展方向，关照新疆各民族音乐与舞蹈文化历史与现实的交往、交流、交融，铸牢中华民族共同体意识的新疆乐舞文化篇章。

多年以来，音乐与舞蹈学学科依托新疆多元音乐文化土壤，汲取各民族丰富多彩的音乐文化资源，逐步形成了理论性与实践性、时代性与民族性、师范性与学术性紧密结合的鲜明特色。

（二）学位授予点建设方向

音乐与舞蹈学一级学科硕士授权点在 20 余年的人才培养、科学研究与艺术实践工作中始终能够做到与时俱进、凝练方向，直至目前逐渐形成了较为成熟、区内外同领域影响力较高的 5 个二级方向：

序号	学科方向	主要研究内容
1	音乐教育学	研究内容包括基础音乐教育、中高职音乐教育、高等音乐教育、社会音乐教育、课外音乐活动、教材教法、课程资源的开发与利用、国内外音乐教育相关理论、中国民族民间音乐传承与传播研究等。
2	音乐人类学	研究内容包括对各民族民间音乐的音乐学、人类学、社会学层面的研究，对民间音乐之间的交流交融融合研究，对各民族民间音乐在新时代的保护、传承、传播研究等。
3	声乐教学研究	研究内容包括音乐表演理论，不同演唱风格之特征、异同及交融性研究，中外音乐作品、演唱技法、创作背景、风格特征及舞台表演特点研究等。
4	键盘教学研究	研究内容包括音乐表演理论、乐器形制与演变、中外音乐作品及其演奏技法、创作与风格特征、舞台表演特点研究等。
5	舞蹈学	研究内容包括舞蹈学学科理论研究、学校及社会舞蹈教育研究、专业舞蹈教育研究、舞蹈表演理论研究、中外舞蹈史研究、中国各民族民间舞蹈形态学研究、传承传播研究、各民族民间舞蹈之间的交流交融融合研究等。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

招生情况：本学位点 2022 年招收全日制学术型硕士研究生人数为 23 人，其中音乐教育学方向 8 人、音乐人类学方向 5 人、声乐演唱与教学方向 1 人、键盘演奏与教学方向 4 人、舞蹈学方向 5 人。毕业及学位授予情况：本学位点 2022 年毕业及学位授予的全日制学术型硕士研究生人数为 16 人。就业情况：音乐学院 2022 年音乐与舞蹈学毕业人数为 16 人，就业 15 人，年底就业率为 93.75%。

（四）研究生导师情况

本学位点现有导师 31 人，其中校内导师 22 人，校外导师 9 人。其中校外导师中，我院聘请中音乐学院付晓东教授、新疆艺术学院王泳舫教授、乌鲁木齐市教育研究中心音乐教研员、桑彩虹教授等国内业界知名专家。现有导师队伍中（不含外聘导师），高级职称 5 人，具有博士学位教师 3 人，比例为 13.64%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

新疆师范大学音乐学院研究生党总支致力于贯彻《中国共产主义青年团章程》《中国共产主义青年团支部工作条例》（试用）《中国共产党党员教育管理工作规定》和《中国共产主义青年团发展党员工作细则》等党内政策法规，主动地发挥党组织的斗争堡垒功能，主动地开展党建，精心组织重点任务，主动地筹划未来发展，充分发挥党员干部的团体才智，共同努力，实现党的理想和目标。

加强思政队伍建设，配齐配强党员队伍，学院各党支部均设置支委会，设置委员 3 人，两支部均设置专职党支部书记 1 人，各支部书记长期从事学生工作和党建工作，具有丰富的思想政治教育和党建工作经验。其中由音乐学院学术硕士构成的研究生第一党支部，现有党员 23 人，其中正式党员 20 人，预备党员 3 人。由专业硕士组成的研究生第二党支部现有正式党员 18 名，预备党员 6 名。

（二）党建工作及主要成效

1. **开展党建品牌项目创建。**加强研究生党建工作，筑牢党建基础，由学硕构成的研究生第一党支部现为自治区“党建双创”样板支部。该支部将音乐专业与党建相结合，打造了“音乐中的党史”，这一特色栏目，并在全院进行推广，让广大师生在音乐中学习党史，在党史中发现音乐。栏目的有序推进在全院起到了示范作用，激发了师生的爱国主义精神，增强了坚定“四个自信”信念。

2. **抓政治理论学习。**各党支部全体党员每周三下午组织集中学习，通过开展各种理想信念学习，夯实理论根基，各支部先后组织开展全面深入学习贯彻党的二十大精神、第三次中央新疆工作座谈会精神专题学习等。为了更好地推动党的建设，我们组织了一次全省高校基层党组织书记党史学习教育专项网上培训工作。经过不断的认真学习，我们增强了共产党员干事相互之间的交流，促进了彼此的互帮相助，共同进步，以老带新，确实增强了共产党员干事的业务意识，让他们不忘初心，牢记宗旨，确保共产党员干事在精神和行为上做到高度一致。

3. **抓党员队伍管理。**按照发展党员的“十六字”方针，坚持成熟一个、发展一个，各支部严把入口关，注重过程性培养，严格执行党员发展程序，保证研究生党员质量。2022 年全年两个研究生党支部共发展党员 9 名，培养入党积极分子 17 名。为党组织注入新鲜血液。

4. 重视学风建设活动。支部坚持以习近平总书记总书记新时期我国特点政治思路为指引，全面深入贯彻落实党的二十大、十九大、十九届二中、三中全会精神，深刻践行习近平主席同志总书记有关做好宣传思想管理工作和教育的重大论断，积极推进支部党员思想政治教育，努力营造良好的社会氛围。充分发挥党员带头作用，全力加强研究生党员素质素养。坚持以党建带动团建，做好联系常态化、服务师生常态化；党支部积极推广“学习强国”和“新疆师范大学智慧党建平台”和“智慧党建”的使用。支部积极地开展各种青年志愿者运动和实践，为学生提供指导和帮助，让他们在实践中不断成长，为社会做出贡献。2022年各支部取支部集中学习，听取讲座，开展研讨观看教育片，个人自学测试答题等多种形式进行，例如开展了“学党史颂党恩跟党走”主题党日、党课开讲啦微党课大赛、“党旗映天山，党史记心间”主题活动等。

5. 注重搭建交流平台。通过微信平台、宣讲报告、座谈交流、文化文艺活动等多种形式，研究生各支部积极宣传典型，发挥示范带头作用，创造出一种认真学习进步、争做先行者的良性气氛，以激发学生的学习热情和创新精神。积极搭建交流平台，丰富服务载体，及时了解、听取、回应师生意见和诉求，把党支部建成党员之家、学生之家，增强学生归属感、获得感。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. 积极开展红歌中的党史教育、传承红色基因。学院党委也将“红歌中的党史”活动推广至全院师生。今年正值中国共产党建党百年，

学党史，增信念，怡红歌为契机，了解认识党的历史，切实结合了专业特色，经此栏目衍生的“乐舞中的党史”栏目也已在公众号中连续推送三期，从学院师生演出的红色音乐中探寻百年党史，用艺术的感染力和影响力凝聚起全体师生奋进新征程的磅礴力量。

2. 积极开展党建宣传、营造育人氛围。党支部开展“学习强国”党员在线学习争先等活动，所有党员 100%进行线上学习。并持续做好学院二级网站、微信公众平台等多媒体平台的内涵建设，年均形成党建、学生工作简报 70 余篇，微信推送 50 余篇，展板 10 余次。

3. 积极鼓励创先争优、支部成果显著。学院研究生第一党支部 2019 年获批校级党建工作样板支部；2020 年 12 月获批自治区首批党建工作样板支部；2021 年 6 月荣获新疆师范大学先进基层党组织；2021 年研究生第一党支部书记荣获新疆师范大学“优秀党务工作者”称号；2022 年度荣获新疆师范大学“党员育人先锋岗”称号。支部党员荣获“胡杨先锋班”结业 1 人，3 人分别荣获“最美志愿者”“德艺双馨志愿者”“最佳志愿者”等荣誉称号，所有成员均获得国家、自治区、校级奖学金等各类奖项。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

1. 培养方式与方法

在本专业学位领域，我们强调以培养高素质人才为核心，以推动硕士生成才为出发点和落脚点，努力培育富有社会主义历史文化教育使命感、社会主义责任心、探索革新敬业精神和现实管理工作综合能

力的人才，以满足经济社会发展的需求。本院积极推行教授工作责任制，发挥教授指引硕士生的作用，深入践行“以生为本”和“因材施教”的教育理念，激发硕士生学习的积极性和自觉，及时制订出符合实际的个性发展规划。为了进一步提高本院硕士生的学术素养，我们规定他们应该积极参加各种学术活动，包括讲座、报告、讨论、社会性实践活动和调查等，以增强他们的学习、表达、写作能力和创造性。此外，教授也应该负责本科生的思想教育工作，并帮助院系和职能部门处置事件。

2. 考核方式

本院研究生课程的考核采用考试和考查两种形式，学校统一组织考试，考试成绩将以卷面分和平时表现相结合的方式进行了评定，以确保学生能够获得良好的学习成果。学院专业课根据课程性质进行舞台实践、课程论文等形式的考查评定。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

1. 以优质课程资源建设保障研究生培养质量

学院致力于培养本科生的能力，并为其长远发展提供保障。我们致力于通过提供优质课程来促进本科生的培养质量，并充分发挥学科在教育本科生成长过程中的全方位、综合型和基础性作用。我们始终以习近平同志总书记新时期中国特色社会主义思潮为引领，紧紧围绕教育立德树人的根本任务和教育时期新人的需要，积极推进学科思政建设，并将课堂思政教学改革的成效作为教学督导和授课核心指标予以考评。

学院紧跟时代发展脚步，积极地探讨硕士生教学的模式，以先进的教学理念为指导，大力推进研究生课程的创新，鼓励学生进行探究性学习，努力打造一流的研究生课程，以提升教师团队的素质、丰富的内容、完善的教育资源和卓越的教学。学院拥有 1 门自治区级一流课程及校级一流课程，即陈怡教授主讲的《音乐学概论》，此课程在本科三年级开设，目的是培养学生音乐学研究方法，拓展学生科学研究视野，该课程的开设也为我院研究生提供了优质的音乐学研究视角的生源，充分发挥了高校本课教学与研究生教学的连接环节和基础地位，同时该课程的研究生版本《音乐学的历史与现状》拟在学硕一年级开设，用以提高研究生专业培养质量，与此交叉合力的课程《中外乐舞史研究》，对全面提升我院研究生课程的教学质量和教学水平起到了全员全方位全过程育人的促进作用。

2. 创新教学模式，保障疫情期间教学秩序与教学质量

2022 年，为了更好地应对新冠肺炎疫情，我院及时出台《防控时期本科生教学实施方案》，以“完善课堂教学管理工作、保证质量”为目标，全面展开了防控时期本科生网上教学活动，采用学校精品课程上线教学网络平台、雨教室（学堂在线）、钉钉等多种形式，积极进行各学校系统进行研究生课程网上讲授技术培训，以提高教师的网上授课能力，帮助他们更好地掌握网上教学技能，更好地应对新冠肺炎疫情，为他们带来更优质的教育产品。保证线上教学能够顺利进行。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 思想政治教育管理工作

加强研究生思想建设，提高学生思想道德水平。学院定期进行思维政策理论知识教学和专题培训，以深入了解学生的思想现状，特别是关注家庭贫困、单亲以及有异常行为的学生，并透过问卷和导师咨询服务等方式，更加全面地了解学生的心理健康和思想现状。

2. 研究生学生干部队伍建设工作

2022 年度，本院积极推进研究生班级学生干部的选拔和配备，以提升学生干部的管理水平和素质，并加强与研究生会的沟通与协调，及时发现和纠正学生干部的不良行为，以促进学生的全面发展。

3. 研究生的安全稳定工作

注重研究生的日常管理，建立导师、辅导员联动机制，提高研究生的管理效果。为了保证研究生的安全，我们定期进行安全教育工作，包括学生学期注册、请假管理、日常生活安全检查、校外实习学生安全教育，并完善应急处理预案和方案。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

1. 学术型研究生的培养采取导师负责制，以确保学生能够获得全面的指导和帮助。在入学后，学生应每月向导师报告自己的思想、学习和科研进展，导师可以在第一时间掌握学生的思想和学习情况，对学生提供帮助与指导。

2. 集体培养：要充分利用导师组的专业知识和技能，特别是学术导师和实践导师的协同作用，以及因材施教，教书育人的指导，让研究生在学术上有更多的探索和创新，从而更好地发挥专业学位的特

性。在确保基本要求的基础上，可以采取多种多样的培养方式，充分发挥各自的优势，以提升研究生的培养质量。

3. 为了更好地发展自身，本学位点制订了一个单独发展规划。这个规划将按照课程和专业知识的培养思路，紧密结合自身的实际情况，在教授的指引下，安排专业课教学、文章审阅、研究培训、开题汇报和毕业毕业论文等活动，并将这些信息录入到本科生管理信息系统中。学生应当按照规定的时间提交个性化培养计划，并且必须按照本学科培养方案的要求和规划中的教材进行教学，否则将无法获得学分。此外，研究生学位专业课程和专业选修课程也可以按照实际情况进行调整，以满足学生的学习需求。

（二）课程改革措施与成效

1. 课程设置

课程包括必选课和选修课，前者是根据国家教育部要求的基础知识，而后者则是专业必修课，涵盖了与专业相关的各种知识和技能。必修课旨在提高学生的专业技能水平，增强学生对音乐作品的理解能力，同时培养研究生在科研思维的创新能力等诸方面的综合能力以及实践课的分阶段要求与实施。选修课程包括实践性和理论性选修课，学生可以依据自身的兴趣爱好和专业知识背景，自由选择最合适的选修课，以提升学生的综合素养，增强他们在社会中的适应能力。基于国家颁布的学科建设改革有关文件的要求，我院经过广泛深入的调查研究，科学、规范、合理地设置学科专业重点，既考虑专业、硕士学位授权点的综合性，又突出专业发展方向的特色，既注重培养学术硕

士科研能力和创新能力，又重视艺术实践的发展，以满足社会对高素质人才的需求。

2. 课程内容

本院的课程旨在帮助学术型硕士研究生掌握 2020 年《音乐领域学术型硕士专业学位基本要求》中所规定的基本素质和知识，并通过实践训练来提升他们的能力。这些课程旨在帮助学生更好地理解音乐领域的各个方面，并为他们的未来发展打下扎实的发展基石。

2022 年度，本院精心挑选了学术型硕士课程，以“加强基础、拓宽专业”为理念，将研究生课程与本科课程有机融合，强化学生科学思维方式的养成；同时，本院还继续根据学科专业发展动态情况和最近研究成果，提升教学的超前性，拓宽学生的思维眼界，以适应学生的学习需要。为了进一步提高我院硕士生的全面素质，促进他们的科学研究和创新，我们应该变革教学模式，重视充分发挥硕士生的主体作用，在教授知识和经验的基础上，增设硕士生自主学习和老师重点讲授相互融合的研究性教学方式，让师生共同参加、对话和创造，从而实现教学的有效性和有效性。如研究生课程《艺术学方法论》与《田野调查》等课程，在本年度均采用这种方式，学生的科研思维的开阔性与自主学习的能力普遍提高。

（三）导师队伍建设措施及成效

1. 导师选拔培训

拥有完备的导师管理制度体系，实行导师任职资格和招生资格相分离。在指导教师遴选和招收资格审核过程中，严格遵守《硕士生引

导教师管理办法》、《选聘博士生引导教师实施具体细则》、《研究生指导教师招收资质动态管理办法（试用）》等相关文件的规定，将“能够有效履行‘指导教师成为研究生培养的第一位责任人的职责视为必备条件，学院审核时也将“是否通过师德师风考核”视为必须审核的项目。

2022 年根据学校要求进行了研究生导师的遴选工作，根据学科实际及招生情况，广泛动员教师积极申报，经过学校评审新增硕士生导师 4 人。2022 年 9 月严格按照办法和流程完成了对 2022 年度全体研究生导师的招生资格审核工作。学院层面就导师政治素质、师德师风及业务指导能力等开展常态化培训，并将导师培训和导师管理作为关键指标之一纳入学院绩效考核实施方案。经过此次导师遴选，共计 20 余位研究生导师、新进导师参加了本次培训，从研究生日常管理、选题、论文指导和发表论文等方面进行经验分享和指导。培训中强调了导师在研究生培养中“第一责任人”的作用，要求导师将立德树人放在首位。通过培训使新导师更系统、全面地了解了研究生教育的相关政策，进一步明晰导师的职责以及工作方法，有效提高导师的指导能力。

2. 师德师风建设

学院积极推进师德师风建设，院长和基层党委（总支）书记作为本院师德建设的第一责任人，积极建立激励机制，充分发挥先进老师和先进队伍的示范引领功能，积极宣扬先进典型事件，努力营造见贤

思齐、争做先进的良性气氛，以期努力营造一个充满正力量的学习环境。

（四）科研素养提升措施及成效

1. 名家讲坛

为提高研究生的实践能力和学术水平，树立我院研究生“学术没有疆界”的精神，我院于 2019 年起就开启了名家讲坛活动，2022 年度邀请数名学科内名师大家们为学生进行 6 场系列学术讲座，如东北师范大学音乐学院刘欣教授；沈阳音乐学院贺志凌教授等国内业内著名专家学者。为师生自由地在学术上进行探索和思维上的碰撞搭建了重要平台。其次通过名家讲坛，我院研究生加深了对社会相关领域动态和规范的了解，进一步明确了自身职业生涯规划。

2. 研究生学术论坛

为了让我院研究生学有所获、学有所用，学院自 2021 年 10 月开展了研究生学术交流论坛，在提高我院研究生学习兴趣的同时，开阔学生的学术思维和视野，激发学生的学术热情。2022 年我院研究生学术交流论坛已成功举办 1 场，共选拔出 10 名优秀硕士研究生在学术论坛进行了专业汇报，同年在音乐教育学、音乐人类学等方向的学术成果达 20 余篇，在学院营造了良好的学术研究氛围。

3. 研究生专业竞赛

学位点鼓励学生参加各级各类专业竞赛，在比赛中寻找差距，弥补不足。如 2022 国民音乐教育大会“万叶杯”论文（教案）征集评选活动，一等奖 1 人，二等奖 4 人，三等奖 3 人；第八届兰州国

际钢琴公开赛，二等奖 2 人；2022 伯牙钢琴艺术节，一等奖 2 人，二等奖 1 人，三等奖 3 人等。

五、教育质量评估与分析

1. 学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年度，从音乐与舞蹈学学术型学位授权点送审的学位论文共 17 篇，其中学校抽检送审 10 篇，学院自行送审 7 篇，均顺利通过盲审，进入答辩环节。

2022 年度被自治区学位办例行抽检音乐与舞蹈学学术型毕业论文共 1 篇，即学术型硕士卢晓娜（学号为 107622019210355）同学的题目为《“新时代教育背景下昌吉州小学课外音乐活动调查与研究——以昌吉州五所小学为例”》，抽检结果为合格。

2. 学生专业竞赛获奖

我院组织 20 余人学术型研究生参加 2022 国民音乐教育大会“万叶杯”论文（教案）征集评选活动，经过组委会专家的评审，最终我院研究生荣获一等奖 1 人、二等奖 4 人、三等奖 3 人，优秀奖若干。

3. 本学位点发展中存在的问题分析

一是对师资队伍建设的长远规划不足，导致本学位点个别方向师资队伍职称、年龄、高学历结构不够合理或后劲儿不足；

二是对各方向中青年师资队伍良性发展重视不够，思考不足，谋划不实，导致各方向发展不平衡，尤其舞蹈学方向的发展滞后；

三是集中力量进行标志性科学研究意识不强，导致学位点科研成果的数量和质量不足，高级别的课题数量偏少，核心期刊论文的数量偏低，获奖人员偏少、级别偏低；

四是对现有师资队伍研究方向的凝炼度和整合度不高，导致部分教师的研究方向混杂或不够明确；

六、改进措施

1. 师资队伍方面：一是加强师资队伍建设，优化教师职称、学历结构；二是积极引导并培育每年参加高级职称评审和报考博士研究生的教师；三是加强引进人才力度，着力解决舞蹈学方向导师紧缺问题；计划在 2023 年引进舞蹈学和声乐演唱的高层次人才各 1 名；四是加强师资梯队建设，强化中青年教师的教育教学、科学研究能力的培养。

2. 科学研究方面：一是进一步强化科学研究工作，积极做好各级各类研究项目的申报工作，做好学院层面的引导、培训辅导、质量把关等环节的工作；二是加大按照不同方向集中力量申报标志性项目的力度，着力解决标志性成果偏少、项目级别偏低、获奖少和级别偏低的问题；三是邀请有关专家安排项目申报专题培训；

3. 学术交流、艺术实践方面：确保并要求教授职称的教师每年至少有一次区外学术交流、副教授职称的教师每年至少有一次区内外学术交流、鼓励中级职称的教师参加各类学术交流，以此推动骨干力量在学术交流中得到教育教学科学研究能力的提升；二是确保研究生在校期间至少有一次区外学术交流或区内两次（含两次）以上的区内学术

交流，以此推动研究生在实践中得到能力提升；三是学院每年举办一次研究生学术论坛；联系区内同类院校之间定期举行学术交流活动，以此确保研究生实践能力有效提升。

附录 13 美术学硕士学位一级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

美术学是“国家级特色专业”项目，是自治区重点建设特色学科，是新疆首个获批的硕士学位授予点，是全疆开展美术类研究生教育的先行者。2017 年全国第四轮学科评估中美术学获得 B 级，进入全国高校前 20%，位居全国高校美术学学科排名第 28 名，全国师范类高校美术学学科第 9 名，是疆内高校获得 B 级以上为数不多的学科之一，具备无可置疑的优势和领先地位。近年来承担国家级科研项目 11 项；省部级 27 项；核心期刊发表论文 40 余篇；实践作品获国家级奖项 36 项；省部级获奖 200 余项；著述 27 部；实用性专利及外观专利 26 项，获批“国家级一流课程”、“自治区级一流课程”，入选教育部“课程思政教学名师和教学团队”，各类成果均居全疆同类院校之首。

美术学拥有 1 个省部共建美术综合实验室，1 个国家级非遗培训中心、1 个自治区文科基地“新疆民间美术研究中心”、1 个自治区美术实验教学示范中心、3 个自治区产学研联合培养基地、6 个自治区专业实践基地，“十二五”期间自治区重点学科美术学验收结果为“优秀”。2022 年美术学获批“十四五”自治区特色学科，还与乌鲁木齐市教育研究中心合作申报自治区产学研联合培养基地并立项。完善的学科平台为美术学硕士研究生产学研一体培养模式提供

保障。目前，美术学一级学科硕士授权点下设美术教育、中国画创作与教学研究、油画创作与教学研究三个研究方向。

（二）学位授予点建设方向

本学位点立足服务新疆、面向全国，致力于培养政治立场坚定、美术理论基础扎实、学科知识系统、专业实践能力强，且具有崇高理想、家国情怀、勇于创新的美术高层次专门人才，为社会主义现代化建设、新疆区域经济发展提供智力支撑和人才保障，力争使本学位点达到疆内一流、国内有影响力的美术学人才培养基地。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

美术学硕士学位点是新疆教师教育的重要培养基地，为国家及自治区经济繁荣、社会发展培养了大批高层次美术专门人才。毕业生87%均在新疆就业，主要从事教育、出版、文化传媒、艺术培训等行业。

美术学学位点一直以社会需求，行业需求为导向，有计划地开展美术学研究生的就业指导工作，不断改进教学方法，改革培养模式，加强学生的自我创作能力，提高人才培养质量。2022年美术学专业毕业研究生17人，已就业17人，就业率达100%。通过用人单位对本学位点毕业生的反馈显示，用人单位对毕业生普遍反映良好，认为毕业生科研能力及专业能力强，具有较好的职业态度和敬业精神，具有团队合作意识，工作认真负责。为了加强学校与毕业生、用人单位之间的沟通和联系，促进学位点教育改革，提高人才培养的质量，美术学学位点建立了毕业生档案和就业档案，为国家输送了许多优秀

研究生毕业生，涌现出国内知名的教授，艺术家等一大批成功人士，他们正活跃在各高等院校，艺术中心，已成为社会的中坚力量，为国家发展和建设作出了突出贡献。

美术学硕士学位点招生对象为具有大学本科学历(或本科同等学力)人员。学习年限为 3 年。课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。在招生录取质量上，我校美术学招生时要求考生的本科专业必须与美术学专业方向一致，且具有学士学位。初试和复试重点考查艺术创作能力，复试时的实践能力考查。录取中坚持专业标准，以考核学生的整体素质、专业能力和专业基础作为主要标准。2022 年共招收硕士研究生 8 名，其中校内本科推免生 3 名，普通招考生 5 名，本年度授予学位 17 名。截止 2021 年 12 月，美术学院在册美术学一级学位点硕士研究生 2020 级 8 人，2021 级 6 人，2022 级 8 人。

（四）研究生导师情况

本学科依托综合型大学多学科交叉的优势，学科体系完整，拥有大量优质学科平台，学术队伍齐整，人才布局合理，具有自身学科特色优势，导师团队研究能力强、学术成果丰硕。美术学学位点各专业方向导师队伍集中了自治区最优秀的美术人才，是自治区艺术教育和艺术创作的中坚力量。2022 年在文艺学下设艺术评论方向，我院新增博士生导师 1 名。在教学团队中，很多教师是国内、自治区著名的艺术家和艺术教育家，具有培养硕士研究生的丰富经验。学位点现有硕士生导师 24 人，36 至 45 岁有 7 人，占 29%；46 至 59 岁

有 12 人，占 50%；60 岁及以上有 5 人，占 21%。其中李勇、莫合德尔·亚森、赵培智、刘建新等都是国内知名的专家学者。从学术水平和社会影响来看，现有导师团队在全国高等美术教育领域和艺术界均享有较高的声誉，是新疆文化艺术界重要的教学科研创作团队。

美术学硕士研究生实施双导师制培养模式，即校内导师与校外导师共同培养，校内导师主要进行学术研究能力培养，校外导师负责专业实践及教学能力指导。在校外兼职导师遴选过程中，本学位点注重选择具有副高及副高以上或相当于副高及以上专业技术职称、在学科行业中具有较高威望的硕士生导师。本学位点结合研究生培养实际需求，聘请了自治区教科院、乌鲁木齐市教育研究中心等单位专业研究员作为校外兼职学术型研究生导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

1. 体制机制

学院党委高度重视工作室建设，党委副书记、院长联系支部，经常性指导支部工作。结合着工作室建设规划，制定了《美术学院研究生第二党支部工作制度》、《美术学院教师第二党支部理论学习制度》，每年度有工作室党建工作计划和总结，以更好推动工作室建设。

2. 组织机构

美术学院研究生第二党支部在学院党委的领导下开展工作，支部配有党支部书记 1 人、组织委员 1 人、宣传委员（纪检委员）1 人组成美术学院研究生第二党支部委员会。支部下设两个党小组，分别

为美术教育专业、艺术设计专业研究生组成，组长由党龄较长、业务能力较强的两名研究生同学担任。

3. 队伍建设

支部现有党员 33 人，其中正式党员 22 人，预备党员 11 人。支部教师党员中副教授 1 人、讲师 1 人。近年来，美术学院研究生第二党支部以“三全育人”、“党建带动、十大育人体系并进”的育人模式及学习教育活动为抓手，根据研究生党员队伍年轻、一年一更替等特点，在党员队伍建设发展中不断加强传帮带的基层建设，定年度党建目标与任务，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势。

（二）党建工作及主要成效

党建+专业：以党建强专业，以专业促党建。

开展“画卷中的壮丽党史”微课宣讲活动。（美术教育专业党小组）主题围绕：党的基本理论、党史学习教育、脱贫攻坚先进典型、打赢疫情防控阻击战四个方面展开。在“七一”来临之际，支部党员将美术教育与反映中国共产党辉煌历程的经典美术作品结合起来，以微课形式再现了中国共产党带领中国人民走过的苦难与辉煌，大师笔下、人民心中波澜壮阔的党史历程。

微课集《画卷中的壮丽党史》是美术思政教育的一个尝试，力图通过以经典美术作品与党史相结合的形式，呈现伟大的中国共产党人的信仰之美、精神之美、开拓之美、人性之美。这次创作尝试，不仅

对支部党员的一次思政教育和美育开拓，也从美学美育的角度为受教育者提供了深入了解党史、了解中国人民奋发图强的窗口。

党建+服务：以党建引领服务，以服务筑强党建

充分发挥党员先锋模范作用，着力体现党员奉献精神、吃苦精神和高度负责工作作风，围绕集体需求开展支部活动。

艺术点亮乡村。制定了“艺术点燃乡村助力计划”，以艺术设专业思维介入乡村融合设计，重建乡村日渐衰退的文化现状，关注乡村传统文化的可持续发展，支部成员赴亚喀艾日克村开展乡村文化墙绘制工作。墙绘内容以“弘扬中华优秀传统文化”为主题，用高雅的绘画艺术装点亚喀艾日克村的每一面墙，让村民日常生活和行走在中华优秀传统文化的厚重氛围中。

专业融入生活。赴莎车县霍什拉甫乡巴扎村参与乡村大舞台设计，结合当地村情实际，用群众喜闻乐见的表现形式，传播党的方针政策和描绘脱贫致富奔小康的美好愿望，为当地脱贫攻坚注入了强劲活力。

保护文化风貌。师生团队打造吉木萨尔县新地乡小分子画家村、木垒菜籽沟刘亮程书院项目，从建筑风貌保护、生态文化旅游保护与永续利用、传统民间美术资源创新等方面提出建设性意见和实施方案，取得品牌式的成功。

打造“匠人匠心”。保护非物质文化遗产，打造匠心精神“疆锦工坊”：支部成员参与“疆锦工坊”为品牌的刺绣文化创意开发团队，“以传承刺绣国粹，弘扬民绣文化”为理念，以“让非物质文化遗产

接地气，用传统民艺的艺术品解构生活”为意愿，依托新疆本土非遗文化优势资源，将非遗请进校园，与传承人传习合作，开发传统技艺现代应用的创新设计。以“工匠精神+文化传承+模式创新”为主导的项目式活动模式，开发出一批具有现代设计感的地域性文创产品，使民族文化元素、图案元素、刺绣技法有机融合。目前已开发服装服饰、家装装饰、生活用品、文创产品等。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. 提升了党建工作效能和组织育人效果。党支部坚持推动党建与专业相融合，支部党员创作的《画卷中的壮丽党史》和《中国共产党精神谱系美术作品》，不仅是党史学习教育“自选动作”的亮点成果，更是实践育人、创作育人、作品育人的生动体现，不仅加强了对党员的过程性管理，同时升华了党员对中华文化、新时代新疆故事的深入了解和认识，激发了支部党员爱党爱国爱疆情怀。

2. 强化了党支部的战斗堡垒作用。党支部通过开展系列“党旗映天山”主题党日活动，参与南疆“乡村振兴”工作，提升了党支部的组织力，激发了支部党员建设美丽新疆的动力和活力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

2022 年新冠肺炎疫情防控进入常态化，美术学硕士学位授予点坚决落实教育部、教育厅和学校关于抗击新冠疫情的各项部署，积极构筑防疫、教学两不误思想政治保障体系，研究生培养工作在常态化疫情防控条件下有条不紊地开展，顺利完成了本年度培养任务。2022

年上半年学生在校按照学校和学院培养制度，切实加强导师负责制，严格贯彻落实师生“周见面制度”；2022年下半年因疫情防控需要，学生未返校，在培养管理中则进一步落实了师生线上周见面制度，切实加强了在疫情防控情况下，师生之间的沟通、联系，保证了研究生培养工作的顺利开展。

美术学研究生旨在培养面向基础美术教育和高中美术教育的践行者和研究者，因此教师教育情怀和师德师风教育始终是重点。在美术学研究生的培养中尤其注重不断加强政治引领，构建大思政工作体系，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将立德树人融入思想道德、文化认知、社会实践教育各个环节贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，以理想信念教育为核心，以践行社会主义核心价值观为主线的全员、全程、全方位育人体系。特别是进一步强化了研究生思政政治辅导员队伍，与导师一起共同肩负起了美术学研究生的思想政治教育任务。

美术学硕士学位授予点坚决落实学校招生相关制度，在公平公正基础上保障了生源质量。2022年初，学位点按照教育部、自治区和学校关于硕士自命题相关工作的要求，严格按照“严明纪律、责任到人、确保质量、万无一失”的原则，经过对人员选聘、业务培训、试卷评阅、质量监控及异常情况处理等环节的周密安排和精心组织，保质保量地完成了全国硕士研究生招生考试评卷工作。同时根据教育部《2022年全国硕士研究生招生工作管理规定》、《关于做好2022年

全国硕士研究生招生录取工作的通知》、《关于做好自治区 2022 年全国硕士研究生复试录取工作的通知》、《新疆师范大学 2022 年硕士研究生招生复试录取工作方案》、《美术学院 2022 年硕士研究生招生复试工作细则》、《美术学院 2022 年硕士研究生招生复试工作安排》文件精神，本着“公平、公正、公开”的原则，切实保证广大考生利益，认真安排部署了各个阶段的工作，最终录取 8 名考生。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

进一步突出美术学的研究和实践能力的培养。一方面学院进一步加强了美术学校外导师的聘任，将更多中小学美术教学名师、美术教研员和绘画领域行业专家纳入到校外导师的范畴，另一方面则加强了校内导师的遴选工作。通过给美术学研究生配备校内外导师的方式，加强了学生对美术学科前沿理论知识的学习，更加强了学生理论和实践相结合的能力。

严格执行学院出台相关的管理文件，在突出美术学学科的实践性的基础上加强了对研究生的培养。按照《美术学院硕士研究生导师管理办法》、《美术学院研究生课程学习管理办法》《美术学院实践课程实施办法（学硕）》《美术学院荣誉研究生评选办法》等规章制度，规范研究生常规教学。做到校内导师与学生周见面，校外导师与学生半月见面，研究生 2022 年下半年因疫情原因未能返校，则通过线上的形式贯彻此项措施，及时掌握学生思想和学习动态。

规范教学活动，创新教学模式，不断提高学生专业素质。2022 年疫情防控对教学工作提出新的挑战，特别是下半年学生不返校，所

有教学和科研活动全部在线上进行。面对新形势、新问题，美术学研究生教学工作迎难而上，确保疫情期间教学顺利进行。导师一方面关心关爱学生，及时掌握学生健康状况，另一方面充分挖掘课程优势，寻找最佳的网络授课模式，精心建构空中课堂，以腾讯会议和钉钉为平台，通过电子书、视频、课件、讲义等多种形式圆满地完成了教学任务。学院组织扎实有效的线上巡查、质量监控，群策群力保证了线上教学效果。

规范研究生作品汇报展及学位论文开题、预答辩、答辩等工作，保证研究生培养质量。研究生作品汇报展，既是对研究生阶段性学习的考核，也是对教学质量检验的重要手段。学院以此为契机，激励研究生对艺术的执着追求，不断地提高学生的专业素质，致力于将他们培养为研究与创作“双翅齐飞”的优秀人才。2022 年度，美术学院研究生通过线上和线下两种形式，如期举行了 2 次期末展，2 次中期展和 1 次毕业展。每次展览分美术教育、中国画、油画等专场，共展出 2019 级、2020 级和 2021 级各专业学生的研究生期间的优秀习作、创作。美术学硕士学位授予点还顺利组织了 6 名研究生的学位论文开题；完成了 2019 级美术学研究生的毕业论文评审、预答辩和答辩工作。

完善培养方案、修改教学大纲、加强教学监督，切实提高教学质量。在研究生教学过程中，教学计划和教学大纲是教学的灵魂，教师制定合理的教学计划和教学大纲，并充分依据教学计划进行授课，切实落实教学大纲，是进行教学质量监控的重要基础。美术学硕士学位

授予点根据学生培养工作实际，于 2022 年暑期组织学科带头人、学术带头人、学术骨干进行了美术学培养方案的修订完善，并对原有教学大纲进行了更加对标培养目标和毕业要求的修订，除了更加注重学科特点外，还注意将课程思政元素等有机融入，切实在大纲中体现学生培养的质量。另一方面，继续推进导师间的同行评价制度，要求导师人人参与教学质量监控，人人重视教学质量监控，通过听课任课教师针对自身在教学中存在的问题进行客观评价，寻找解决办法，极大地促进教学质量的提高。

（三）研究生日常管理和服务的新举措

继续以美术学硕士学位授予点的实习基地为依托，不断提高学生产学研能力。这些实习基地在科研方面凝练专业方向、打造实用成果，精心组织产学研活动，发挥产学研在专业建设、教学、学生就业等方面的作用，积极服务于美术学硕士研究生培养，形成产学研一体化培养模式，学生的研究能力和专业实践能力显著提高。

同时，积极培养美术学研究生的社会责任感和参与公共事务的能力。在学院研究生会日常管理与班级管理时推行研究生干部量化制要与班级量化制度，调动学院学生积极性与了解学院、班级动态。在 2022 年度，以每年的国家奖学金、自治区奖学金契机，根据学校研究奖学金细则制定并推行《美术学院奖学金界定范围级审核办法（2022 年 11 日新修订）》，规范了学院奖学金评定，并鼓励学生通过自己的科研和公共事务事项，参与评聘各类奖学金、科研启动金等，调动学生的学习、科研积极性。2022 年度，美术学 2 名学生获

得校级研究生科研课题立项,在学生中起到了良好的示范作用。此外,美术学研究生还在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国总决赛三等奖 1 项;2022 年度第十三届“挑战杯”自治区大学生创业计划竞赛中荣获省级金奖和铜奖各 1 项,并被推荐参加国家级比赛;在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获区赛金奖 1 项、银奖 2 项;在第十二届三创赛中荣获省级一等奖 1 项;在首届自治区乡村振兴大赛中荣获金奖 1 项。

四、研究生教育改革情况

(一) 培养方式改革措施及成效

针对社会需求开设专业方向,所开设专业方向符合美术学培养目标。培养方式设计中,课堂学习与专业实践环节符合指导性培养方案要求。在课程设置中,课程体系能正确反映学科发展方向和趋势,符合高层次艺术人才培养的要求,各类课程及学分设置符合指导性培养方案的结构要求。

通过完善教学和培养方案,为新生开设专业导论,定期开设系列学术讲座,举办教学成果展、开展采风考察写生,教学实践,教师技能竞赛,实习支教活动,不定期举办美术教育学术沙龙、师生作品展、学生联展个展、名家美术作品展、读书会等活动,充分培养学生的专业学习能力,以及学生的社会责任感,拓展学生学术视野,增强学生的思辨、育人等专业能力。

2022 年,美术学硕士学位点继续深化培养方式改革,结合美术学专业理论和实践综合培养的目标特点,注重对学生观念引导和实践

训练，加强以赛促学、以展促学要求，在美术学课程学分学习基础上引导学生参加国家级、省部级各类比赛和展览，申报校级和自治区级研究生课题，通过参加各类赛事，使学生的团队意识、资料收集、文献综述、绘画创作等能力均得到增强和锻炼，以便学生在就业和继续读博深造方面，具有更强的竞争能力。主要体现在以下三个方面：

1. 举办学术沙龙、读书会、学生讲座，拓展学生学术视野，增强专业信心。2022 年虽然疫情肆虐，全国各地多处受灾，出行不便的情况下，美术学院在国家学位办研究生培养要求基础上，不断更新培养方式，打通地域壁垒，采取线上、线下混合授课方式举办学术沙龙，读书会和学术讲座，侧重对学生学术素养的培养，在注重学生艺术理念引导的同时，使学生收集资料、整理文献、撰写论文的能力得到锻炼和提升，在研究生的毕业论文和中期检查时的通过率上有了提升，2022 年研究生发表论文 16 篇，其中国家级刊物占 80%，在学生论文发表的刊物级别和文章质量及字数上，相比往年均有了较大提高。

2. 以赛促学，以展促学，引导学生专题化学习和创作，鼓励申报各级课题。如果说第一方面是拓展学生理论素养，那么第二方面就是促进学生技能培养，学位点根据教育部各类赛事列出每项重要赛事的申报日期，定期组织研究生导师组为学生的创作和课题进行指导，提出具体修改建议，督促学生修改完善。2022 年度，美术学硕士研究生参加国家级画展，教育部认可的重要竞赛和课题立项三方面均取得

丰硕成果，参加各类展览、竞赛 56 人次，其中国家级 8 人次，获奖 3 人次，省部级以上占 43%。

3. 学科思政育人，突出中华优秀传统文化教学和四个认同教育。

在培养方案修订中，根据国家研究生培养相关文件要求，将课程思政内容融入日常指导教学中，使教师在日常教学中注重对学生的四个认同教育和中华优秀传统文化的教学内容的融入，以达到为党育人、为国育才的教学目标。学位点研究生的论文、创作、立项课题都印证了良好的教学效果，学生创作内容更加关注中华优秀传统文化和国家乡村振兴等主题性内容。

（二）课程改革措施与成效

2022 年度美术学院在学校研究生处的指导下，按照国家教指委指导性意见，继续修订美术学硕士研究生培养方案，完善教学大纲，撰写教学讲义等内容。在课程设置方面不断进行研讨、交流，以促进研究生教学质量的进一步提升。在之前构建实践型人才培养三大模块的基础上，更加注重学生理论素养和专业技能的提升，以适应当今学生就业和深造等不同层次方面的内在需求。围绕艺术理论、实践能力、艺术素养三方面要求的培养目标，结合毕业学生就业单位的学生质量反馈调研报告中汲取的课程改革需求信息，重新设置研究生的课程教学内容，完善教学质量评价体系，增强课程体系建设的学科特色，达到教学课程改革进一步深化的目标。

1. 结合国家教指委研究生培养指导意见和实践教学反馈报告，学院组织美术学方向学术带头人和骨干力量，反复推敲、修订研究生培

养方案和教学大纲。坚持规范、建立标准，聚焦内涵、注重创新，以可持续发展的思路推进美术学研究生课程改革构建。形成实践能力、理论构建、职业素养三方面协调发展的课程教学体系。在导师专家的通力协作下，完成 18 门研究生主要课程教学大纲和教学讲义的撰写任务。

2. 规范研究生课程教学内容和上课时间，强化研究生教学质量的保障机制。以研究生学习成效评价为基础，对标培养目标，设置课程教学内容，在教学过程性材料中强化教学效果，达到教学程序的规范与质量要求标准。构建学生不记名评价，同行评价，督导评价三级教学效果评价制度，形成以质量促过程，以成果促教学的评价机制，用于促进导师教学的规范性和成效化。用于指导美术学专业课程教学持续改进，完善课程教学改革内容。使研究生教学质量得到较大提升，这从研究生教学成果上可以得到印证。

3. 结合美术学研究生专业特点，培养实践能力与理论研究综合能力相结合的教学要求，在研究生艺术实践课程方面做了进一步改革。在艺术创作方面根据最新的培养方案要求，加强了对学生主题性创作的引导，在专业赛事和国家以展览上学生参与数量和级别上均有了较大提升，2022 年学生参加省部级以上的各类展览和竞赛 50 余次。

（三）导师队伍建设措施及成效

美术学方向导师队伍建设，随着学科的发展正在由数量增长向内涵式发展迈进。美术学院美术学硕士研究生导师目前处在导师多于学生的状态，近年国家提倡专业硕士研究生培养，传统学硕研究生的报

考人数和招生数量整体呈现递减现象。美术学方向导师处于饱和状态，部分导师转向专硕学生指导，大部分导师开始注重学科的深入耕耘和自身素养提升，在教学研究和展览创作方面成果较为显著，这种内涵式的发展和导师教学与研究能力的提升是一种积极的队伍建设方向，也符合国家高校内涵式发展导向。

美术学院旨在构建专业建设与学科建设一体化发展模式，注重“拔尖创新人才培养工程”常态化和老中青结对发展的“传帮带”作用。努力培养理论型、创作型、专业型三种不同侧重点的导师队伍，优势互补，综合发展。促进导师队伍建设进一步优化发展，使导师能够根据自己的学科背景和创作领域自由选择，协助共进的发展模式。学硕导师数量增长幅度不大，但是更注重专业理论的深入研究和专业实践的精进提升。内涵式发展是一个长期积累的过程，2022年初见成效，美术学是国家级特色专业，2022年成功申报十四五自治区特色学科，学位点李勇教授获得自治区高等教育教学成果奖二等奖并被推荐参加国家级教学成果奖评选，李勇教授还获评校级优秀研究生导师，王晓玲教授获评新疆师范大学教学名师。

（四）科研素养提升措施及成效

通过培养方案、教学措施改革和导师队伍建设，美术学方向硕士研究生培养体系得到进一步完善，师生的科研素养得到显著提升，首先在导师理论和实践素养方面，学院资助青年骨干教师3人到内地名校，参加为期一年的专业能力提升深造，1位导师攻读博士研究生学位，两位骨干教师获得博士学位学成归来，引进5名青年骨干教

师，1 位是海归博士，提升了学院教师的整体科研力量。其次，邀请国内知名专家举办专业讲座，增强学院师生理论素养，由于疫情影响原计划举办的国内学术会议没能如期举行，邀请专家在线上为美院师生进行 10 余次的学术讲座，促进导师观念更新和创作能力的提升。在 2022 年教育部新课程标准出台后，组织专家进行解读和实践教学的示范讲解对美术学方向师生的专业发展做了有效的引导和发展规划。最后，组织导师和研究生深入学习贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于文艺工作的重要论述，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持“四个不动摇”的战略定力，把牢正确办学方向，进一步增强了美育育人信念。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年开始我院本着分析问题、解决问题的思路，不断加强研究生学位论文的过程性管理，在规范论文的字数、重复率、格式等非学术性问题的基础上，以期把培养的重点落实在如何提高研究生毕业论文的写作质量和学术性价值方面，从而更好的应对研究生论文盲审与抽检工作。2022 年，学位点共有 17 篇硕士学位论文进行双盲评审，校外送审 11 人，占总人数百分之六十五，通过率达到百分之百，其中一人盲审双优。

2022 年度的论文盲审和抽查通过率虽然取得百分百通过的结果，经过总结与分析目前美术学硕士学位点研究生学位论文仍然存在以下问题：

1. 论文的学术性不足。论文的学术性和创新性是学术研究的基本问题，是考核学术研究能力和研究价值的重要指标。2022 年度的 17 位毕业生的盲审评价结果，大多都是良好或合格，从侧面反应出论文的学术质量存在一定问题。从这 17 位美术学方向研究生的选题来看，都具有一定的学术研究价值，但是在论文的论证方面，大多只是停留在叙述现实状况的层面，较少进行学理层面的探讨和分析。从论文的引用与论证方面来看，也同样缺少对研究现状和理论前沿的关注，因而也不可能得出富有启发性的学术思想。

2. 论文的写作技巧不足。从反馈的专家评审意见和 17 位研究生的论文本身来看，大部分同学都存在论文写作技巧的问题。一是论文存在大的逻辑结构问题，层次混乱，缺少条理；二是论文的语言表述缺少学术性语汇，出现口语化、概念化或者错用基本概念的问题。整体来看，还是欠缺基本的论文写作思辨能力和写作技巧。

3. 研究态度和学术观的问题。学术观是指导学生进行学术研究的最核心的内驱力，有的同学对待学术研究存在认知偏差，导致论文写作的深入性问题和学术研究的深度问题。首先大多数同学缺少问题意识，对学术研究是针对问题解决问题的理性行为的认识模糊，只是按部就班的完成论文写作，没有针对问题进行研究和剖析，因此表面看出现的是写作问题和学术问题，实际是学术观的问题。有的同学论文写作态度较为认真严谨，但是缺少研究方法的把握能力，不知道如何进行学术写作和研究，因此导致了论文研究不能深入的问题。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. **强化思政建设。**使树立学生良好的社会责任感，使学生带着使命和社会担当，用于面对现实问题、理论问题，展开研究，真正的用学术服务于社会，从而激发学生的正能量。

2. **加强学术观引导。**开展相应的学术讲座，激发学生的学术兴趣，建立正确的学术认知和积极向上、求知求真的学术观念，从而为进一步的论文研究、阅读、调研、写作等准备。

3. **强化论文写作能力的培养和训练。**论文写作能力可以通过具体的论文写作课程和论文指导，得到提高和强化。因此针对论文写作的能力，学院拟通过加强相关的学术讲座、写作分享以及学术月等强化学生的写作能力，锻炼学生的学术思维。

4. **学科队伍方面，本学科创新团队虽具已成体系，但骨干教师数量偏少。**教授及优秀博士学位骨干教师数量偏少，青年骨干教师中具备领军性、旗帜性的学术带头人数量偏少，高水平学科带头人和学术骨干的引进，无论在数量还是质量上都有不足。高学历教师流失严重，制约了学科建设的速度；教学质量工程建设工作不平衡，高层次教改项目、教学成果奖、规划教材无突破性进展。

5. **办学空间与教学硬件投入和内地同类学校相比差距巨大。**与疆内新疆艺术学院、喀什大学相比也存在不少差距，基本设施老化也亟待更新。随着研究生人数的不断增加，研究生画室空间明显不足。

三、改进措施

（一）进一步提升研究生学术研究和科研创新能力。

研究生教育是国民教育的顶端，肩负着高层次人才培养和创新创业的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石，是应对全球人才竞争的基础布局。习近平总书记强调，“要坚持发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力”。可以说，学术研究能力和创新能力的培养是研究生教育的核心任务。在学术型研究生培养过程中，导师积极的培养理念、目标和行为，能够直接激励研究生在科研工作中提出新观点并付诸实践。具备积极指导风格的导师会对研究生起到榜样和示范效应，使其能更好地感知导师的创新能力和影响力，从而促进创新能力的提升。因此，学位点将通过讲座、研讨会等方式不断加强导师队伍培训，使导师与研究生建立高度互信的师生关系，塑造严谨、和谐和包容的创新团队氛围，引导学生养成科学精神、掌握科学研究方法、具备良好创新思维，在帮助设定创新目标的前提下给予研究生开展研究活动的自主权，进一步提升研究生学术研究能力和科研创新能力。

（二）有效利用产学研联合培养基地，不断优化双导师制建设

2022年美术学学位点与乌鲁木齐市教研中心合作并成功申报自治区产学研联合培养研究生示范基地，学位点将引进研究机构专家担任研究生导师，完善美术学专业研究生双导师制（校内导师+外聘导师）。乌鲁木齐市教育研究中心活跃着一批行业专家、高级研究人员和管理人员，他们具有扎实的理论基础和丰富的实践经验。学位点聘请他们来学校担任研究生导师，不仅有效地弥补了自身师资不足，而且加强了高校和业界的联系，拓展了学生的视野。校内导师主要负

责学生美术创作和美术研究能力的提升、学生校内助教工作的指导等；外聘导师主要负责学生教育实践的指导与教育教学能力的提升。通过进一步探索双导师的运行机制，切实提升美术学专业研究生教学、研究、创作三方面的能力。

（四）建立适用于产学研联合培养研究生的新的评价体系

在设计评价指标体系中，充分考虑到产学研联合培养研究生的应用性和创新性特点、企业的评价标准等因素，提高研究生实际工作能力和综合素质指标的比重，除学术论文之外，现场讲课、绘画作品展也成为与毕业论文同步的评价形式。行业导师参与到毕业生评价中，对联合培养研究生的创新能力、职业道德、职业态度等方面进行评价。

（五）博士授权点建设方面继续对标补足短板弱项

2022年在文艺学下设艺术评论方向，我院新增博士生导师1名。新的一年我们将继续对标对表，按博士点申报基本条件，分年度逐一对标，在理论研究、实践创作、博士学历、学缘结构、主办全国会议等方面制定年度达标计划，力争在建设期内实现美术学一级学科博士点的成功申报。

附录 14 社会工作硕士学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学社会工作专业学位点于 2014 经国家学位委员会批准，2015 年开始正式招生，是新疆维吾尔自治区该专业最早获得硕士授权的专业。学位点充分发挥师资队伍素质较高、生源质量较好、教学实践并重等优势，在社会工作实务与方法、社会服务与社会治理、社会政策与社会福利等领域深耕厚植。学位点已成为国内西北地区培养社会工作高级专业人才的重镇。至今，新疆师范大学社会工作硕士学位点锻造了“社区服务与管理”和“社会政策与社会福利”两个培养方向。累计招生 8 届硕士研究生，有 6 届学生顺利毕业，取得了硕士学位证，走上了工作岗位。

（二）学位授予点建设方向

“社区服务与管理”方向以马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，了解我国社区服务与管理基本状况，研究多民族地区大杂居、小聚居的社区居住格局、生计模式，根据各个民族社会需求的共同特点，参与社区服务方案实施，分析其项目管理模式。该方向侧重培养熟练掌握社会工作理论知识、实践技能，能够在城市社区、民政、工会、公益团体、中介机构等从事社区服务、社区管理、中介服务、公关、人力资源开发和评估等工作的复合型、应用型高等专门人才。

“社会政策与社会福利”方向以马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，侧重研究我国社会政策、民族政策，分析社会政策在民族地区本土落地过程中的影响因素；研究社会福利提供者、实施者及存在问题，并从社会政策角度对社会福利提出改进措施。旨在培养掌握社会政策和社会福利相关基础知识和基本技能，能够在民政、社区、公益团体等机构从事社会福利相关工作的高等人才。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

学位点自 2015 年开始招生，并于 2018 年开始招生非全日制硕士研究生。截至 2022 年底，社会工作专业学位点累计招生学生 121 名，其中，全日制硕士研究生 96 名（2015 年 7 人，2016 年 6 人，2017 年 10 人，2018 年 7 人，2019 年 9 人，2020 年 16 人，2021 年 21 人，2022 年 20 人），非全日制研究生录取 25 名（18 年 6 人，19 年 1 人，20 年 5 人，21 级 5 人，22 级 8 人）。迄今为止，社会工作专业硕士点全日制硕士研究生毕业 61 人，全部获得法学硕士学位（社会工作硕士学位），其中全日制毕业生 54 名，非全日制毕业生 7 人。社会工作专硕毕业学生就业方向主要有高等院校、科研机构、民政部门、社工机构和其他企事业单位，当年就业率均在 90%以上，次年就业率均为 100%。

（四）研究生导师情况

目前，社会工作硕士专业导师分为校内导师与校外导师两种，其中，主要校内导师 3 人，均为副教授，其中具有博士学位 2 人，硕士学位 1 人。校外导师 3 人，分别为新疆第四人民医院临床心理科副主任医师王欣，新疆克拉玛依乐龄社会工作服务站社工师、心理咨询师、全国社会工作行政督导岳素君和乌鲁木齐儿童福利院社工师、心理咨询师、全国社会工作督导杨晓燕；2022 年新增校外导师两名，郭宏斌为黄山学院副教授，社会学博士，硕士生导师，中级社工师，国家二级心理咨询师，安徽省社工协会理事，黄山市社工协会副会长；马继红为乌鲁木齐市安宁医院社工康复部主任，主任护师，社工师、国家二级心理咨询师，兼任自治区精神残疾人及亲友协会副主席，自治区康复医学会委员。

表 1 社会工作硕士点导师概况表

序号	导师姓名	年龄	职称	学历/学位	备注
1	何荣	50	副教授	研究生/硕士	校内导师
2	严学勤	40	副教授	研究生/博士	
3	陈怀川	50	副教授	研究生/博士	
4	杨晓燕	47	社工师	本科/学士	校外导师
5	王欣	45	副主任医师	本科/学士	
6	岳素君	48	社工师	本科/学士	
7	郭宏斌	41	副教授	研究生/博士	
8	马继红	52	正高级医师	本科/学士	

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

新疆师范大学社会工作硕士学位点所属历史与社会学院设有研究生党支部，党支部分为两个小组，设有党支部书记一人，小组组长两名，具体负责研究生党建与思想政治教育工作。研究生党支部制定了定期召开民主生活会、学习、教育制度和发展吸收党员制度，用以学习党的理论和上级组织的文件精神、指示和决议，听取支部成员的思想汇报，培养和发展入党积极分子。

（二）党建工作及主要成效

本专业学位点依托研究生党支部以系列主题活动，深入推进“两学一做”学习教育常态化，“三会一课”制度化，主题党日等组织生活规范有序开展，支部通过“历社院党建平台”加强支部党员理论学习，每周通过微信公众号推送重大新闻、四史学习、防疫工作、学院党建工作等内容，巩固壮大主流思想舆论阵地。在研究生党支部的带领下，坚持每周进行自学和集中学习交流，并做好学习笔记、认真撰写学习心得体会；学习《中国共产党章程》《中国共产党支部工作条例（试行）》及党的二十大专项学习和铸牢中华民族共同体意识专项学习。

通过一系列工作，认真学习了党的二十大精神，《中国共产党章程（修正案）》、中央和自治区民族工作会议精神 and 新时代党的治疆方略等内容；增强了研究生党员、预备党员和积极分子的政治纪律和政治规矩意识，使政治责任感得到进一步提升；做好了接续培养和教育管理工作、新入学研究生以及毕业学生的党员组织关系转接工作和

党员信息采集系统维护和党内信息统计工作；培养了一些具有较高政治素养和政治素质的研究生党员，提升了他们政治素养和政治意识。

（三）思想政治教育工作及主要成效

结合学校三全育人体系，以“三强班级”“三好宿舍”评建为抓手，强化学生思想政治教育和日常管理，把德育和思想政治工作贯穿教育全过程；另一方面与铸牢中华民族共同体意识主题结合，进一步让资深教授、党总支书记讲思政课，提升思政课的深度。除利用学校资源强化思政公共课外，还聘请了中央党校资深教授，天山学者徐平教授专门讲授马克思主义民族理论与政策课程；专业课授课过程中强调加入课程思政内容，通过统一审核教案，采取集中备课和讨论等方式，提升课程思政水平。与科研处合作进行科研育人项目试点，共有100余名同学参与了乡村振兴后评估的项目实践，10余名研究生参与了南疆实践基地进行的青少年筑基工程项目和南疆女工能力提升项目，获得了良好锻炼。逐项工作的实施提升了研究生的思想政治意识，增强了他们的社会责任感，加强了研究生的自我教育和锻炼能力，培养了他们自信、自立、自强的精神，对他们树立和强化正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观起到了良好的作用，进一步强化了学生的五个认同、四个自信，在铸牢中华民族共同体意识方面起到了积极有效的作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

针对学校研究生教学工作的相关规定，社会工作专业学位点遵照研究生教学规定，课程安排严格按照培养方案，做到了“依时开出，依时考核”，不随意停课、调课，成绩及时登记上传，凡特殊情况均实现提交申请报告。在学生科研方面，学位点加大学生学术训练，召开学术会议、学术论坛，聘请疆内外相关专家开展讲座，指导学生学术研究规范，强化学生学术能力，开阔学生学术视野。与疆内外一些机构建立长期有效的合作关系，为学生提供专业实习场地，提升专业实习效果，夯实学生专业实践能力。在南疆阿图什市、巴楚县、喀什市新增实践基地 3 个。与喀什地区、克州签订合作推进铸牢中华民族共同体意识和民族团结进步事业合作框架协议，建设相关实践点，探索以社会工作理论与方法推进南疆民族团结进步事业，铸牢中华民族共同体意识的路径和方法。在研究生思想教育方面，通过课程思政方式，结合党建，开展思想工作，不断强化学生的爱国主义精神。制定双导师制，规范教师学位论文的指导要求，强化教师学术论文的指导和学生学术研究能力提升。社会工作学位点在研究生开题、论文预答辩、送审以及正式答辩等工作中，严格按照学校规章制度，做到了公平、公正、公开，至今，未发生任何失误。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

为强化对学生学术、思想、社会实践的指导，根据学校专业硕士校内校外导师制的规定，学院就社会工作专业硕士导师设置上，广泛联系疆内有影响力的相关机构，聘请知名专家担任校外导师；与此同时，还制定了导师“传帮带”制度，用以提升专业导师的学术指导能

力和学生的学术研究能力。建立了稳定的校外导师联系制度和研究生组会制度，校内外导师定期通过视频会议等召开组会，开展丰富多样的读书、科研工作进展汇报等，促进研究生学术素养提升。

（三）研究生日常管理和服务的举措

依托历史与社会学院研究生教学指导委员会，学位点在教学运行、实践教学、学术交流、论文选题、论文答辩等方面都做到了严格按照规章制度运行，做到了招生、考试、教学、实习、答辩等各种档案门类清楚，材料齐全。

学位点坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。工作由学院党委领导，院研究生会具体负责，旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。逐步探索和建立科研育人、党建育人等多模式，促进研究生多方面参与育人实践，增进实效。

在就业方面，学位点非常重视社会工作专业研究生的就业发展情况。为让学生迅速把握各种就业机会，学院指派专人采集就业信息并利用微信平台实时发布本专业领域相关就业信息。在学院的指导和学生的努力下，社会工作专业硕士有了较好的就业状况。毕业生多在区内外党政机关、企事业单位就业，用人单位对本学位点人才培养模式认同度和满意度高，社会反映良好。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

为优化课程设置，帮助教师发现教学中存在的问题，在学院指导下，学位点细化了研究生教学的一些规定，以此来强化教学工作的评估。评估的主体包括学生、学科专家和任课教师自身。评估范围为所有社会工作专业研究生专业课程。评估内容包括教学态度、教学内容、教学方式和教学效果等方面。评估结果作为修订培养计划和教师改进教学的依据。

（二）课程改革措施与成效

遵循人才培养适应学生特质、社会需求、社会就业的原则，社会工作硕士学位点在培养方案改革中着重强化了课程改革，以期达到更好夯实学生专业知识，锻炼专业技能的目标。

第一，强化了课程思政工作。“为党育人、为国育才”是高校教育的根本旨要，为此，社会工作专业在课程改革当中着重夯实了课程思政的力度，将学生思想政治教育纳入到了社会工作专业的所有课程当中，并通过思政课教学交流会的方式，相互学习和提升课程思政的成效。2022年，探索实践了学院领导讲党课，组织教师集中备课，通过互相借鉴教案增强备课能力。组织部分教师参与自治区教学比赛，切实提升教师教学水平。

第二，强化了专业事务部分。总体而言，社会工作专业是一门具有实务性的学科，针对以往事务工作相对薄弱的状况，在2018年培养方案修订时，提升了体现小组、个案、社区工作等实务性课程的占

比和课时。同时制定了相关的实习计划，围绕实习点打造、学生具体实习等制定了方案，并强化落实。

第三，加大了实践课所占份额。在研究生课程改革当中，在反复论证的基础上，加大了实践课所占份额，使得专业课学习不只是停留在理论学习阶段。

经由上述措施，一方面夯实了课程思政教育的力度，提升了学生的政治思想意识，使学生进一步明确了铸牢中华民族共同体意识、“五个认同”“四个自信”的历史必然和现实意义；同时也充分体现了社会工作的专业特点，锻炼了学生的专业实践能力。

（三）导师队伍建设措施及成效

导师队伍建设在学生专业能力、专业素养的培养、提升方面起着决定性的作用。为不断优化导师队伍，提升导师团队实力，学位点按照新疆师范大学有关规定，进一步细化和完善了社会工作专业导师的遴选和考核制度。在校内遴选导师的同时，还聘请了疆内医院、福利院、社工机构一些富有实务经验的专家担任实践导师。

导师队伍梯队发展是学位点建设的重要路径。结合学校教师培养的发展目标，社会工作学位点积极鼓励教师前往北京、上海等地的知名高校攻读博士学位和访学，以此来提升学位点教师的整体学术实力，也为学位点未来发展储备充裕的导师队伍。学位点负责人严学勤得到中组部“西部之光访问学者”计划支持，于2021年9月-2022年6月期间赴北京大学访学。

为进一步提升教师学术能力，学位点先后邀请兰州大学陈文江教授、焦若水教授等举办讲座，同时还联合西藏民族大学社会发展学院联合举办“第三届边疆社会工作论坛”。与《学术月刊》杂志合办“地域、族群与中华民族”第十届边疆中国论坛，承办自治区党委统战部首届“新疆地区铸牢中华民族共同体意识理论与实践研讨会”，专业多名教师参会，促进了专业教师通过社会工作促进铸牢中华民族共同体意识的研究。

（四）科研素养提升措施及成效

社会工作专业在侧重社工实务的同时，也将学生学术素养的提升作为了学生培养的重要任务。为提升学生的学术能力和学术素养，社会工作学位点采取了以下措施：

第一，定期召集学生开展读书会，广泛开展“导师+学生”组会制度，通过教师讲授、学生分享读书心得等方式，来引导、培养学生的学术研究兴趣。

第二，结合学院活动，积极组织学生参加学院召开的学术论坛，让学生有机会在分享他人成果的同时，将自己的成果展示出去。

第三，与科研处合作开展项目《基于科研育人的三全育人模式研究》，社会工作专业教师在假期期间，带领学生前往南疆地区、甘肃等地开展实地调研，撰写科研成果，并提交了研究报告，提升了科研育人的成效，总结了相关模式。

第四，为拓展学生学术思想，社会工作学位点与西藏民族大学社会发展学院合办第三届“边疆社会工作”论坛，在邀请疆内外兄弟院校专家学者参加的同时，也挑选了一些学生展示了自己的研究成果。

第五，社会工作学位点邀请北京大学、香港理工大学、广州大学等高校知名专家为学生开展讲座；并广泛推送疆内外高校网上社会工作专业硕士的相关讲座，供学生网上参加学习。上述措施的实施，有效地提升了学生的学术兴趣，开拓了学生的学术视野，强化了学生的学术能力，收到了十分明显的成效。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年度内，社会工作专业硕士论文送审毕业论文中，所有送审毕业论文均一次性通过专家盲审。在论文抽检方面，不曾有社会工作专业学生论文未通过抽检的情况。整体而言，在诸位导师的悉心指导下，社会工作专业学生所做毕业论文质量相对较好，达到了专业硕士学位论文的要求和标准。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

第一，专业硕士社会实践点利用程度和合作程度不足，学生利用实践点产出论文情况较少。

第二，因疫情影响，较多研究生无法按计划正常开展实习，导致论文写作往往出现因实习不扎实导致资料不足问题。

第三，导师团队社会工作方向科研成果产出不足。受导师团队民族学、人类学、社会学专业背景影响，专业做实务的教师较少，导师

团队科研成果方面社会工作方向的研究课题和学术成果较少。

六、改进措施

第一，进一步整理和整合实习点资源，开发新的社会实践点，围绕重点研究课题完善“导师+学生+实践点导师”的机制，提升学生利用实践点产出学位论文和相关成果的能力。

第二，在疫情影响消除后，组织学生进行论文资料补充收集和调查，确保学生毕业论文质量。

第三，一方面内部挖潜，进一步提升教师参与专业社会工作实践和研究的能力；另一方面加强引智，发掘、引进实务方向的社会工作专业教师和外聘导师，以此来进一步打造导师团队。

附录 15 教育硕士学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学 1983 年招收教育学本科生，2000 年获批全疆首个教育学二级学科“教育学原理”硕士学位授权点，2003 年开始招收教育硕士，2013 年获批全疆唯一的教育学一级学科博士点，2018 年获教育博士专业学位授权点，成为全国同时具有学术博士和专业博士授权点的单位之一。我校已经形成了本科、硕士、博士人才培养的完备体系，是新疆教育类高层次人才培养的重要基地。经过多年的发展，教育硕士学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，立德树人，培育和弘扬社会主义核心价值观，聚焦落实新疆工作总目标，以“源于区域教育问题、凝炼区域教育理论、服务新疆教育实践”为思路进行专业（方向）建设。为新疆基础教育培养了一大批具有扎实理论基础、较强现代教育观念和实践能力、创新并引领新疆教育教学、教育管理的高水平中小学骨干教师，在推动新疆基础教育事业发展中发挥了重要作用。

（二）学位授予点建设方向

我校于 2003 年开始招收教育硕士，目前已拥有教育管理、小学教育、现代教育技术、特殊教育、学前教育、心理健康教育、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（英语）、学科教学（思政）、学科教学（化学）、学科教学（物理）、学科教学（生物）、学科教学（地理）、学科教学（历史）15 个方向。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

为进一步提高教育硕士培养质量，本学位点在研究生招生、学籍管理、培养过程、学位授予等方面有明确的质量目标和要求，形成了严格的教育教学规范。

1. 研究生招生情况

教育硕士专业学位点在研究生招生工作中，一方面，加大宣传力度，多措并举积极宣传，采用网络直播的方式进行招生政策解读及答疑，积极吸引优秀生源。另一方面，严格执行常态化疫情防控下招收录取工作的要求，发挥各专业方向（领域）招生自主权，坚持“按需招生、全面衡量、择优录取和宁缺毋滥”的原则，2022 年录取教育硕士 372 人，其中全日制 323 人，非全日制 49 人。

2. 研究生毕业及学位授予情况

教育硕士毕业要求为学生在学校规定年限内（全日制 2~3 年，非全日制 3~4 年），通过教育硕士学位课程考试并成绩合格、完成规定的实践教学等环节，修满 36 学分；专业学位论文选题应紧密联系我国基础教育实际，研究解决中小学教育教学与教育管理中迫切需要解决的课题。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有 1 名具

有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。研究生应掌握坚实的基础理论、系统的专业知识、研究方法和技能，能运用现代教育基本理论，学科教学或教育管理的基本理论观点，对基础教育改革与中小学教学、教育管理中的问题进行分析、研究、论证，提出解决策略或方法。2022 年度共授予教育硕士专业学位人数 266 人，其中小学教育 16 人，特殊教育 6 人，心理健康教育 5 人，学科语文 26 人，学科数学 22 人，学科英语 57 人，学科思政 37 人，学科化学 9 人，学科物理 31 人，学科生物 17 人，学科地理 25 人，学科历史 15 人。

3. 就业情况

教育硕士专业学位点深化研究生就业机制改革，落实就业工作责任制，加强就业服务工作，不断拓宽研究生就业渠道。一是落实各专业领域（方向）就业工作主体责任制，不定期通报研究生就业率，督促按照年度就业工作计划开展就业指导和服务工作；二是加强研究生服务，按时上报、维护教育部就业监测系统、新疆公共就业服务网生源信息和就业信息，确保研究生就业信息及时更新，并及时推送与发布研究生就业招聘信息，组织开展“职在新疆”金融行业专场网络直播活动，组织开展库尔勒市、哈密市专场招聘会活动，引导鼓励毕业生积极参聘；组织开展 2022 届毕业研究生求职补贴申报。

2022 年教育硕士研究生毕业 266 人，就业人数为 223 人，就业率为 83.8%。从就业形式划分，其中签订就业协议形式就业 136 人，签订劳动合同形式就业 58 人，地方特岗教师 1 人，升学 1 人，

其他灵活就业 22 人。从就业领域划分，其中约 59.2%的毕业生主要从事教育科研类工作，约 15.7%的毕业生在机关、事业单位工作，约 17.9%的毕业生流向各类企业单位。教育硕士毕业生积极投入基础教育发展，同时大批量非全日制教育硕士的学历晋升更为新疆教师素养及研究能力的提升发挥了不可替代的作用。

（四）研究生导师情况

教育硕士专业学位点各专业领域（方向）现有导师 372 名，其中校内专职导师 211 名，校外实践导师 161 名。其中硕士学位占比约 40%，博士学位占比约 50%，教授占比约 25%，副教授占比约 70%。导师队伍近年来主持地、市级以上（不含校级）基础教育科研项目 50 余人，主持省级以上基础教育科研项目 50 余人，各学科教学方向的导师均有主持或参与校级以上基础教育科研项目的经验。导师团队已经成为引领新疆教育理论与实践的领军团队。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

在学校统筹管理的基础上，教育硕士各专业领域（方向）在学院党委的领导下，形成了由研究生导师、研究生辅导员、研究生教学秘书、研究生党支部书记及委员、党小组成员组成的高素质、专业化的管理队伍，分工明确，通力合作，将育人工作与学生的党建工作有机结合起来，将思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程，落实在学生日常学习生活、导生互动、生生交往的各环节，践行全员育人、全程

育人、全方位育人，不断提高研究生的思想政治水平和理论修养，增强教育的实效性，通过多方合作共同推进研究生五育并举。

各专业领域（方向）规范研究生党建和思想政治教育工作，不断完善体制机制建设。落实谈心谈话制度和发展党员等制度，广泛吸收优秀学生入党；坚持领导干部参加学生党支部组织生活会，践行“三会一课制度”“民主生活会制度”和“党费收缴制度”；推动基层党建与学科发展相结合，实施“党员学习制度”和“支部主题党日”制度，通过加强管理体制机制建设，切实做到教书育人、管理育人和服务育人，不断提升教育硕士思想政治教育管理与服务水平。

（二）党建工作及主要成效

本学位点高度重视教育硕士研究生党建工作，明确做好研究生党建工作对于落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人具有重要的意义。

主要举措与成效为：第一，规范研究生党员发展工作，党员队伍稳步扩大。各专业领域（方向）坚持将入党教育纳入教育硕士入学教育中，逐步提高学生觉悟，规范入党启蒙教育、主题团日活动、“双学”测试、推优以及院级党课培训、重点培养对象、校级党课培训等党员队伍建设工作，坚持“成熟一个，发展一个”的原则，严格遵守《新疆师范大学党员发展工作规程》，严把质量关，推荐优秀的研究生入党，目前教育硕士学位点共有研究生党员 90 余人。第二，深入开展党史学习教育，全方位提高党员理论修养。在疫情常态化期间，以“线上+线下、学习理论+组织观摩”等多种方式扎实开展研究生党

员“学党史、强信念、跟党走”活动，鼓励学生党员积极参与微党课比赛，强化党史学习效果，学科教学（思政）方向通过录制“中国共产党人精神谱系”视频，学科教学（历史）方向开展“建党百年·百次分享”活动，扎实推进党史教育实效性，切实提高研究生党员思想觉悟和理论素养。第三，强化党建品牌建设，凸显党建研究成效。引领广大党员师生参与党建研究与品牌建设，发挥党员的先锋模范带头作用，增强党组织的凝聚力和辐射力，学科教学（数学）方向硕士研究生导师侯传燕副教授获批自治区高校教师党支部书记“双带头人”工作室、自治区党建工作样板支部，推动基层党建与学科发展相结合。学科教学（英语）方向支部刘蓉书记立项校级党建研究课题，创建的“经典译站”学习社获得学校党建品牌立项。学科教学（地理）方向将研究生党支部建在学科上，组织开展研究生示范党支部创建立项和建设，不断增强其战斗力与凝聚力。第四，定期开展党员志愿实践，强化服务型党组织建设。本学位点依托专业特色，定期定时开展特色志愿服务，以“教育+专业+公益”坚持服务型党组织建设，大力呼应“我为群众办实事”，组织支教实践活动，提升学生党员为人民服务的能力，强化学生党员责任使命与担当意识。

（三）思想政治教育工作及主要成效

本学位点强化思想政治工作引领，深化全员育人、全过程育人、全方位育人，着力把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，积极引导各专业领域（方向）将立德树人走深走实。

主要举措与成效为：第一，进一步以“大思政”发展格局，贯通思政课程与课程思政协同育人建设。在原有公共必修课的基础上，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》必修课程，强化研究生理论学习，推动新时代中国特色社会主义思想入脑入心。同时，思想价值引领融入每门课程、贯穿教育教学全过程，促进课程与思政同频共振。第二，丰富教育形式，加强研究生日常思想政治教育。按照学校党委部署，采取线下、线上相结合，通过组织春季和秋季硕士入学集中教育工作以及主题班会等形式，不断强化研究生的“四史”“五观”教育，提高研究生整体政治觉悟和水平，夯实抵御宗教极端思想向校园渗透的思想防线。第三，做好常态化校园安全稳定工作，及时掌握研究生思想动态。主要包括持续加强研究生思想文化阵地的管理，组织学院开展研究生宿舍非法音视频、出版物等物品的清查工作；开展2022级研究生新生心理健康普查，对心理异常学生进行干预；落实研究生宿舍民汉合宿制度，实现民汉合宿的全覆盖；实施常态化学生社区值班制度，及时掌握研究生思想动态，化解研究生宿舍安全管理漏洞。第四，发挥校研究生会等朋辈群体的正面导向作用。通过开展“传承红色基因，喜迎建党百年”研究生诗歌朗诵大赛、“学党史、强信念、跟党走”灯塔学习会等活动等活动，积极引导研究生不忘初心，牢记使命，做奋发新时代的新青年。第五强化“管理育人”意识，践行“知行合一”。通过在各学院部门行政岗设置助管的方式，尽可能挖掘行政管理育人的潜力，在岗位中突出研究生实践办事能力培养，在工作中注重做人做事的道德垂范。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

学校一贯重视研究生教育教学制度建设，为贯彻教育部、人力资源和社会保障部《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》（教研[2013]3号），国家教指委《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》（教指委[2017]12号）文件精神，为切实提高教育硕士研究生培养质量，学校形成了一套科学规范、先进适用的教学管理制度，并汇编了《新疆师范大学研究生管理文件汇编》，2022年度学校进一步制定或修订完善了系列研究生管理制度，包括《研究生招生考试自命题工作管理办法》《全日制教育硕士实践教学管理办法》《研究生指导教师岗位管理办法》《研究生科研基本素养要求及认定办法》等，通过制度建设不断完善教育硕士研究生培养规范体系。本学位点各专业领域（方向）在研究生教育管理中严格执行学校的各项制度规定，加强研究生教育规范管理，明确了各主要教育环节的质量标准，保证了教学秩序良性运行，为提高教育教学质量奠定坚实的基础。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

各培养学院根据各自的实际情况，在学校层面管理制度的基础上制定相应的管理制度和实施细则，从招生工作、学籍管理、学生考勤与奖惩、任课教师和导师遴选、教学评估与督导、课程考试、培养工作（包括制定和执行培养方案、课程教学大纲、课程管理、实践教学等）、学位工作（中期考核、论文选题、开题、指导、答辩、学位授

予等)、思想政治工作等方面积极落实各项制度,并且对学籍、培养方案、教学大纲、课程表、试卷(答卷)、成绩、教学质量评估、实践教学、论文开题报告、论文答辩记录及教学和学位申请档案等材料加强规范化管理,学校定期组织人员对专业方向进行抽查,督促档案管理工作的规范性并逐步形成常态。

(三) 研究生日常管理和服务的举措

教育硕士各专业领域(方向)日常管理和服务工作努力切合研究生群体需要,不断创新管理服务方式,提高管理服务能力。第一,关注常态化疫情防控期间研究生的心理健康工作。心理健康教育方向发挥专业优势,与其他专业方向积极合作,协调相关部门,分工合作,同时对研究生开展团体辅导、班级辅导和个别辅导,并且对教师进行分层分类培训,实现师生心理健康维护全覆盖。第二,强化导师负责制,加强日常师生交往,提高学生日常管理实效。各专业领域(方向)均保证导生以定期见面、读书汇报、宿舍走访、学术研讨等形式加强交流,既发挥导师对研究生的学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导作用,也发挥对研究生思想品德和科学伦理的教育作用以及就业升学方面的引导和帮扶作用。第三,促进学生积极交流,形成本硕发展帮扶氛围。各专业领域(方向)研究生建立交流群,积极开展学术科研活动和文体活动,开展小型学生研讨活动,鼓励研究生积极介入本科师范生的师范技能训练与提升工作,建立毕业生交流群,加强信息沟通,及时掌握研究生的思想状况,加强对毕业生的思想引导、学业帮助以及心理疏导。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

本学位点依据 2017 年全国教育硕士专业学位教育指导委员会颁发的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》、《非全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（暂行）》规定，组织修订了全日制和非全日制教育硕士的培养方案。

主要举措与成效为：第一，提高人才培养的适应性。为适应人才培养结构调整，扎实培养具有创新能力和实践能力的高层次应用型人才，教育管理、现代教育技术、小学教育、特殊教育和心理健康教育五个方向学制由两年调整至三年，第一年研究生在完成专业课理论学习的基础上，完成校内实训，扎实推进教育见习，第二年完成开题及教育实习教育研习任务，优化理论学习和实践教学的关系，稳步提升教育教学水平。第二，突出职业能力的实践导向。出台《教育硕士全日制专业学位研究生实践教学管理办法》，对标教指导委相关文件和要求，清晰、明确的对教育硕士实践教学中的校内实训和校外实践各环节以及实习基地建设、实践经费保障等做了要求规定，各专业领域（方向）明确依照各项要求，开展校内实训、教育见习、教育实习和教育研习，拓展实习基地，加强与乌鲁木齐市第一中学、第 13 中学、第 70 中学、第 126 中学、乌鲁木齐市高级中学、兵团二中、石河子第一中学等优质中小学校的联系，逐步强化双导师联动指导，重视过程管理，规范填报各类实践手册，完善材料归档，为提升教育硕士专业学位研究生实践教学成效奠定了基础。

（二）课程改革措施与成效

根据全国教育硕士专业学位教育指导委员会要求，教育硕士课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践环节。除全校教育硕士共同开设的教育原理、教育研究方法、课程与教学论、心理发展与教育等课程外，各专业领域（方向）都开设了核心课程，同时不断优化完善课程体系的设置与实施。

主要举措与成效为：第一，完善理论与实践相结合的课程体系。多个专业领域（方向）加强了课程学术性与实践性价值取向相融合，通过课程理论学习与课题研究结合达成课程深度学习；配合课程教学，组织学生参加各类国内外学术会议及讲座增强学生理论素养；分类加强课程群建设，学科教学（英语）方向强化研究类课程群建设，提升《应用语言学研究方法》《基础教育前沿改革研究》等课程的学术性，完善毕业论文从选题到答辩的全过程学术监控与指导，同时突出实践类课程群建设特色，如《教学设计与实施》《微格教学》《案例分析》以及实践教育体系完善，由此提升学生的理论素养和实践能力。第二，课程实施中完善校内外双导师的合作培养机制。多个专业（领域）方向加强校内专职导师与校外实践型导师联合，采取“校内外导师共同教研授课相结合、个别指导与集体培养相结合，课程学习与论文写作相结合、理论与实践相结合”的培养方式，第三，课程实施中不断优化教学方法。各专业（领域）方向根据教育硕士的实际需要，积极探索教学方法改革，注重综合运用团队学习、专题研讨、现场教学、案例分析、教育调查等教学方法。其中，案例分析是深受学

生欢迎的教学方法。本学位点积极组织各专业领域（方向）进行教学案例库建设，并择优评选教学案例推荐参加第四届全国教育专业学位教学案例评审。第四，充分利用信息技术操作平台，提升课程实施效果。一方面，多个专业领域（方向）在课程实施中投入使用学校及学院创新实验室平台，使学生有更多动手操作、教学实训的机会，提高了学生的教学实施能力；另一方面，在疫情防控期间，充分利用我校新建的智慧教室观摩师大附中的课堂教学情况，保质保量地完成教育见习任务，促使研究生有效地掌握了中小学教师在实际课堂中的教学方法和技巧。

（三）导师队伍建设措施及成效

2022 年度，学校根据国家和自治区“破五唯”的人才评价导向，按照学校学位委员会的指示精神，对原有的硕博导师遴选办法进行了修订。新办法和老办法相比，调整的内容包括：一是将原文件中主要依据论文发表数量、核心期刊收录情况和课题主持级别及经费等条件遴选导师的标准，改为将高水平论文发表、课题主持、著作出版、发明专利、科研获奖、资政报告等多元、综合评价的指标体系；二是将硕士研究生导师调整为学术型硕导、专业理论型导师和校外实践型导师三个类型；三是确定了导师评聘分离的工作机制，并将导师年度考核和聘期考核办法予以明确。这两个办法的修订出台，一定程度上对我校硕博导师的综合素质结构有了较强的引导，另一方面，也初步解决了长期以来专业硕士学位导师数量不足的严重问题。

2022 年度，本学位点严格按照相关规定进行校内外导师队伍的选聘工作，确保将一大批师德高尚、热爱党的教育事业、理论素养高且经验丰富的教师选聘为教育硕士导师。新增硕士导师 47 名，其中专职导师 211 名，校外实践导师 43 名。对于新聘任的导师，学校开展一系列的培训活动，并定期进行导师考核，执行筛选和淘汰机制，不断提高导师队伍质量。

（四）研究生科研素养提升措施及成效

教育硕士学位点建设中重视培养研究生教育实践能力和科研创新能力，兼顾专业学位人才培养的学术性和职业性，在培养各环节中不断提高教育硕士的理论素养，问题意识和研究能力。

主要举措与成效为：第一，完善研究生科研管理制度建设，关切分类培养特色。2022 年度，学校根据国家和自治区“破五唯”的人才评价导向，出台《研究生科研创新综合能力认定管理办法》，按照“打破论文评价唯一标准，多元评价相结合、结果性评价为主，过程性评价为辅、学校统一标准和学科个性化标准相结合、科学研究和实践创新相结合、多元化成果产出导向”的理念，引导建立更为合理的研究生综合素质评价标准，对学术型研究生和专业型研究生申请正式答辩及申请学位的科研创新成果条件做出了重大调整和改进，对教育硕士研究生做好针对性、有侧重的培养起到了较好引导作用。第二，扎实做好常态化学风教育。通过开学典礼、学术道德教育、学习经验交流会等形式多样的学风教育活动，确保教育硕士研究生树立正确的学习观，养成良好学习习惯，形成严谨进取的优良学风，在各项科学

研究和学术活动中严格遵守法律法规、学术道德以及学术规范。第三，积极开展各类学术活动，拓宽学生科研视野。虽受疫情影响，研究生参加国内现场学术会议和交流较往年数量有限，但各专业领域(方向)积极鼓励研究生“走出去”，参加国内外相关学术线上会议、学习各类学术讲座，拓宽学生学习视野，培养学生科研意识，获得充分的学习资源。学校首次启动研究生博约讲堂，以跨学科视角打破常规以学院为单位的专业学术讲座形式，积极推进“请进来”，邀约校内外名家，面向各专业领域学生开展学术训练方法、科学研究方法、论文写作方法及研究生培养方法等内容的不定期讲座，为拓展研究生学术视野搭建平台，推动研究生之间更广泛的学术交流。此外，各专业领域(方向)积极开展读书会、研究生论坛、学术月等各类活动，促进研究生“动起来”，通过读书分享、论文交流、辩论研讨等多种形式，强化研究生的学术训练，引导研究生科研品格的养成，促进研究生科研素养提升。第四，鼓励学生参加各类比赛，以赛促学、以赛促练，加强学生科研及实践能力。多个专业领域(方向)鼓励学生参加全国大学生创新创业比赛、互联网+创新创业比赛、全国研学课程设计大赛，微课程设计大赛、数字实验教学技能大赛等、申报科技创新项目等助力研究生理论结合实践，提升专业科研能力和创新应用能力

五、教育质量评估与分析

(一) 学位论文盲审、抽检情况及问题分析

教育硕士学位论文的抽检、评审按照《新疆师范大学研究生学位论文学术不端行为检测办法》《新疆师范大学研究生学位论文匿名评

阅实施办法》，严格执行学位论文答辩前和答辩后两次重复率检测，预防和力戒学术不端行为。

目前，教育硕士毕业论文存在的主要问题：一是个别选题不符合专硕培养目标；选题及内容的关联性、逻辑性问题不佳；二是学理性不足，深入性分析不足，理论与实践的结合需加强，实务分析应加强；三是研究方法、研究设计的科学性应加强，个别论文样本量不足，观察深度不够，个案选择与描写的典型性、针对性问题不强，调查研究呈现出经验层面的描写，欠缺实证研究的深入探析；四是个别论文呈现出研究工作量不够饱满的问题。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 专业型研究生实践型培养导向不够突出

一是培养目标区分度不高，课程结构和授课内容相似，培养方式和评价方式雷同。这是目前我们绝大部分同时承担学术型和专业型研究生培养任务学院的共同问题。研究生在整体引导方面还需进一步加强。很多学院领导和导师甚至还无法分清楚学术型和专业型的研究生教育的区别，把专业学位研究生培养简单视作“降格要求的学硕”。

二是学术型和专业型研究生选题方向和研究内容同质化。部分专业学位研究生的论文选题偏离了教指委要求的研究领域，导致了工作的被动。

2. 培养模式有待创新，研究生实践能力有待提升

长期以来，培养学院重视学位点建设，却一定程度上忽略了培养过程的质量提高。普遍存在培养模式单一、专业学位与学术型培养趋

同，教学方法滞后等培养内卷化问题突出；在研究生实践基地建设，案例库建设等方面明显投入不足，向外拓展培养资源，与科教融合和产教融合距离较远。

3. 校外实践基地建设及管理规范有待加强

尽管各教育硕士专业领域（方向）会通过集中安排或自主实习方式开展教育见习、教育实习和研习实践活动，但在校外实践环节中，一些专业学位领域（方向）与一线中小学合作关系只是达成了口头协议，未签署正式的书面协议且与实践基地的联系时常依赖导师自身的私人关系得以维持，学校层面也缺少实习基地建设的统筹规划，监督力度也有待提升，由于缺乏协议，缺少规范化、制度化建设，此类校外实践基地稳定性差，部分专业领域（方向）与实践基地已签订的合作协议，但签订后却缺乏沟通，未盘活现有实践基地资源，合作易流于形式缺乏实效。

4. “双导师”制落实不到位，校外实践导师作用发挥有限

一是部分专业领域（方向）校外实践型导师数量不足以支撑现有专业学位研究生培养需求，二是是部分校外实践型导师不能完整参与至研究生培养过程中，指导作用发挥不足；同时，部分教育硕士专业领域（方向）在专业学位研究生实践教学中，存在校内理论导师与校外实践导师的指导各自为政，缺少沟通的问题，使得“双导师”的指导合力没有达到预期效果。

5. 实践教学课程结构需要进一步优化

一是部分两年制的专业学位研究生需要在第一年修完全部的校内课程，学业压力较大，同时第一学年要同时完成校内实训和教育见习，易出现时间和精力投入不足的问题。二是部分专业方向理论课程与实践教学出现相互脱节的情况，易导致学生不能及时的将所学知识运用到实际教学环节中去，新颖的教学理论运用会出现滞后的情况，甚至实践教学环节中的细节问题处理不佳，对学生课后的教学反思和反馈环节也会有影响。

五、改进措施

（一）推进教育教学改革，突出专业型硕士实践特色

引导各培养学院加强现有学位点的内涵建设，厘清学术型和专业型的研究生人才培养目标的区别，对标评估要求和标准，精准发力，分类发展，凝练特色，培优创优，不断修订完善培养方案，突出教育硕士应用型人才培养力度，贯彻《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》（教指委发 2017-25 号），明确教育硕士学位论文选题应来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育、教学和管理实际问题，并与学生所学专业领域和专业方向一致，杜绝专业型研究生和学术型研究生选题方向和研究内容同质化问题，针对毕业论文存在的问题，进行针对性改进，狠抓质量提升。

（二）不断创新培养模式，加强研究生实践能力培养

紧扣教育硕士专业学位培养基础教育学校和中等职业技术学校的专任教师和管理人员的培养目标，组织专家加强培养方案修订，一是以课程为抓手，贯彻《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意

见》精神，继续深入细致地做好研究生课程建设，加大特色课程建设经费投入，鼓励各专业领域（方向）实施课程建设试点、通选课程建设示范项目，实现培养模式、课程设置、精品课程、网络课程改革创新。二是完善教学与管理信息化系统和教学案例库建设，加大对口援疆高校联合培养力度，进一步提升研究生教学管理水平和工作效率，提升研究生的实践能力，增强就业竞争力。

（三）建立健全实践基地的合作机制

学校层面加强实践基地建设的规范性管理，督促各专业领域（方向）与教育实践基地的签订合作协议，以制度建设促管理。学院层面统筹规划教育硕士校外实践基地的分布，盘活现有实践基地，特别是一线优秀的中小学校，发挥实践基地的存量效益，为学生提供更多更好的实习机会。校院两级进一步加强与校外实践基地的沟通，强化监督机制，提高校外实践基地育人成效。

（四）扩充实践型导师数量，充分发挥实践型导师作用

学校层面结合实际，根据修订的校外导师管理制度文件，明确其责权利，加强监督与激励，调动实践型导师工作的积极性。各专业学位领域（方向）充分梳理目前已有的实践型导师队伍情况，加强与校外导师的联系，扩充、盘活导师资源，丰富“线上+线下”合作育人形式，推进校外导师完整参与研究生培养的全过程，进一步发挥校外兼职实践导师的实践指导作用。

（五）优化课程设置，提高实践教学效果

学校进一步引导各专业方向进一步优化培养方案，根据各专业领域（方向）的特点，考虑进一步将部分两年制学制改为三年制；优化课程设置时间，合理安排实践教学各环节时间，确保学生投入足够的时间和精力；课程设置中优化课程体系，强化实践教学；对接一线对教育硕士人才的需求，把握教育硕士各专业领域（方向）的特点，优化各类课程比例、设置顺序、促进理论课程与实践教学的有效衔接，明确课程功能，重视实践教学，协调好理论与实践的关系，理顺从理论学习到实践能力提升的逻辑顺序。

附录 16 体育硕士学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

(一) 学位授予点基本情况

1. 学位点建设的历史沿革、当前的发展现状

体育学院 2010 年获得体育硕士(专业学位)授权。有体育教学、运动训练、社会体育指导三个研究方向。体育硕士研究生培养依托“体育学”一级学科,主动适应社会经济发展和健康生活需要,为社会培养具有较强实践创新能力的应用型体育专业人才。

2. 人才培养的特色与优势

本领域人才培养的特色与优势:突出专业特点,课程体系与社会需求有效对接,强化理论结合实践的综合性素质培养,采用集体授课与技能训练和个别指导相结合的培养方式,进行全面的专业训练,建立多种类型的实践基地,实行双导师制,聘请校外高水平的体育专家担任实践导师。

规范性与可行性:培养方案严格根据体育硕士指导性意见制订,并结合新疆社会经济发展对体育人才的需求,充分考虑学科的发展优势,发展条件和发展定位的基础上修订。重点培养学生的实践能力,实践课程占比达到 64%以上。

培养目标的支撑度:体育领域的毕业生标准分四个方面,课程考核、中期考核、专业实践能力展示和学位论文。一是课程考核支撑专业基础与人文素养培养目标;二是中期考核支撑职业素养培养目标。

通过对研究生课程和专业全面考核的形式培养研究生的自身修养和职业信仰；三是专业实践能力策划与展示，支撑实践拓展培养目标。通过中期实习汇报、展示毕业生开展各类体育活动的考核形式，培养学生实践创新能力；四是学位论文支撑发展培养目标。学生通过实习实践与调研的实际问题思考结合研究生论文写作，培养学生运用现代科学理论和方法解决体育运动实际问题的能力。

行业需求的适应性：体育领域是以运动技能为基础、师范技能为核心、教研技能为拓展，通过系统学习提升学生学、教、研的专业知识和技能。专业方向与体育教育及实践应用结合度高，可广泛就业于文化、教育等行业，为我国边疆培养出新时代背景下从事实际工作的高层次应用型专门人才。

3. 课程体系的建設情况

体育专业硕士研究生基准学制为 3 年。在此期间，至少应修满 36 学分，其中公共必修课不少于 4 学分、学位基础课不少于 4 学分、专业必修课不少于 7 学分、专业选修课不低于 5 学分，实践环节不少于 8 学分，均应按培养方案规定的教学要求进行成绩考核，经考核通过方能取得规定的学分。

特色：该学位以培养行业精英为目标，课程体系突出实用性和综合性。根据人才培养需要，开展研究生精品课程建设立项建设、引入新疆本土体育特色，优化研究生课程内容；定期邀请国内外知名专家学者为研究生开展课程教学，开发线上课程增强了学生的学习反馈；以校内导师为主，聘任丰富实践经验校外导师参与硕士生实践过程、

项目研究、论文写作等多个环节的指导，提高学生实践能力和综合素养。

（二）学位授予点建设方向

体育硕士专业学位点建设方向：体育教学、运动训练、社会体育指导三个研究方向。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2022 年体育专业硕士研究生人数 36 人，其中体育教学 17 人，运动训练 11 人，社会体育指导 8 人。2022 年共有 47 人毕业，就业 36 人。

（四）研究生导师情况

体育学院现有导师 33 人，担任学术性硕士研究生的导师可以兼任体育专业硕士生导师，目前专职体育硕士导师有 2 人，翟伟、黄金柱。2022 年新遴选三位体育硕士实践性导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

研究生建有两个支部，分别是研究生第一支部（学术性研究生），研究生第二支部（专业硕士研究生）。2022 年 6 月体育学院研究生第二党支部进行换届，设党支部书记老师 1 人（苏汉韬），组织委员研究生 1 人（李建军），宣传委员研究生 1 人（李博宁），下设 4 个研究生党小组。支部现由 46 名正式党员（2 名教师党员、44 名学生党员）和 14 名预备党员（全部为学生）共同构成，2019 级第一党小组 17 人（全部为正式党员）、2020 级研究生第二党小组 23

人（11 名正式党员，12 名预备党员），2021 级研究生第三党小组 10 人（8 名正式党员，2 名预备党员）22 级研究生党小组 8 人（全部为正式党员）。支部现有递交入党申请 14 人，积极分子 17 名（2020 级 4 名、2021 级 13 名）、发展对象 4 人。

（二）党建工作及主要成效

1. 深入开展“两学一做”和“主题党日”教育活动

按照学校党委的部署，组织研究生党员深入学习“两学一做”“主题党日”等主题教育活动，将教育学习与时事挂钩。过去一年来，研究生第二党支部组织全体党员、积极分子学习了党章党规、党史内容等。

2. 顺利召开预备党员接收大会

研究生第二党支部非常重视组织发展工作，按照“成熟一个，发展一个”的组织原则，在研究生中做好党员的培养和发展。

3. 落实“三会一课”制度

体育学院研究生第二党支部认真落实“三会一课”制度，定期召开支部党员大会、支部委员会、党小组会，并按时交纳党费，开好民主生活会，定期上好党课。

4. 实践活动

研究生第二支部线上策划并组织实施线上全面健身“跟着全国冠军运动，一起增强免疫力”2022 年 11 月至 2023 年 2 月一共开展了三期联合本科生第一党支部，开展红色电影配音活动：获奖 5 个小组，一等奖 1 个，2 等奖 2 个，3 等奖 2 个。线上开展了“考

研培训辅导”、“大创项目申报”、“毕业论文辅导”活动线下开展“舞动青春|街舞进校园”活动。

5. 党建工作

2022 年递交入党申请 14 名，发展积极分子 14 名，预备党员 14 名，转正党员 15 名。

一是切实履职尽责，统筹推进“一强五好”党支部创建工作。以身作则，切实履行好支部书记第一责任人的职责。坚持发挥带头和引领作用，冲锋在前，围绕支部党建工作的短板弱项，深入践行“一强五好”创建标准，完善支部各类制度规定，重视日常工作规范和流程完整，按上级党委要求定期开展“主题党日”活动，按要求开展“党的第二十次全国代表大会”会议精神的学习，确保会议精神传达到支部党员和拟发展的党员中。今年开展主题党日 12 次，支部书记讲党课 3 次。组织党员和积极分子积极参与学校党委、学院党委组织的党建主题培训共计 6 人次，按时完成 2022 年度的党费收缴工作。

二是多措并举，认真落实好学校党委和学院党委疫情防控决策部署。严格按照上级部门疫情防控工作要求，加强宣传引导，鼓励党员师生发挥先锋模范作用，主动参与志愿者服务活动。

三是优化党员发展流程，调整完善入党积极分子、发展对象、预备党员的赋分发展机制。为进一步完善党员发展流程，多次召开支委会和党员大会，不断完善制定积极分子、发展对象、预备党员的赋分

标准，对学生党员的竞赛、科研、学院工作、获奖、奖学金、协助导师和志愿服务等方面赋分排名，确保发展高质量的学生党员。

四是凝心聚力，加强支部学生思想政治引领和文化创建工作。坚持高扬主旋律、把握总基调，把党建和思政工作贯穿教育教学和人才培养全过程，完善保障，形成机制。疫情防控常态化以后，将思想政治引领贯穿疫情防控和基层党建的全过程，有效推进了支部内涵建设，提升了人才培养质量。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. 以基层党建为抓手，努力创建研究生思想政治教育新阵地。充分发挥研究生党员和入党积极分子的带动作用，严格入党程序，加强入党积极分子的日常考核与培养，本着发展一个党员，带动一个宿舍，一个宿舍带动一个班级的原则，积极开展党建研究。通过基层党建，切实发挥了研究生院党支部战斗堡垒和党员的模范带头作用。加强思想宣传引导，切实占领研究生思想政治教育新高地。

2. 在研究生党支部开展政治理论学习检查活动，鼓励创新学习形式；通过党支部、党员工作站、班级、研究生会等组织，充分利用网络平台等进行学习宣传。

3. 构筑全过程育人统一体，着重以家国情怀引领学生报效祖国。强化党建引领与价值塑造，加强基层党组织建设，实施学生党员“先锋力”行动计划，党支部牵头开展疫情期间学业帮扶“努力班”、砥力学霸宣讲团等服务学生活动，彰显引领作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

落实学校研究生培养相关制度情况，严格按照学校相关制度安排体育学院研究生相关工作。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

新疆师范大学体育学院硕士研究生培养管理制定相关的制度文件。在研究生日常管理中能够按照文件的制定进行相关的教学管理、培养管理和学位管理和日常管理。制定的文件主要有《体育学院学术委员会工作职责》、《体育学院硕士研究生学位点负责人工作职责》、《体育学院硕士研究生导师工作职责》《体育学院硕士研究生秘书岗位职责》、《体育学院硕士研究生助管工作职责》。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 选拔、培养学生干部。一个班级体要想形成良好的班风、学风，必须要有一个好的班级领导班子。在班干部的选择任用上，要求每个班的团支部、班委会成员精干负责。同时保障学生监督干部的权利，兼听则明。遇事从多方面调查，保证学生工作公平公正。

2. 做好困难生资助、勤工助学、助学贷款等工作。贫困生是我们学生中一个较大的群体，特别是来自农村的学生，关注贫困生一直也是我们工作中的重心。注重开展贫困生教育，贫困生因经济原因常产生自卑心理，对贫困生经济上的资助固然重要，更为重要的是关心他们的心理健康，帮助他们摆脱自卑心理。在过去一年完成了 36 人的申贷、发放工作；奖学金 39.6 万，助学金 76.2 万，认真仔细地做

好奖学金评定、贫困补助、勤工助学岗位、减免学费等工作，把国家、学校有限的专项拨款用准用好，减轻他们因经济困难而造成生活压力。

3. 开展丰富的文体活动，活跃学生课余生活。为丰富同学们的课余生活，开展了多项文体活动，如班级篮球赛、棋类比赛、辩论赛等。通过这些活动，不仅提高了活动组织者的能力，而且使一些同学的特长得到了充分的展示。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

2020 年修改硕士研究生培养方案，对学术型研究生和体育硕士专业学位课程进行调整。2019 级体育硕士开始执行两个学期，为期一年的教育实践。2022 年对所有开设的课程的教学大纲重新进行修订和完善。

（二）课程改革措施与成效

课程改革主要体现在体育专业学位研究生实习时间由一学期增加到一学年（两学期）。培养方案严格根据体育硕士指导性意见制订，并结合新疆社会经济发展对体育人才的需求，充分考虑学科的发展优势，发展条件和发展定位的基础上修订。重点培养学生的实践能力，实践课程占比达到 64%以上。

（三）导师队伍建设措施及成效

2022 年新增校外专业实践性硕士生导师 3 人，分别是陈晓霞、丁雷、赵成强。

（四）科研素养提升措施及成效

2022 年 12 月 26 日举办新疆师范大学体育学院“学术月”系列活动研究生论坛，由获得第一届新疆高校体育研究生学术论文写作竞赛获奖 6 位学生：苏钰、刘明华、王浩、张平、张奇桐、刘志奇。和体育学院 2022 年“学术月”系列活动——研究生论坛的 8 位同学朱俊鹏、崔皓宇、马智博、周子怡、董英明、董艳芳、杨玥、秦璐做报告。

2022 年线上举办新疆师范大学体育学院“学术月”系列活动讲座，邀请校外的专家为研究生进行精彩的讲座。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年 6 月论文送审人数 50 人，通过 43 人，未通过 7 人。其中，盲审专硕论文 23 人，7 人未通过盲审，体育教学方向 5 人未通过，运动训练 1 人未通过，运动训练 1 人未通过，16 人通过盲审。2022 年 12 月，盲审专硕论文 7 人，3 人未通过盲审，其中体育教学方向 2 人，运动人体科学 1 人，4 人通过盲审。

学位论文抽检

存在问题：

1. 体育硕士研究生论文质量偏低，学生对论文的重视程度不够，部分学生选题存在完成不了的情况。部分导师在研究生论文撰写中的指导力度不够。体育教学方向选题偏重实验类，论文质量分析中注重实验数据对比，缺少教学设计具体实施。

2. 延期学生对论文重视度不够，运动训练方向 1 名延期学生多次盲审为未通过，提交论文材料问题较多，多次未按照预答辩专家意见认真修改。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 目前体育硕士课程设置与人才培养目标的还存在部分不适应的情况，尤其社会体育指导方向的校内实习环节作用未体现。

2. 体育硕士产学研基地建设的数量有限，与乌鲁木齐市知名中学建立实习基地数量不足，目前已经与自治区教育厅、乌鲁木齐市第八中学、乌鲁木齐市第一中学进行沟通，初步进行拟定实习基地意向。在同自治区体育局开展合作科学研究方面还需加强，在共同研究影响新疆体育发展的现实问题和现实技术方面还需要进一步挖掘，以便进一步提升基地的社会服务能力。基地的对接没有实现无缝对接，体育学院和体育局对产学研基地共建共用共荣没有形成共识，主要体现在给学生提供的平台比较有限，更深度的合作较少；在实践中，对研究生裁判员、教练员的培训力度不够。

3. 体育硕士研究生实践能力未在论文撰写上体现出来。2019 研究生第一届实行实习一学期，学制三年，但遇到新冠肺炎疫情，研究生的实习和论文质量没有得到保障。

4. 研究生管理和导师的聘用管理和日常管理还不够完善，目前体育硕士学术带头人和骨干教师团队人员偏少。专硕实践导师偏少，作用未发挥出来。

六、改进措施

1. 体育学院专硕和学硕的专业课程未进行明显的区分，教学大纲中没有体现出专硕和学硕培养目标的不同，专硕三个方向的核心课程没有体现专业的特色。建议社会体育指导领域核心课程增设运动处方、运动休闲项目概要、大众体育管理等课程。运动训练领域核心课程增设运动训练理论与方法。研究生可选修的课程较少，部分课程未开设。《体育教材教法》这门课程学硕四个方向和专硕体育教学方向开设，这一门课程没法做到与五个专业培养目标吻合，这门课程不适合在体育人文社会学、民族传统体育和运动人体科学专业开设。术科专项选修由选修课程调整到专业实践，改为体育专项技术。

2. 增加产学研基地建设的数量，与乌鲁木齐市知名中学建立实习基地，加大体育硕士专业学位研究生实践能力培养力度。

3. 注重校内导师对硕士专业学位研究生实践能力培养的力度和研究生实践能力的评价管理制度。

4. 加强研究生和硕士生导师的管理，规范管理制度，对研究生的开题和预答辩、正式答辩等环节更加规范和严格。对论文质量低的论文，不允许参加预答辩和后续环节。

5. 关于教育实习，研究生应保质保量完成专业培养方案中的实习过程，实习结束时撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。体育教学领域的实践教学由学院统一安排，到学院的中小学教学基地实习，实践活动的时间为一学期（采取顶岗实习的方式），包括：教育

见习、教育实习、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，以期有利于掌握体育教学的技能与方法。

附录 17 汉语国际教育硕士学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学国际文化交流学院自 2009 年开始建设汉语国际教育硕士点以来，一直坚持以学科建设为龙头，调整学科布局，凝练学科发展方向，不断加强学科和专业建设，初步形成国际中文教学研究、区域国别中文教育研究和国际中文教育机制和模式三个相互支撑、协调发展、能充分发挥学校区位优势、学院队伍优势、服务我国俄语国家传播战略的多学科、多层次的学科体系。围绕以上三个方向，组建三个研究团队，着眼培养学科领军人才，围绕三个方向推出一批标志性和代表性的成果。

（二）学位授予点建设方向

初步形成了国际中文教育的理论研究、区域、国别和中文教育研究和国际中文教育机制模式研究三个相互结合、协调发展的多学科、多层次的学科体系。国际中文教育理论研究主要开展国际中文教育学科的基本理论、方法和事业发展中的现实问题，主要包括但不限于：国际中文教育的学科体系与发展历史研究，例如新时代国际中文教育的特点和任务，新时代国际中文教育的学科发展趋势等；国际中文的教学理论，如第二语言教学法研究，汉语作为第二语言习得理论等；国际中文课程及教材理论研究，如国际中文教育的课程总体设计、教

材评估原则、教学特点及要求等；国际中文教师的发展与教育研究，如国际中文教师的素养、能力和知识研究等。区域国别中文教育研究主要开展面向俄语国家的中文教育影响因素、中文教学理论与实践、语言文化传播等国别区域研究，包括但不限于：俄语国家中文教育发展水平监测，俄语国家政治、经济、文化、外语政策等中文教育外部环境，俄语国家民众中文学习需求，俄语国家中文教学双边支持力度；面向俄语国家中文教学的教师、教材、教学法“三教”要素，面向俄语母语学习者中文要素教学的理论与方法、面向俄语国家中文教学典型案例，中俄语言对比及其在中文教育中的应用；面向俄语国家的中华文化传播，中国与俄语国家的跨文化交际，中国与俄语国家的文明互鉴，俄语国家民众的中国形象认知，面向俄语国家的中国文化教学等研究领域，同时积极开展面向俄语国家的中文教学资源研发。国际中文教育机制模式研究主要开展国际中文教育制度、人员、财务、教学、活动等各方面的运行机制研究；国际化师资队伍培养建设研究；来华留学生管理模式研究；俄语国家孔子学院和孔子课堂运行机制、发展模式研究；俄语国家中文教学标准研制、俄语国家中外联合团队建设研究；俄语国家中文人才培养培训项目管理：“中文+非通用语种”“中文+职业教育”“中文+专业”等创新项目建设及管理研究；拓展和深化与“一带一路”沿线国家的交流与合作范式创新研究。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

本学位点 2022 年招收中国硕士研究生 28 人，汉语国际教育硕士留学生 12 人，授予研究生硕士学位 28 人。2022 年共就业 24

人，就业率为 85.71%。毕业生出国担任国际中文教师志愿者 2 人，毕业生就业单位：事业单位 7 人、高等教育单位 2 人，中、初等教育单位 5 人，培训教育机构 2 人，其他企业 5 人，自主创业 1 人。

（四）研究生导师情况

本硕士点拥有一支以国际中文教育知名学者吴应辉教授、享受国家政府特殊津贴专家李建军教授为学术带头人的学科团队。形成了一支老中青结合，发展势头持续加强的学科团队。经过师资队伍的综合优化，学院教师队伍稳定在 40 人左右，其中教授 4 人，副教授 9 人，目前拥有博士 14 人，占 31%。已形成国际中文教育的理论与实践、面向俄语国家的国际中文教育和面向俄语国家的当代中国阐释三个相互结合、协调发展的三支研究队伍。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

1. 完善党群学习体

党员干部做表率，切实做到尽心尽责，团结带领联系其他学生群众或者入党积极分子主动、开拓性学习相关会议精神，如在每学期集中教育活动中，学生党员起到了正确导向作用，带头发言。有些学生党员作为联系人或者培养人利用个别交流、谈心等形式，对入党积极分子和考察对象做认真细致的思想教育引导工作，帮助他们正确认清形势，树立正确的人生观和价值观，解答党的政策和方针，要求每位入党积极分子端正入党动机，增加群众对党组织的向心力。我支部按

照要求每半年至少一次对考察对象和预备党员谈话，了解他们的思想情况，宣传党的政策和方针。

为了使入党积极分子、发展对象尽快成长为合格的党员，同时为了改善以前入党积极分子、发展对象参与支部活动次数少的状况。支部每星期的集中学习活动的都组织入党积极分子、发展对象与党员一起学习，由党员带动入党积极分子、发展对象进行学习。这一举措，很大程度上提高了入党积极分子、发展对象的党性修养，也大大提升了党员同志的积极性。

2. 健全党建活动制度

按院党委要求，将计划细化目标，落实工作任务，重点落实“三会一课”以及“两学一做”活动正常开展，每季度至少召开 1 次支部大会，支部委员会每月至少安排 1 次关于工作开展的会议，当月开展的其他支委会为关于发展党员工作的会议。每月支部党小组党员学习 1 次，每年参加党课至少 2 次，年度进行民主总结评比考核。我支部 2022 年度党小组划分主要以年级和在校人员党员发展进度为考量，合理分配支部人数，在 2020 年成立的党小组基础上，2022 年下半年又重新对 3 个党小组进行编排，整合为 2 个党小组。其中第一党小组共有党小组成员 10 人，组长为黄舒婷，其中党员人数（包含预备）5 人，积极分子 5 人；第二党小组共有党小组成员 10 人，组长为俞会旋，其中党员人数 6 人，积极分子 4 人。党小组成员以集中学习和自学形式完成学院党总支要求的学习任务或是自行组织

的各项学习活动，多位党员本着自愿原则撰写心得体会，谈个人感想，每次活动都有记录。党小组组长决定每次会议的学习主题，会议内容由小组成员进行记录，小组每个成员都要当主持人，每个成员都要轮流做记录人，以便于更好地讨论交流。

每年毕业生党员都有转出，因此存在支委成员变动情况。按时换届选举，秉持为人民服务的原则选取品学兼优，本着“自愿奉献、自主报名”的竞选原则，我支部最终选出表现突出的学生正式党员担任支部委员。目前支部的支委成员为：支部书记为胡炯梅同志，21级汉语国际教育硕士徐欣担任组织委员，21级汉语国际教育硕士刘静担任宣传委员。

落实民主评议制度，本着实事求是，用好批评和自我批评锐利武器，保证高质量开好民主评议组织生活会工作原则。支部于2022年3月9日召开了2021年度组织生活会，对每一位党员进行民主评议，适时通过投票选举选出优秀党员，同时，党支部书记代表党支部向党员大会作对照检查，并接受党员批评建议。

关于党费收缴制度，2022年我支部按照根据校组织部要求，党员都按时交纳了党费，并及时将党费缴纳表和收费单复印件上交组织部备案，不存在拖欠党费的情况。

3. 积极发展新党员

把党员队伍建设作为管党治党的基本任务，紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标以及学校立德树人根本任务，坚持“成熟一个发展一个”的原则，在严格标准、严格程序的前提下，坚持把政治表现摆在

首位，加大发展党员工作力度。严格把关，确保新党员质量，做到入党材料齐全，手续完备。

2022 年度，我支部申请入党 0 人，发展积极分子 7 名，发展对象 2 名，最终发展党员 5 名，毕业生转出党员 11 名（含预备党员 2 名）、发展对象 6 名、积极分子 3 名。截至 2022 年 7 月，我支部入党申请人 0 人，积极分子 7 人，发展对象 2 人，预备党员 6 人，正式党员 5 人。对于每一个发展环节做到公开透明，都要进行支部讨论表决，然后公示。让这些入党积极、动机纯正、各方面表现确实优秀的学生充实到组织中来。在关心和培养入党积极分子和预备党员同时，也不忘向德才兼备优秀同学中宣传党的理论知识和党的方针，培养入党积极分子。

（二）党建工作及主要成效

1. 围绕“党旗映天山”主题，积极开展思想政治学习

严格落实“党旗映天山”主题党日制度，是落实全面从严治党的的重要举措，是增强基层党组织组织力、凝聚力的有效载体。为强化党员教育管理，进一步发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，研究生支部在推动党史学习常态化的同时，也在进一步探讨如何开展好“党旗映天山”主题党日活动。推动党史学习教育常态化，开展特色党日活动，国际文化交流学院学生第二党支部认真研究，严格落实党史学习要求，制定了支部党史学习实施方案并加以落实，较好地完成了各项任务。从 2022 年 3 月 2 日开始，支部坚持每周进行自学和集中学习交流，先后组织集中学习交流 24 次；并做好学习笔记、认

真撰写学习心得体会；微党课 7 次，其中包括 2 次支部书记讲党课、2 次支部委员讲党课、3 次支部党员讲党课，听取专家报告 2 次，观看爱国主义电影 2 次。受专业课程翻转课堂的影响，本支部积极开展“线上+线下”的混合式学习方式，注重用好网络学习资源，鼓励党员同志以微党课、小组汇报等形式分享值得赞颂的真实案例，展现出更加立体化的学习模式，同支部内全体党员一起学习党员的奉献精神。通过一系列学习教育实践的展开，使支部内 11 名党员（含预备党员）受到深刻教育，提高党员学习的时效性和针对性，确保党员紧跟党的步伐“不掉线”。

支委高度重视党史学习教育，把党史作为必修课和常修课，引导广大师生党员领会党史中蕴含的强大真理力量、思想力量、实践力量切实做到学而信、学而用、学而行。及时组织支部全体党员深入学习《中国共产党纪律检查委员会工作条例》，将《条例》的学习与贯彻落实习近平总书记在十九届中央纪委六次全会上的重要讲话精神和自治区纪委十届二次全会精神相结合，引导支部党员充分认识《条例》发布的重大意义，切实增强学习贯彻的自觉性和坚定性；学习《习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神》等重要讲话精神；组织参加学校“中国共产党人的精神谱系大讲堂”系列活动，通过学习“致敬劳动者——劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵与传承”，由支部党员讲述最美校长张桂梅的事迹；组织支部党员观看实况直播《习近平：在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话》和红色电影《长津湖》《水门桥》。

以上学习内容主要是通过集中教育组织学习、小组讨论和自学等多种学习方式进行并撰写学习心得。2022 年度我支部党员在学习后撰写了多篇学习体会，多数党员同志在学习时表达了个人学习体会和感受。通过一系列学习，我们领悟中国共产党历史，深感身为党员重担在肩，表示要将会议和报告精神落实到自己的生活、学习实践中去。

2. 开展多样性组织生活活动

为提高研究生党建工作效能，更加深入落实“三会一课”、“双学活动”“两学一做”、“三进两联一交友”的活动，增强学生党员的创造力、凝聚力和战斗力，提高党员的思想先进性，实践上的带头性，研究生支部党员开展了一系列组织生活活动来进行自我提高。党的十八大以来，习主席反复强调要“讲好中国故事”。突出中国特色讲好中国故事。中国特色是中国故事的魅力所在。那么作为一名汉语国际教育的学生，我们在跨文化交际当中如何讲好中国故事则是我们目前需要思考的问题。为此，支部书记开展了“在伟大时代如何讲好中国共产党的故事”专题党课，同支部党员同志们就之前提出的问题展开了激烈的讨论。

本年度在每周三的党员集中学习当中加入了支部党员讲微党课的环节，党课由原来的“书记讲”，变成“党员讲”，支部学习内容丰富，形式多样，特别是‘每名党员讲党课’有效调动了全体党员学习的积极性和主动性，党课距离基层党员越来越近。支部党员可以分享感兴趣的新闻报道、所在城市的名人事迹，交流最近的所思所想、工作经验，专题内容多样，形式新颖，增加了支部党员的参与度。为

促进新老生交流，支部还积极开展毕业生欢送暨经验交流会，请优秀的党员同志分享自己的学习、工作以及生活的经验，并解答来自新生或其他年级学生的研究生生涯求学疑惑。

3. 投身志愿服务活动，发挥党员模范作用

在理论基础知识的学习的同时，支部参与了“小菜园”种植主题党日活动，建设属于国际文化交流学院的生态小菜园。躬体力行种菜忙，主题党日“党味”浓。在桃山上开展种菜前的耕地、松土等环节，大家在工作之余，体验劳动的快乐，忙碌的身影成为劳动现场一道靓丽的风景线。劳动虽然辛苦，但大家都知道，挥汗播种必有欢呼收割之时。

4. 聚焦二十大，奋进新征程

2022年10月16日召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平将出席大会并发表重要讲话。会前本支部师生围绕中央“中国这十年”系列主题新闻发布会实录、自治区“中国这十年·新疆”主题新闻发布会实录等重点内容开展学习工作，结合自身学习工作实际谈成就谈变化，表达对大会召开的热切期盼之情。会中，全体同志结合大会报告、习近平总书记重要讲话精神，谈感受谈体会表决心。会后，通过线上线下相结合的形式组织师生聚焦党的二十大精神结合学校发展、个人发展谈规划谈展望，谈在今后工作中如何将会议精神落地落实落细。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

学院严格执行学校研究生培养相关制度，严格执行并落实《新疆师范大学硕士研究生教学管理规定》，硕士研究生任课教师均为高级职称或科研经验较丰富的具有博士学位的讲师或具有硕士学位且有五年及以上教学经验的优秀讲师。严格按照研究生培养方案中的课程进行开设，课程大纲、教案、讲义及课件相关材料，均按照学校要求进行审查。研究生任课教师根据课程内容、教学要求等确定考核方式，按时在系统中录入成绩。2022年9月，我院汉语国际教育硕士专业培养方案改学制3年，2022级汉语国际教育专业启用最新版培养方案。

严格执行《新疆师范大学中期考核筛选办法》，研究生在课程结束后，学院考核小组对研究生进行一次全面考核，根据其在思想品德、课程学习、科研能力方面的表现进行筛选评定。达到要求成绩优秀或合格方可进入学位论文写作阶段。

严格执行《新疆师范大学硕士研究生学位论文开题报告实施办法》，在规定时间内安排研究生进行学位论文开题工作，每组开题报告专家均由最少三人以上具有高级职称的专家组成，对研究生的论文选题、内容进行论证和审查。

严格执行《中华人民共和国学位条例》《新疆师范大学研究生学位管理相关规定》在研究生论文答辩中答辩专家组均由最少五人以上具有高级职称的专家组成且答辩主席为校外专家。学院学位评定分委

员会严格按照相关规定对研究生论文答辩工作进行审核，学位论文未达到要求的一律不予通过，延期申请再次答辩。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

学院根据学校研究生相关制度并制定学院研究生管理相关制度，制定《国际文化交流学院社会工作及综合表现量化计分参考表》，在研究生奖学金评定及研究生评优评先工作中，坚持公平公正公开原则，严格按照评选条件和标准，通过个人申请，班级推选，班主任审核和学院教学管理办公室审核，学院党政联席会议通过后提交上报学校。2021-2022 学年，我院研究生获国家奖学金 1 人，自治区奖学金 5 人，自治区学业奖学金 22 人。学院层层把关保障研究生权益，严格执行《新疆师范大学研究生科学研究与社会实践经费使用管理办法》，2022 年，我院研究生申报校级研究生创新项目立项 1 项。学院制定了《国际文化交流学院研究生科学研究与社会实践经费使用管理办法》，积极鼓励研究生参加科学研究及社会实践活动，严格按照管理办法三级审核研究生科学研究与社会实践经费，超出范围及标准的均不予报销。

（三）研究生日常管理和服务的举措

学院在研究生日常管理中，教师严格要求研究生课程及参加讲座出勤率，重视研究生考勤。为提高研究生科研水平，学院定期组织学术讲座，2022 年组织研究生参加学院学术月讲座 7 场，累计推送讲座信息 113 场，组织举办第十二届研究生论坛。为拓宽研究生的视野，转变就业观念，创新开展了与疆外知名高校硕士生的线上线下学

习交流讨论会，创新开展了研究生与疆外高校优秀毕业研究生的以就业规划为主题的座谈会。为丰富研究生课余，学院举办了“喜迎二十大·强国伴我行”美育实践作品比赛、“知节气·传文化”创意大赛、等活动。设立“心灵教室”由专业心理咨询老师为研究生进行心理疏导。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

本硕士点研究生培养方式为全日制专业硕士研究生培养和非全日制专业硕士研究生两种。全日制专业硕士采用“课程学习+教学实践+学位论文”相结合的三段式的培养过程。非全日制专业硕士采用“课程学习+学位论文”相结合的培养过程。

本年度本硕士点培养方式的改革内容是新修订汉语国际教育硕士人才培养方案。新的培养方案中的课程设置以国际汉语教师的职业需求为目标，以突出实际应用为导向，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。实行学分制，学位基础课 18 学分（含学位公共课），专业必修课 9 学分，专业选修课 7 学分，教学实习 6 学分，总学分不低于 40 学分。

（二）课程改革措施与成效

考虑到疫情期间线上讲座形式多样且内容丰富，本硕士点课程将原先以课程为主、讲座为辅的方式转变为“课程+讲座”并重的方式。为了夯实研究生专业学习的基础，学院积极邀请疆外高校专业领域知

名专家教授为研究生举办多场讲座，让学生及时了解本学科的前沿学术动态，扩大了知识面，拓宽了学术研究的视野。学院于 2022 年 10 月 12 日至 11 月 17 日举办 2022 年学术月系列活动。此次学的主题是创新驱动发展，科研赋能新征程。学术月活动聚焦国际中文教育、国际中文教师发展和国家中文教育硕士培养等问题，组织了六场专家学术讲座、一场青年学者论坛和一场研究生论坛。

本次学术月活动中，华东师范大学国际汉语文化学院的叶军教授和吴勇毅教授讲座内容均聚焦《国际中文教育中文水平等级标准》，介绍了中文等级标准历史演变、中文等级标准框架、教学应用等相关问题。北京语言大学吴应辉教授介绍了新时代国际中文教育服务强国战略的功能和实现路径。上海师范大学曹秀玲教授作题为学者型国际中文教师的养成的讲座。中国人民大学李泉教授作题为“国际中文教师应有的教学信念：维度与内涵”的讲座。学院学术带头人尹小荣教授聚焦汉语国际教育硕士点建设，从研究背景、研究生质量、研究生质量现状及问题、研究生质量提升策略四方面层层剖析硕士培养质量提升问题。

通过听讲座，研究生夯实了基础知识、了解了前沿动态、熟知了研究方法，从而为提高学生的科研能力奠定了扎实的基础。2022 年度有 5 位学生在专业期刊上发表了 8 篇学术论文，1 位学生获 2022 年新疆师范大学研究生创新项目立项。

（三）导师队伍建设措施及成效

研究生导师是研究生人才培养的关键力量，肩负着培养国家高层次人才和使命和重任。本硕士点在本年度首先铸牢硕士生导师的政治根基，提高导师的政治站位，践行“课程思政”和“导学思政”，将专业教育与思政教育有机结合起来。其二，本硕士点秉承“著名专家带团队、实力专家配合”的人才培养理念，聘请北京大学、北京师范大学、北京语言大学、华东师范大学等多所内地知名高校的教授、副教授、硕士生导师、博士生导师加入到本学院研究生导师队伍中，为研究生培养工作充实力量。其三，本硕士点大力推动导师团队建设，发挥团队育人功能。学院陈志国副教授和闫新艳副教授带领本硕士点导师组成“现代汉语专题研究”和“中华文化传播”课程教学团队，为高质量培养人才提供了保障。

本硕士点导师在学院和校外专家的帮助下，科研能力与教学能力得到了极大的提高。2022 年度科研方面，本硕士点导师获国家社科基金立项一项，厅局级课题 2 项。教学方面，导师团队努力将“跨文化交际与传播”打造为一流课程，并积极申报自治区级研究生教学一流课程。

（四）科研素养提升措施及成效

学院在研究生科研素养的提升上采用“导师指导+实践提升”相结合的方式。本学位导师指导学生坚持正确思想引领，精心尽力指导学生，严格遵守学术规范，把关学位论文的质量。

本学位在导师指导研究生的同时，鼓励学生研究并发表论文，同时搭建平台让学生有更多机会展示自己的研究能力。2022 年度，学院组织第十二届研究生学术论坛，学院领导及 120 余名师生参加了活动。学院自 7 月就对本次学术论坛做了部署安排，要求在读研究生积极撰写论文，导师指导把好论文第一关，学院组织专家初审论文，最后从所提交的 16 篇论文中评选出了 8 篇质量较高的做论坛交流发言。8 位同学结合自己在读期间的学习及开展的研究工作分别做了汇报。经过评委老师的提问、点评，不论参与汇报互动的同学，还是倾听报告的同学，都获益匪浅。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年度，我院硕士毕业生盲审、答辩 100%通过。但学位论文盲审和抽检中存在以下一些问题，需要进一步改进：

第一，论文选题的创新性还需提高。研究生论文学术价值最重要的方面是在论文中提出独到、新颖的观点，或在客观分析的基础上对既有观点提出不同的见解。但本学位点的论文普遍缺乏一个完整、独立、创新理论体系，未能做到以独立的研究问题、逻辑概念、逻辑起点、逻辑框架等为标志，体现出对一个研究问题或研究领域的比较成熟的研究方法和研究成果。

第二，论文研究的社会服务性还可更加突出。专业学位论文应服务于社会特定职业领域的需要，体现较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的能力。本学位点的学位论文应当更加体现

学生研究实践问题的意识和能力。更加以以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

第三，论文写作的规范性应该进一步提高。本学位点论文写作应当在研究方法、实验设计或田野调查中更加体现研究的伦理性、科学性和严谨性，以确保数据的真实性。在论文写作中应当更加注意科研论文的规范性，行文的流畅性和对策建议的恰当性、合理性和实用性。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

第一，受疫情影响，学生实践实习机会有所减少。应在校留学生都未能按时返回中国，所有课程采取线上授课。导致在疆在校中国硕士生教学实践机会减少，实习质量也受到一定影响。

第二，学院学科发展凝练了新的方向，师资培养和转变速度亟需加快。在自治区教育厅、学校学术委员会的领导下，学位点根据新形势、新需求重新凝练了学术方向，但广大教师尤其是研究生导师科研意识尚需转变，科研能力继续提高。

第三，因客观原因对外学术交流受限。学位点在抗击疫情的过程中，出行受限。虽然举行了多场线上专家讲座、学术沙龙和研讨活动，但是学术交流的质量收到一定的限制。

六、改进措施

第一，利用多方资源提升学生的实践服务能力。充分利用国内外的实习基地，探索“互联网+”时代背景下的校企、校地人才协同培养模式，积极参与国际中文联盟海外远程教育项目和国内在线国际中文教育线上实习项目。选派优秀学生赴合作高校实践实习。

第二，进一步未定教师队伍，提升科研水平。在学院国际中文教育理论研究、面向俄语国家的国际中文发展状况和面向俄语国家的国际中文教育管理三个研究团队中，培养 2-3 名学科带头人、5-6 名学科骨干教师。教师职称晋升上，争取晋升教授职称 1-2 人，硕士生导师 2-3 人。

第三，加强对外交流。本学位点继续创建学科优势研究方向的实体团队，充分利用自治区普通高校人文社会科学重点研究基地“中亚汉语国际教育研究中心”，做好学术平台建设和发展。邀请国内外专家学者每月举办公学学术讲座 1-2 次，积极资助教师参加国内外学术会议，每月为研究生提供专家学者学术讲座 1 次。继续建设好自治区普通高校人文社会科学研究基地——中亚汉语国际教育研究中心，利用平台资源促进学科发展；继续申请“2021-2023 年中央财政支持地方高校改革发展专项资金”建设项目，建设校级重点文科基地；围绕新时代核心命题，以“中华文化传播到一带一路沿线国家”为目标，立足中国当代现实，建设中华文化研究阐释体系，中华文化传播交流体系，中华文化普及教育体系和中华文化实践养成体系，为中国特色话语体系和国际传播能力建构贡献“中国智慧”“中国话语”“中国力量”。对外交流方面，充分利用教育部“来华留学生教育示范基地”、国家汉办“中亚汉语推广基地”、“国际汉语教师培训中心”、国务院侨办“华文教育基地”、上海合作组织的中方项目院校争取项目合作，选择与海外孔子学院、与办学理念相近的国内外大学建立稳定的合作机制，吸引国内其他高校留学生生源，尝试 2+2 的培养模式，

将主攻方向聚焦为两年语言培训，专业课学习交换其他合作培养单位，拓宽留学生生源的多样性。继续深化与新疆三宝实业集团、新疆轻工国际投资有限公司等 10 余家外向型实习基地的合作，推动人才培养体系的创新，推进产学研合作。

附录 18 翻译硕士学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学翻译硕士专业学位点孕育于中亚地区政治、经济、文化风云变幻的国际环境以及国家中亚战略酝酿与制定的大背景。在新疆维吾尔自治区国际化步伐迅速加快背景下，特别是新疆在由国家战略的大后方成为面向中亚桥头堡的战略转型中，与中亚各国在经贸、法律、文化教育等领域交流互动的规模与层次逐渐提升。本学位点成长于国家“一带一路”倡议、重振“丝绸之路”经济文化辉煌的战略构想，逐渐成熟于与此战略相匹配的高等教育新契机中。

2010 年新疆师范大学外国语学院顺应国家和新疆地区外语人才需求，并结合我校学科发展实际需要，经教育部批准设立翻译硕士专业学位点，成为新疆地区设立翻译硕士专业学位点仅有的两所高等教育机构之一，开设口译、笔译两个专业方向，英语、俄语两种语言。翻译硕士专业学位点自 2011 年开始招收翻译硕士专业学位研究生，截止 2022 年，共招收 244 名翻译硕士专业学位研究生，其中非全日制学生 7 名，共毕业学生 195 名。目前有 48 名研究生在读。我院翻译硕士学位点现有教师 26 人，其中专任教师 20 人，学界及业界兼职实践导师 5 人。20 名专任教师中副教授 7 人，讲师 13 人。专任教师中 6 名具有博士学位，2 名博士在读。

（二）学位授予点建设方向

1、中华文化典籍外译研究

本研究方向选择中华文化典籍的英语、俄语及日语译本，运用翻译学、比较文学、哲学、历史学等跨学科的综合研究方法，展开文化比较与翻译研究。其研究价值在于其一重构中国文化宝库中新疆文化产品的学术话语；其二充实和丰富中国翻译史的内容；最重要的是有助于在“文化润疆”战略背景下实现新疆文化现代化进程的“文化反哺”。

2、新疆国际传播能力建设外语话语研究及平行语料库建设研究

本研究方向探索新疆国际传播能力建设机制和路径，研究新疆国际传播外语话语内容和国际传播方式，如何向各国人民宣传“新疆是个好地方”主旋律，向全世界树立新疆发展的现代化形象。建立新疆外宣及新疆专题资料翻译平行语料库，利用语料库，对语言素材进行多角度、深层次研究。

3、新疆口、笔译人才培养研究

本研究方向专注翻译人才培养专业性和特殊性研究，翻译人才培养模式、教学方法研究、语言服务市场调查研究，“一带一路”背景下新疆翻译人才本地化研究等，为新疆“一带一路”战略培养排头兵。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

目前招生报名人数与计划招生任务比例约为 3:1。2022 年毕业的 14 名毕业生均成功取得硕士学位，已经就业。就业行业包括教育、培训及企、事业单位等。

（四）研究生导师情况

导师队伍由专职导师和兼职导师组成，共 10 名导师。专职导师 5 名，其中副教授 4 人。兼职导师 5 人，其中教授 3 人、副教授 1 人，业内资深专家 1 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

外国语学院研究生党建以“用外语讲好中国故事”为中心主线，将党建、思政与专业教育相融合、专业教师与思政队伍相配合，同时建立导师思政体系，将思想政治工作贯穿于导师与研究生互动全程，尤其发挥党员导师的引领示范作用，在学术科研、校园生活、职业发展中发挥导师引领示范作用，强化价值认同；致力于探索构建“课程思政主导、日常思政教育、文化浸润熏陶、榜样示范引领、社会实践养成”五位一体育人模式，通过在课程中融入思政元素、党团组织示范带头、教师思想引领与专业指导、实习实践养成、文化环境润育，实现思政育人、文化润人、品行立人，培养家国情怀与仁爱之心兼具、专业知识与人文素养兼备、语言能力与创新实践能力皆强的新时代外语人才。学院设有 1 名研究生专职辅导员和 1 名研究生专职秘书负责研究生管理工作。

（二）党建工作及主要成效

一是加强理论宣讲和主题系会，强化支部党员责任担当，以思想建设补精神之钙、固思想之元、守为民之本，引领全体党员同志赓续红色血脉，筑牢思想根基。二是把握新时代党支部工作新定位，认真落实新时代党的组织路线，注重夯实组织体系，落实党建制度，以更

加科学、务实、高效的方式推动支部各项工作有条不紊地进行。三是严格落实“三会一课”、主题党日活动等组织生活制度，以主题党日活动为载体，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。四是定期召开民主评议会和组织生活会，开展批评和自我批评，并党内开展的思想、组织、纪律、作风等方面工作交换意见，沟通思想，以进一步保持党的先进性与纯洁性。五是立足实际，守正创新，紧扣“学党史、悟思想、办实事、开新局”的要求，引领支部党员在知行合一中主动担当作为，真心实意为群众办好事、办实事、解难事，进一步推动服务型党支部的建设。六是将“样板党支部”作为凝聚全体党员思想合力的重要载体，紧密结合研究生群体的学习、工作和生活特点，扎实开展一系列卓有成效的主题党日活动，取得了良好效果。

主要成效体现为：（1）支部认真贯彻落实党员发展与管理工作，按照“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，确定张越、欧明禧等 2 名优秀团员为入党积极分子，确定刘俊琦等 1 名同志为预备党员，确定翟明洋等 1 名同志按期转为正式党员。使支部党员队伍不断壮大，战斗堡垒作用不断增强。（2）在校期间，支部党员在疫情防控一线亮身份、践承诺、做表率。（3）举办形式多样、独具特色的党日活动，将专业学习与党性锤炼有机结合，切实加强师生支部共建，推动支部党员在党日活动中凝聚砥砺奋进的磅礴力量。（4）2022 年，2 名党员获得研究生国家奖学金、4 名党员获得自治区奖学金、7 名党员获得自治区二等奖学金、7 名党员获得自治区

三等奖学金、2 名党员获得优秀研究生干部奖学金。2022 年，翻译专业新发展。（5）硕士研究生党员人数 1 人。

（三）思想政治教育工作及主要成效

主要围绕学习十九届六中全会精神、宪法微课程、习近平视察中国人民大学重要讲话、建团 100 周年讲话、教育部思政司 2022 年高效示范微党课、《习近平谈治国理政》1-4 卷、习近平总书记在新疆考察的重要讲话、“中国这十年·新疆”发布会重要精神、党的二十大报告精神等 10 个主题开展理论宣讲和主题系会，强化研究生支部党员责任担当，以思想建设补精神之钙、固思想之元、守为民之本，引领全体党员同志赓续红色血脉，筑牢思想根基。

主要成效体现为：作为学校第一批学生样板支部，研究生支部把支部建设与学科建设相互融合，支部建设与党建品牌相互推动，支部建设与服务社会紧密结合。推进“党建+外语专业学习技能”特色项目建设，通过“党员大宣讲”、《习近平谈治国理政》、“理解当代中国·新疆”等外语小课堂充分发挥外语专业的语言优势，鼓励党员用外语讲好党史故事，将教育内容从知识维度、能力维度深入到价值维度。依托党建品牌“经典译站”学习社，通过“党建”+美育、“党建”+微信公众号、“党建”+暑期实践等形式，充分调动广大师生“三会一课”的参与度，发挥党员的先锋模范带头作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

1. 课程建设与实施

本学位点依照各专业各方向的培养目标建构了合理的课程体系。课程分为公共必修课、学位基础课、学位专业课、专业选修课、实践环节五大模块。各方向按照培养方案开设课程，学位点严格执行培养方案，对所开设课程严格把关，有效管理。

2. 导师选拔与培训

本学位点注重优化导师队伍结构，在研究生导师遴选中严格执行《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》的相关程序和规定，新遴选的导师均参加了学校组织的师德师风相关的专题培训。

3. 师德师风建设

本学位点依据《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，在师德师风方面按照学校建立的常态化、长效化建设与评价机制。在导师年终考核中，按照学校要求对其从落实新疆工作目标、爱国守法、爱岗敬业、立德树人、学术规范、服务社会、为人师表七个方面进行年终考核，充分落实研究生导师立德树人根本任务。

4. 奖助体系

根据《新疆师范大学研究生国家奖学金评审细则》、《新疆师范大学研究生国家助学金管理办法》、《新疆师范大学研究生国家奖学金评审细则》落实学校的奖助评选政策，2022年，翻译专业硕士学位点4名同学荣获新疆师范大学2020-2021学年硕士研究生自治区奖学金，14名同学荣获新疆师范大学2020-2021学年硕士研究生自治

区学业奖学金。2 名同学荣获新疆师范大学 2020-2021 学年优秀研究生干部奖学金。

2. 学位论文管理

按照学院整体安排,学位点加强了论文质量过程管理,严把开题、预答辩和论文答辩各个环节,确保学生论文质量符合毕业要求。2022 年度,14 名 2020 级翻译专业硕士研究生顺利完成论文答辩工作;完成了 22 名 2021 级翻译专业硕士研究生的开题工作。

(二) 学院研究生相关制度建设与执行情况

学院已制订了一系列研究生管理文件,包括:《外国语学院硕士研究生指导教师遴选和岗位职责管理办法》、《外国语学院研究生学术规范(试行)》、《外国语学院硕士研究生管理条例》、《外国语学院研究生答辩管理办法》、《外国语学院研究生延期毕业规定》、《外国语学院研究生科研与社会实践经费使用管理办法(暂行)》《外国语学院研究生会章程》、《外国语学院研究生心理危机预警及干预实施办法》、《翻译硕士(MTI)专业学位研究生指导教师论文指导要求》。

学位点严格按照学校和学院的管理文件做好导师遴选和管理,学术论文各环节管理和质量监控,以及研究生日常管理工作。新遴选的导师和全体学位点导师均参加了学校组织的 2022 年研究生导师培训的 3 场培训(12 月 3 日-4 日)以及外国语学院学融论坛 11 场,其中邀请苏州大学、陕西师范大学、中国石油大学的专家学者共计 5 名。学位点全体教师参加由新疆师范大学外国语学院、全国外语教师

教育与发展研究会、江苏高校外语教学研究会、上海外教社联合主办的 2022 年大中小学外语学科育人研讨会暨苏新外语教师发展论坛。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 学风建设

开展专业探索交流会、“书香外院·青春有氧”读书分享系列活动、明德论坛系列主题讲座、“新师流年·悦读青春”读书打卡活动、驻楼导师工作坊系列活动。在技能提升方面开展“榜样力量·青春领航”优秀学子经验交流会、教学技能大赛等。

2. 就业指导

学院领导、研究生导师、辅导员上下联动，组成帮扶小组，“一对一”了解帮扶对象就业需求，引导毕业生树立先就业后择业、早就业、快就业的择业观，并对特殊就业群体毕业生建立档案，有针对性地制定个性化指导和帮扶举措，做到“一生一档”、“一人一策”；坚持每月开展 2 场次校企供需见面会，邀请野马国际、胡杨线缆等数十家用人单位线上线下开展招聘宣讲；整合学院资源，提供优质的就业服务，针对未就业毕业生的个体情况，积极动员全院教师形成合力，充分利用教师的社会资源，多方收集就业岗位等招聘信息，通过线上+线下多种渠道方式，为毕业生及时提供就业信息和就业机会；开展校友领航计划之就业篇、创业篇、教师任教篇，邀请相关教师、往届毕业生校友开展就业创业经验分享与经验交流会。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

1. 改革了学制。先经过调研和专家咨询，后经过院内商讨，最后决定将翻译专业硕士研究生培养学制由两年制改为三年制。从 22 级开始采用新的培养方案，实施三年制培养模式。

2. 撰写与修订课程大纲。在学校研究生处的要求下，学院的支持和推动下，翻译硕士专业学位点进行了课程大纲的撰写与修订工作。对之前课程没有课程大纲的课程，要求教师按照学校要求撰写课程大纲，有课程大纲的课程修订完善。经过团队教师的努力，按计划和要求完成了课程大纲的撰写和修订工作。

3. 更加重视学生专业实践能力的培养。有 4 名翻译专业硕士研究生参加了第十届全国口译大赛西北赛区复赛，其中 2 名学生获一等奖，1 名学生获二等奖，1 名学生获三等奖，1 名指导教师获得优秀指导教师奖。1 名学生参加 2022CATTI 杯全国翻译大赛初赛，获得一等奖，1 名学生参加第四届儒易杯中华文化国际翻译大赛，获得三等奖，1 名学生参加首届沪江杯科技翻译大赛，获得优秀奖。1 名学生进入外研社·国才杯全国英语阅读大赛总决赛，获得三等奖。

（二）课程改革措施与成效

今年本学位点加大了对翻译专业硕士研究生培养模式及课程建设的研究投入。由于从 22 级学生开始，改变了学制，由两年制改为三年制，学位点对课程设置做了修改，经过调研区内外翻译专业学位点发展状况相似的学校，咨询专家意见，结合学位点的基本情况，修

订了课程设置，适当增加了课程和学分，调整了部分课程，适当增加了学生专业实践的考核。

（三）导师队伍建设措施及成效

按照学校新修订的《新疆师范大学硕士研究生指导教师岗位管理办法》，学院鼓励高职称、高学历的教师积极参加硕士生导师的遴选，同时让具有成为导师潜力的教师参加研究生的开题、预答辩、答辩等工作。举办了 2022 级硕士研究生导师见面会，搭建了研究生和导师双向选择的平台

（四）科研素养提升措施及成效

今年教师加大了科研工作投入。专任教师中一项自治区社科基金项目、一项中国外语教育基金项目、一项新疆师范大学智库项目获得立项，一项自治区社科基金项目在研，一项国家社科基金项目和一项自治区社科联课题结项。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年共有 13 名翻译专业硕士研究生的毕业论文参加盲审抽检，全部通过。所有送审外校的毕业论文均获通过。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 教师数量不足，师资队伍职称学历偏低。
2. 校内导师队伍数量不足，行业内实践型导师缺乏。
3. 专业实践基地较松散，实践、实训作用发挥不足
4. 培养方案中课程设置还需优化。

六、改进措施

（一）加大师资引进力度，从引进政策方面对翻译专业师资引进倾斜。

（二）进一步研究翻译专业硕士研究生培养模式，修改并优化培养方案。

（三）加强实践基地建设，选择资质强、平台好的专业实践基地为重点实训、实习基地，加强联系，摸索专业实践能力的联动培养机制，提高培养能力

附录 19 音乐学院艺术硕士（音乐）学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

艺术硕士（音乐）学位点获批于 2010 年并同年开始招生，现有专兼职教师 49 人，其中校内专任教师 34 人，校外兼职教师 15 人；在教师团队中，专业实践导师人数 20 人。目前专业硕士研究生在籍在校 44 人。自从学位点获批以来，学院高度重视艺术专业学位研究生教育的建设和发展，在学校研究生主管部门的领导和支持下，优化由校内外专家和教师组成的艺术硕士（音乐）教学指导委员会，艺术硕士（音乐）教育呈现了良好的发展态势。

艺术硕士（音乐）人才培养，从招生到培养严格按照国家、学校和学院的政策执行。学院以提高研究生教育质量为核心，着力提升研究生招生选拔水平，推进研究生教育科学发展。新疆师范大学音乐学院艺术硕士（音乐）专业将为繁荣我国社会主义文化事业的需要，满足新疆地区对艺术人才需求的需要，以及我校艺术学科建设发展继续努力。同时我院定期对毕业生的回访中发现，我院艺术硕士毕业生就业后，在所在单位均有较好总体评价。

（二）学位授予点建设方向

艺术硕士（MFA）专业硕士授权点在 10 多年的人才培养、科学研究与艺术实践工作中始终能够做到与时俱进、凝练方向，直至目前逐渐形成了较为成熟、区内外同领域影响力较高的 5 个二级方向：

艺术硕士（MFA）各二级方向及带头人

序号	方向	方向带头人
1	声乐演唱	王丛（副教授）
2	键盘演奏	张晓薇（副教授）
3	管弦乐演奏	孙国军（副教授）
4	中国传统乐器演奏	肖尧轩（副教授）
5	音乐教育	杨志刚（副教授、博士）

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

招生情况：本学位点 2022 年招收全日制专业型硕士研究生人数为 14 人，其中声乐演唱方向 6 人、键盘演奏方向 1 人、中国传统乐器演奏方向 4 人、音乐教育方向 3 人。毕业及学位授予情况：本学位点 2022 年毕业及学位授予的全日制学术型硕士研究生人数为 13 人。就业情况：音乐学院 2022 年音乐与舞蹈学毕业人数为 13 人，就业 13 人，年底就业率为 100%。

（四）研究生导师情况

本学位点现有导师 31 人，其中校内导师 22 人，校外导师 9 人。现有导师队伍中（不含外聘导师），高级职称 5 人，具有博士学位学历教师 3 人，比例为 13.64%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

新疆师范大学音乐学院研究生党总支致力于贯彻《中国共产主义青年团条例》《中国共产主义青年团支部工作规则》（试用）《中国共产主义青年团党员教育管理工作规则》和《中国共产主义青年团发展党员工作规定》等党内政策法规，积极地发挥党组织的战斗堡垒功能，积极地开展党建，精心组织重点任务，积极地筹划未来发展，充分发挥党员干部的共同才智，共同努力，实现党的理想和目标。

由音乐学院学术硕士构成的研究生第一党支部，现有党员 23 人，其中正式党员 20 人，预备党员 3 人。研究生第二党支部由 18 名专业硕士组成，其中 6 人为预备党员，每个党支部均设立了支委会，由 3 名委员组成。为加强研究生党员教育管理，加强党员队伍建设。两支部均设置专职党支部书记 1 人，支部书记长期从事学生工作和党建工作，具有丰富的思想政治教育和党建工作经验。

（二）党建工作及主要成效

1、**开展党建品牌项目创建。**各支部找准载体，推动党建与专业特色共发展。由学硕构成的研究生第一党支部现为自治区“党建双创”样板支部。该支部将音乐专业与党建相结合，打造了“音乐中的党史”这一特色栏目，并在全院进行推广，让广大师生在音乐中学习党史，在党史中发现音乐。通过有序推进“四种信仰”栏目，我们为全院生树立了榜样，激发了他们的爱国情感，并坚定了他们对《“四种信仰”》的信心。

2、抓政治理论学习。每周三下午，各支部全体工作人员都会进行集中式教学，深刻学习党史、理论知识，并进行讨论和反思，以此来加强党员干部的政治理论素养，提升他们运用新思路、方法、研究、分析方法解决问题的能力，提高他们的政策敏锐性和坚持性。经过不断学习，支部加强了全体党员干事相互之间的交流，相互帮扶，一起前进，以老带新，切实增强了全体党员干事的工作责任感，让他们不忘初心，牢记宗旨，确保全体党员干事在观念和行动上做到高度一致。

3、根据“十六字”教育方针，各支部要严格把关，强化党员队伍管理工作，坚持成熟一位、发展一位，重视过程性培养，严格党员成长程式，确保研究生党员质量达到最高标准。2022 年全年两个研究生党支部共发展党员 9 名，培养入党积极分子 17 名。为党组织注入新鲜血液。

4、重视学风建设活动。支部坚持以习近平总书记总书记新时期我国特点政治思路为指引，全面贯彻执行党的二十大、十九大、十九届二中、三中全会精神，深刻践行习近平主席同志总书记有关做好宣传思想管理工作和教育的重大论断，积极推进支部党员思想政治教育，努力营造良好的社会氛围。通过党员带头作用，全力提升研究生党员的素质和能力，坚持以党建引领团建，积极推进“学习强国”“新疆师范大学智慧党建平台”“智慧党建”的学习和实践，努力实现党建与师生服务的有机结合。2022 年，党支部积极组织开展各种青年志愿者教学活动和实践，为学生提供指引和协助，让他们在实践中不断成长，为社会做出贡献。为此，党支部采取了多种形式，如“学党史

颂党恩跟党走”主体党日活动、党课开讲啦微党课大赛、“党旗映天山，党史记心间”主题活动等，让学生们在学习中获得更多的知识，提升自身能力，为社会做出更大的贡献。

5、注重搭建交流平台。通过微信网络平台推送、组织宣传报道、座谈交流活动、文化艺术教学活动等多种形式，研究生各支部积极宣传典型，发挥示范带头作用，努力营造认真学习进步、争做先行者的优秀气氛。同时，积极构建交流平台，充实服务载体，适时理解、听取、反映教师建议和要求，把支部打造成党员之家、学生之家，让学生感受到归属感和得到感。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. **积极开展红歌中的党史教育、传承红色基因。**学院党委也将“红歌中的党史”活动推广至全院师生。今年，中共建党百年，为了更好地了解党的发展史，增强信念，怡红歌成为了一个重要的契机。“乐舞中的党史”栏目也已经在公众号中连续推送三期，通过学院师生演出的红色音乐，我们可以深入探究党的历史，并用艺术的感染力和影响力，鼓励全体师生勇往直前，开创新的征程。

2. **积极开展党建宣传、营造育人氛围。**党支部开展“学习强国”党员在线学习争先等活动，所有党员 100%进行线上学习。并持续做好学院二级网站、微信公众平台等多媒体平台的内涵建设，年均形成党建、学生工作简报 70 余篇，微信推送 50 余篇，展板 10 余次。

3. **积极鼓励创先争优、支部成果显著。**学院研究生第一党支部 2019 年获批校级党建工作样板支部；2020 年 12 月获批自治区首批

党建工作样板支部：2021年6月荣获新疆师范大学先进基层党组织；2021年研究生第一党支部书记荣获新疆师范大学“优秀党务工作者”称号；2022年度荣获新疆师范大学“党员育人先锋岗”称号。支部党员荣获“胡杨先锋班”结业1人，3人分别荣获“最美志愿者”“德艺双馨志愿者”“最佳志愿者”等荣誉称号，所有成员均获得国家、自治区、校级奖学金等各类奖项。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

1. 培养方式与方法

本院积极推行老师工作责任制，发挥老师引领学生的作用，深入贯彻落实“以生为本”和“因材施教”的教育理念，激发我们学习的积极性和自觉，及时制订出符合实际的个性发展方案。为了提高本院硕士生的学术素养，我们规定他们应该积极参加各种学术活动，包括讲座、报告、讨论、实践和调查等，以提高他们的自学能力、表达、写作意识和创新。此外，我们也应该负责硕士生的思想教育工作，并帮助院系和职能部门处置事件。

2. 考核方式

本院研究生课程的考核采用考试和考查两种形式，学校统一组织考试，考试成绩将以卷面分和平时表现相结合的方式评定，以确保学生能够获得良好的学习成果。学院专业课根据课程性质进行舞台实践、课程论文等形式的考查评定。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

1. 以优质课程资源建设保障研究生培养质量

学院致力于培养研究生的能力，并为他们的长远发展提供优质课程。通过课程的全面、综合和基础性，我们希望能够帮助研究生成长为优秀的人才。

学院紧跟时代脚步，积极地探讨学生培养的模式，以先进的教学理念为指导，大力推进研究生课程的创新，鼓励学生进行探究性学习，努力打造一流的研究生课程，以提升教师团队的素质、丰富的内容、完善的课程和卓越的教学。学院拥有 1 门自治区级一流课程及校级一流课程，即陈怡教授主讲的《音乐学概论》，此课程在本科三年级开设，目的是培养学生音乐学研究方法，拓展学生科学研究视野，该课程的开设也为我院研究生提供了优质的音乐学研究视角的生源，充分发挥了高校本硕教学与研究生教学的连接环节和基础地位，同时为提高研究生专业培养质量，与《中外乐舞史研究》交叉合力，对全面提升我院研究生课程的教学质量和教学水平起到了全员全方位全过程育人的促进作用。

2. 创新教学模式，保障疫情期间教学秩序与教学质量

2022 年，根据疫情防控工作相关要求，我院及时出台《疫情防控期间研究生教学实施方案》，以“规范教学秩序、保障教学质量”为目标，对疫情防控期间研究生在线教学工作进行了总体部署，组织授课教师利用学校精品课程在线教学平台以及雨课堂（学堂在线）、慕课堂（爱课程）等进行线上授课，组织各学院系统开展研究生课程

线上教学培训工作，帮助 2022 年，为了更好地应对新冠肺炎疫情，我院及时出台《防控时期本科生教学实施方案》，以“规范教学有序、保证质量”为目标，全面组织具体部署了防控时期本科生网上讲授工作，组织教师利用我校精品课程线下讲授网络平台，如雨教室（学堂在线）、慕课堂（爱课程）等，进行网上讲授，并组织各学院系统进行本科生专业课网上教学培训，以帮助教师更好地掌握教学方法，更有效地应对疫情，更好地保证本科生的学习和发展。保证线上教学能够顺利完成。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 思想政治教育管理工作

学院定期进行思维政策理论知识教学和专题培训，以深入了解学生的思想精神状态，特别是关注家庭贫困、单亲以及有异常行为的学生，并透过问卷和导师咨询服务等方式，更加全面地了解学生的心理健康和思想精神状态。

2. 研究生学生干部队伍建设工作

2022 年度，本院积极推进研究生班级学生干部的选拔和配备，以提升学生干部的管理水平和素质，并加强与研究生会的沟通与协调，及时发现和纠正学生干部的不良行为，以促进学生的全面发展。

3. 研究生的安全稳定工作

定期做好研究生安全教育工作，学生学期注册工作，学生的请、销假管理，及时了解本学院研究生日常生活中是否存在安全隐患，校外实习学生的安全教育，完善本学院的安全应急对策及方案。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

学院现有音乐与舞蹈学学科下的两个硕士授予点，分别是学术型硕士点一个和艺术硕士点（MFA）一个。其中艺术硕士作为舞台实践人才培养，理念依托于学术型各方向的科学研究理念转化。以下内容分别就艺术硕士培养对我院研究生教育改革情况作简要分析：

1. **实行双导师负责制。**教书育人旨在通过提高学生的表演能力、科研方法引导和学业标准教育，以及对学生思想品德和科学伦理性的教育，来提升学生的专业知识水平。为此，教书育人使用了各类教学模式，包括个案教育、模仿教育、室内乐合作学习等，以及集体授课与培训和个人技能指导结合的培养方式，以期达到进行管理系统、全方位的专业训练。重视学生的主动学习和创新思维。

2. **通过团队合作和导师指导，我们可以更好地培养研究生，促进产学研一体化。**我们应该积极探索协同培养方式，并通过高水平的表演和科学研究来支撑我们的培养。我们应该重视研究生的系统技能、艺术实践和科研训练。

3. **为了促进研究生培养的国际化，我们努力建立一个艺术实践平台，并鼓励学生参加国内外著名艺术院校和科研院所的学习和交流。**我们还将为这些学生提供资助，以便他们能够更好地实践自己的专业技能。

4. **加强实践环节。**重点强调案例教学和专业艺术实践，并且重视课题研究、专题讨论、学术报告等学术实践活动。

（二）课程改革措施与成效

1. **课程类型：**艺术硕士课程包括必修课和选修课，前者是由教育部规定的公共课程，而后者则是专业必修课，旨在培养学生的艺术修养和创作能力。必修课旨在提高学生的专业技能水平，增强学生对音乐作品的理解能力，同时培养研究生在科研思维的创新能力和综合实践能力以及实践课的分阶段要求与实施。选修课包括实践选修课和理论选修课学生可以根据自己的兴趣和专业特长，选择多种课程，以提高自己的全面知识水平，增强自己在社会生活中的适应性。以声乐演唱方向为例：

2. **课程内容：**本院所设置课程是根据 2020 年《音乐领域艺术硕士的课程旨在帮助 2020 年《音乐领域艺术硕士专业学位基本要求》的学生更好地掌握基本素质和知识，并通过实践训练来提高他们的能力。这些课程将为音乐领域的研究生提供全面的教育，以满足他们的学习需求。以“强化基本、开拓专长”为指导，我们精心挑选内容，将研究生课程与本科课程有机融合，以增强学员的舞台实践能力和艺术创造力；此外，我们还根据学科发展动态情况和最近研究成果，不断完善内容，以增强学生的思维能力，开拓学员的眼界。为了提高我院硕士生的全面素质，培育他们的科学研究和创造力，我们应该改革教学方式，重视充分发挥硕士生的主体作用，在传授知识和研究成果的重要理论基础上，增设硕士生自主学习和老师重点讲授相互融合的研究性教学方式，让师生共同参加、对话和创造，从而实现教学的有效性和有效性。

（三）导师队伍建设措施及成效

1. 导师选拔培训拥有完备的导师管理制度体系，实行导师任职资格和招生资格相分离。在导师选拔及导师资格审核中，严格执行《研究生指导教师管理办法》、《选聘硕士生指导教师实施细则》、《研究生导师招生资格动态管理办法（试行）》等导师管理相关文件要求，把“能切实履行‘导师是研究生培养第一责任人’职责”列为必备条件，学院审核时把“是否通过师德师风考核”列为必须审核项。2022 年共新增硕士生导师 4 人。2022 年 9 月严格按照办法和流程完成了对 2022 年度全体研究生导师的招生资格审核工作。学院层面就导师政治素质、师德师风及业务指导能力等开展常态化培训，并将导师培训和导师管理作为关键指标之一纳入学院绩效考核实施方案。2022 年度学院层面组织了研究生导师培训，共计 23 位研究生导师、新教师参加了本次培训，主要进行导师育人经验分享以及招生、培养、学位、研究生管理相关政策解读和心理健康培训，培训中强调了导师在研究生培养中“第一责任人”的作用，要求导师将立德树人放在首位。通过培训使新导师更系统、全面地了解了研究生教育的相关政策，进一步明晰导师的职责以及工作方法，有效提高导师的指导能力。

2. 师德师风建设

学院持续加强师德师风建设工作，学院院长、基层党委（总支）书记是本院师德建设的第一责任人，并注重建立激励示范机制，充分发挥优学院积极推进师德师风建设，院长和基层党委（总支）书记作为本院师德建设的第一责任人，积极建立激励机制，充分发挥先进老

师和先进队员的示范引领功能，积极宣扬先进典型经验，形成见贤思齐、争做先进的良性风气，以期创造一个充满正力量的学习环境。对先进典型事迹的宣传、推动。

（四）科研素养提升措施及成效

1. 名家讲坛

为提高研究生的实践能力和学术水平，树立我院研究生“学术没有疆界”的精神，我院 2022 年度邀请数名学科内名师大家们为学生进行系列学术讲座，如东北师范大学音乐学院院长，博士生导师，刘欣教授；沈阳音乐学院教授、博士、硕士研究生导师，贺志凌教授等国内知名专家学者。为师生自由地在学术上进行探索和思维上的碰撞搭建了重要平台。其次通过名家讲坛，我院研究生加深了对社会相关领域动态和规范的了解，进一步明确了自身职业生涯规划。

2. 研究生技能竞赛

2022 年我院教学科研成果丰硕，人才培养质量稳步提升。学位点不断加强学生的专业理论素养、专业实践能力和综合能力培养，学院坚持“以赛代练”，鼓励学生参加各级各类专业竞赛，在专业竞赛中寻找差距，弥补不足。2022 年学生参加“白玉兰国际音乐节”、“兰州国际钢琴公开赛”、“全国师范生微课大赛”、“新疆器乐大赛”等省级以上专业竞赛获奖共 20 余项。

3. 研究生专业实践

近年来，本学位点在推进产教协同育人方面取得了显著成效。在与新疆乌鲁木齐市艺术剧院交响乐团、新疆师范大学附属中学合作的

基础上，继续增加我院校外实践合作单位，先后与自治区艺术剧院爱乐乐团、木卡姆乐团、歌舞团、乌鲁木齐市教育局教研室等单位开展“产教融合、协同育人”项目，改革人才培养模式，增强学生服务社会能力，全面提升人才培养质量。经过在校外实践基地的实习与锻炼，我院艺术硕士研究生就业率逐年提高，2022 年专业硕士研究生就业率为 100%。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年度，我院艺术硕士（MFA）学位授权点送审的专业学位论文共 13 篇，盲审结果都均为二档（含二档）以上。2022 年度被自治区学位办例行抽检艺术硕士（MFA）毕业论文一篇，即 2022 届艺术硕士张佳明同学的题目为《新时期蒙古族风格创作歌曲演唱实践探究——以《天边》等三首为例》。抽检结果全部合格。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

一是对师资队伍建设的长远规划不足，导致本学位点个别方向师资队伍职称、年龄、高学历结构不够合理或后劲儿不足；二是对各方向中青年师资队伍良性发展重视不够，思考不足，谋划不深，导致各方向发展不平衡，尤其声乐、管弦乐方向的发展滞后；三是参加各级各类赛事的积极性不足，提前谋划认真准备不足，获奖人员偏少、级别偏低；四是学院积极主动创造艺术实践平台不够，持续关注研究生实践锻炼不足；五是专业导师对教学研究的积极性不高，缺乏理论与实践长期相结合的人才培养观念。

六、改进措施

（一）师资队伍方面：一是加强师资队伍建设，优化教师职称、学历结构；二是积极引导并培育每年参加高级职称评审和报考博士研究生的教师；三是加强引进人才力度，着力解决舞蹈学方向导师紧缺问题；计划在 2023 年引进舞蹈学和声乐演唱的高层次人才各 1 名；四是加强师资梯队建设，强化中青年教师的教育教学、科学研究能力的培养。

（二）科学研究方面：一是进一步强化科学研究工作，积极做好各级各类研究项目的申报工作，做好学院层面的引导、培训辅导、质量把关等环节的工作；二是加大按照不同方向集中力量申报标志性项目的力度，着力解决标志性成果偏少、项目级别偏低、获奖少和级别偏低的问题；三是邀请有关专家安排项目申报专题培训；

（三）学术交流、实习实践方面：确保并要求教授职称的教师每年至少有一次区外学术交流、副教授职称的教师每年至少有一次区内外学术交流、鼓励中级职称的教师参加各类学术交流，以此推动骨干力量在学术交流中得到教育教学科学研究能力的提升；二是确保研究生在校期间至少有一次区外学术交流或区内两次（含两次）以上的区内学术交流，以此推动研究生在实践中得到能力提升；三是学院每年举办一次研究生学术论坛；联系区内同类院校之间定期举行学术交流活动，以此确保研究生实践能力有效提升。

美术学院艺术硕士（美术）学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

艺术硕士（Master of Fine Arts; MFA）是一项在世界范围内艺术相关领域的硕士学位，通常需要两到三年的时间才能修读完毕。课程上以艺术为主，包括各种艺术理论、艺术创作与艺术研究。艺术硕士学位（MFA）是全球性的，国际认可的艺术领域学位。根据 2016 年《教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》从 2017 年起，教育部会同国家发展改革委按全日制和非全日制两类分别招生。美术领域专业学位点是 2009 年第二批获批的艺术硕士专业学位授权点，含“中国画”、“油画”、“视觉传达”、“环境设计”四个方向；至 2017 年起，根据国家要求调整为美术领域和艺术设计领域，美术领域专业方向调整为“油画”、“中国画”两个方向。艺术设计领域专业方向调整为“视觉传达”和“环境设计”两个方向。拥有自治区人文社科重点研究基地“新疆民族民间美术研究中心”；一个中央与地方省部共建项目“美术综合材料实验室”，一个自治区级美术实验教学示范中心，一个自治区战略新兴专业、一个自治区一流专业和三个自治区产学研联合培养研究生示范基地。拥有一门国家级“一流课程”；二门“自治区级精品课程”、一门自治区级“一流课程”和五门“校级精品课程”，两个科研中心“中

亚美术研究中心”、“新疆美术教育研究所”和 6 个自治区产学研实践基地等，是我区美术学科平台建设相对完备的办学单位。

（二）学位授予点建设方向

本学位授权点人才培养目标是培养坚持马克思主义理论与方法，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养理论基础扎实（好）、实践能力强、具有人文精神、艺术素养、国际视野的适应区域经济社会发展和行业需求的又红又专的高素质、创新性、应用型高级专门人才。

根据新疆丰富且具世界影响的古代美术遗产迫切需要传承与创新，以及新疆对外宣传话语体系建设的需要，疆内的各级各类艺术机构、企事业文化单位、艺术教育部门等对具备实践能力强的高层次应用型美术人才的迫切需要。本领域坚持走有地方特色、为区域经济文化发展服务的人才培养道路，培养高层次、高素质的应用型美术人才，因此，在本领域研究生教育课程安排中，重点突出知识结构的基础性，选择性和实践性。同时充分发挥美术学科的优势，灵活采用示范技能教学，专题讲座，学术沙龙和实地采风写生等创新教学方法，加强专业实践教学，加强实践基地建设，整合校内外资源，开拓实践培训的视野和思路，从而形成本领域鲜明的定位特色。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2022 年美术领域专业硕士研究生人数 35 人（全日制 33 人+非全 2 人），疆内生源占 58%，疆外生源占 42%，疆外生源质量和数量逐年增加。本学位点 2022 年毕业及学位授予 35 人，其中中国

画方向 15 人。油画方向 20 人。美术领域专业硕士研究生 2022 年
就毕业 35 人（其中中国画方向多少人，油画方向多少人），就业 35
人，就业率 100%，其中在高等院校就业 2 人；各地教育局及中小学
校就业 6 人；新疆画院就业 1 人；中国人民武装警察部队就业 1
人；事业单位就业 9 人；自主创业 0 人。

（四）研究生导师情况

艺术硕士研究生实施双导师制培养模式，即校内导师与校外导师
共同培养，校内导师主要进行学术研究能力培养，校外导师负责专
业实践及教学能力指导。本学位点各专业方向导师队伍集中了自治
区最优秀的美术人才，是自治区艺术教育和艺术创作的中坚力量。在
教学团队中，很多教师是国内、自治区著名的艺术家和艺术教育家，
具有培养硕士研究生的丰富经验。美术领域现有硕士生导师 23 人，
教授 9 人，副教授 14 人；博士学历 6 人，硕士学历 12 人，有行
业经历教师 7 人。其中李勇、莫合德尔·亚森、赵培智、郅振民、康
书增、刘建新等都是国内知名的专家学者。学位点各专业方向导师
队伍集中了自治区最优秀的美术人才，是自治区艺术教育和艺术创作
的中坚力量。在教学团队中，很多教师是国内、自治区著名的艺术家
和艺术教育家，具有培养硕士研究生的丰富经验。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

2022 年，美术学院研究生第一党支部坚持以习近平新时代中国
特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，按照新时代党的

建设的总要求和新时代党的组织路线，围绕高等学校培养有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人这个根本任务，以支部优秀的资源为依托，结合学校工作总目标和各个阶段的学院中心工作建设美术学院研究生第一党支部。

美术学院研究生第一党支部能紧紧围绕学校党委和学院党委中心工作，按照年初工作计划开展工作，下设中国画专业党小组和油画专业党小组。中国画专业党小组和油画专业党小组，党小组组长由油画、中国画专业能力较强的两名研究生同学担任，支部现有党员 30 人，其中教师党员 3 人（拥有教授职称 1 人，副教授 1 人，辅导员一名），正式党员 20 人，预备党员 10 人。研究生党支部由学院党委副书记、院长李勇同志分管。研究生第一党支部配有党支部书记 1 人、组织委员兼纪检委员 1 人、宣传委员 1 人，并且组成了美术学院研究生第一党支部委员会。

（二）党建工作及主要成效

1. **思想建设常抓不懈，主题教育入脑入心。**支部始终把思想建设放在党建工作首位，按照学校和学院的统一部署，每周三下午用线上线下结合的方式，紧密结合学院党建工作实际和任务，不断注重理论武装，强化思想建设，从严从实开展党内主题教育和集中教育活动。

美术学院研究生第一党支部组织全体正式党员、预备党员、发展对象、积极分子和入党申请人认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神全面落实，习近平总书记关于加强宣传

思想工作和教育工作的重要论述，不断加强支部党员的思想政治教育工作。充分发挥党员带头作用，全力加强研究生党员素质素养。深入学习党史、学习理论、讨论和反思，切实加强每个党员同志的政治理论学习，提高了用新思维、新方法、观察、分析解决问题的能力，增强了每位党员的政治敏锐性和坚定性。确保用党的最新理论武装头脑、指导实践、推动工作、规范行为。

2. 实施“先锋”工程，全面加强党员教育管理。把好党员发展质量关，注重加大在优秀研究生中发展党员的力度，2022年，共计发展党员10名。不断加强党员经常性教育，这一年来，本支部共计培训入党积极分子、发展对象32人。全面强化党员发展的过程管理，严把预备党员转正考核关，深入推进党员定期汇报和答辩制度，切实保证党员队伍的纯洁性和先进性。

3. 加强支部自身建设，提升战斗堡垒能力。认真落实“三会一课”制度，规范开展支部主题党日活动、组织生活会，按时收缴党费，累计缴纳党费3738元，有序组织学生党员举办特色实践活动，其中上半年与美院本科生支部联合开展了“赴温泉校区开展参观校园建设成果展”主题党日活动；在党员发展工作中严格党员发展规程，把培养学生党员质量放在党员发展第一位，坚持“成熟一个发展一个”原则，加强支部党员对自己政治身份的认同感；同时，注重统一支部党员思想，使支部党员能够做到“心往一处想，劲儿往一处使”，形成团结向上的良好氛围，真正做到“一个支部就是一座堡垒”。

4. **基础党务工作有条不紊。**美术学院研究生第一党支部在 2022 年对党员党组织关系转出、转入建立台账，及时更新；按时收缴党费，并及时建立党费收缴台账等。

（三）思想政治教育工作及主要成效

坚持抓党日活动，结合文化传承，深入推进“文化润疆工程”践行实践。在新的历史起点上 讲好新疆故事，是深入开展“文化润疆”工程的必然要求。支部党建组织生活内容丰富、形式多样，紧紧围绕第三次中央新疆工作座谈会精神、社会主义核心价值观、党史学习教育、中华优秀传统文化等，精心策划组织主题宣传活动。以“画好中国故事”为主线，先后开展“画说党史”、“弘扬中华民族优秀传统文化”、防疫我先行”、“喜迎二十大，迈向新征程”等一系列主题，“党旗映天山”主题党日系列活动，以视觉化的形式增强学生对中华民族和中华文化的认同，抒发了热爱祖国、热爱党、共建美好家园的家国情怀。

1. **“学习二十大精神 激发奋进力量”。**2022 年，美术学院党委也将“学习二十大精神”活动推广至全院师生。今年正值中国共产党第二十次全国代表大会召开之际，支部为学习贯彻党的二十大精神，弘扬中华优秀传统文化、传承红色革命精神，充分发挥美术视觉艺术的优势，美术学院以线上展览的方式，推出了“学思践行二十大，绘就时代新华章”线上美术作品系列展览。通过创作讴歌党和祖国奋进发展历程、展现新时代中华脊梁和美好生活画卷的绘画作品，把学习宣传贯彻党的二十大精神成效转化为推动建设美好新疆、

美好师大的强大动力。支部又在美术学院“师美视觉记录”视频号中推送了““绘”聚力量 疫战必胜”、“喜迎二十大艺术谱新篇”等微视频展览。

2. “学习党的二十大精神——我们是抗疫先锋者”。本支部党员积极参与抗疫一线，共筑疫情防控的坚固防线；支部党员张澳伟同志在乌鲁木齐市疫情防控的关键时期，志愿协助新疆师范大学昆仑校区管委会开展疫情防控工作，发挥着一名优秀党员的先锋模范作用。支部党员余金筱同志得知社区防疫工作压力较大，人员紧缺，正招募志愿者的消息时，立即投入到八师石河子市红山街道第四社区 105 号小区的疫情防控工作中。李征洋同志看到社区群里召集志愿者的信息后，当天就在西八家户路东社区接受工作人员的简单培训后迅速进入紧张的工作之中。十月在抗击疫情攻坚克难的关键节点，支部党员汝贝尔毅然投身与新疆师范大学家属院志愿者的行列。本支部党员在居家期间积极响应社区防疫要求，主动亮身份，配合社区做好防疫宣传、政策解释等疫情防控工作，当先锋、作表率，为社区防疫工作贡献了一份力量。以实际行动践行初心使命、彰显党员本色，共同筑牢疫情防控铜墙铁壁。

3. 组织党员开展了线上“党旗映天山”主题党日系列活动。围绕贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，以三会一课、主题党日活动、宣讲活动等为依托，因地制宜、因人制宜制订开展学习系列活动的具体方案，并将学习教育情况纳入支部年度党建目标考核内容，确保学习出实效。

在学习教育开展之初，党支部为全体党员制定明晰的学习计划及学习篇目，明确学习时间及学习内容；在学习过程中，党支部大力支持学生党员交流学习心得，通过支部会议等平台组织党员就学习内容和学习笔记展开汇报交流；对于预备党员、积极分子，党支部及培养人在平时工作、谈心谈话中，经常围绕党史学习与预备党员、积极分子进行学习感想交流。除此之外，在学习过程中，一方面利用好校内学习资源，组织学生通过听讲座及宣讲，来升华自身对于党史的认识与思考。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

为切实保质发展具有中国特色专业学位教育，本学位点各专业领域（方向）在研究生教育管理中严格执行、落实学校的各项制度规定，加强研究生教育规范管理，保障教育教学质量。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

1. 以人为本，落实学校研究生相关制度。依照学校管理制度的基础上，学院根据实际情况，也制定了相应的管理制度和实施细则，并且在研究生日常管理中严格执行与落实相关的教学管理、培养管理、学位管理以及日常管理。

2. 加强制度的宣传和学习工作。在日常管理之中，加强自身对于学校相关制度的学习，且以班会、主题教育的方式在学生群体中宣传与学习，如 2022 年 11 月组织学生学习与解读《新疆师范大学研究生论文发表期刊负面清单制度》与《美术学院奖学金界定范围及审核

办法（2022 年 11 月新修订）》；2022 年 11 月组织学生开展“先思后行，洁身自好——作品不端主题班会”等。

3. 与时俱进，创新和完善相关制度。在学院研究生会日常管理与班级管理时推行研究生干部量化制度与班级量化制度，调动学院学生积极性与了解学院、班级动态。在本年度，凭借每年的国家奖学金、自治区奖学金契机，根据学校研究生奖学金细则制定并推行《美术学院奖学金界定范围及审核办法（2022 年 11 月新修订）》。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 聚焦场域，扎实推进思想政治教育管理工作。在育人队伍、育人时间、育人空间上协同发力，定期线上、线下开展研究生思想政治理论学习，不仅通过主题教育、微党课、第二课堂等方式，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，还积极将思想政治工作贯穿于招生录取、教育教学、就业创业等研究生生涯各环节各方面，努力做到“因事而新、因势而新”。利用美术学院研究生会公众号以及美术学院视频号进行思想政治教育管理，2022 年度共推文 49 篇，大致分为五大板块，研子汇 7 篇；学术学习类 7 篇；思想政治引领类 5 篇；班团类 13 篇；展览类 17 篇。

2. 精育引领，加强学生干部队伍建设。健全学院学生干部相关管理机制，用心打造学生干部工作队伍，切实发挥学生干部朋辈引领作用。本年度，我院大力加强学生干部队伍建设，在院系原有研究生会与班级学生干部的管理与培养的基础上，征集学院师生建议，出台相关管理制度。为调动学院学生积极性，我院试推行研究生会学生干部

量化制度以及班级量化制度，在培育学生干部与调动学院学生积极性方面初见效果较好。管理期间，革新研究生会各部门职责，由六部门精简至五部门。积极开展研究生会纳新、补充上一学期换届过程中学生骨干的遴选、培养、激励工作，按时开展研究生会主席团、部长例会，其中部长及以上学生干部 11 人；学生干事 37 人。在班级管理过程中，为了解班级动态，凭借研究生处的各项工作，不定时与各班大班长、专业负责人开展会议。

3. 重视心育，提高心理健康工作业务能力。配合学校心理中心开展各项心育活动，关注研究生的心理健康工作。2022 年度第二学期利用腾讯会议、微信群、钉钉直播等线上的方式持续追踪测评异常的学生，开展一对一辅导、团体辅导的方式疏导学生心理，并鼓励学生积极参与各类校园文化活动。积极组织与创新线上校园文化活动如“闯关云游校园——破冰活动”“青春榜样国奖分享会”“时时育人处处育才研究生进课堂主题交流活动”等缓解 2022 级新生期待熟悉校园与同学的焦虑心情。

4. 朋辈领航，促进学生积极交流。为帮助美术学院本硕学生积极交流、发挥朋辈引领作用，大力开展学术科研活动和文体活动，开展“领航计划”等系列活动，效果较好。其中本年度国家奖学金获得者开展“青春榜样、见贤思齐”，为学院学子解答科研生活与各类比赛的困惑；2020 级美术学学生为本硕学生在线分享互联网+、挑战杯等各类赛事的经验分享，积极推进朋辈引领，促进本院学生积极交流，共同向上。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

艺术硕士专业学位研究生区别于艺术理论、学术研究的研究生，招生对象一般为具有艺术实践经历的学士学位获得者；在其培养过程中突出专业特点，注重创作技能的提高并兼顾艺术理论及内在素质的培养；其教学成果强调作品创作与实践，学位论文主要是对作品创作与实践的专业分析和理论阐述。

一是聚集人才培养目标。《新疆师范大学美术（135107）领域艺术硕士研究生（全日制/非全日制）培养方案》中培养目标指出中培养适应我国社会、经济、文化和美术事业发展需要的德、智、体、美全面发展的高层次、应用型专门人才。我院的特点是着重突出高层次、应用性人才的培养机制，鼓励学生在完成学业的基础上能够登上舞台锻炼自己，以及胜任文化艺术事业与产业方面所需的创作、教育、管理与策划等相关工作，具有高水平艺术创作能力和较强的艺术理解力、表现力的高层次应用型专业人才。

二是完善教学大纲设计。为进一步推进学院各学科专业授权点周期性合格评估、专项评估等工作，切实提高艺术类研究生培养质量，根据自治区学位办和学校工作要求，我院于 2022 年 8 月至 9 月遵循 2020 版培养方案，按照“规范、统一、完善”的原则，对研究生课程教学大纲进行了全面细致地自查，并进行了完善。艺术硕士《艺术原理》《艺术评论》等 56 份教学大纲的总体设计与学科专业人才培养方案所拟定的人才培养目标基本一致；教学宗旨比较明确；中西

理论比例设置比较合理；课程教学体系完善，基本涵盖了 2020 年国务院学位委员会办公室刊印的《学术学位/专业学位研究生核心课程指南》中所有课程；课程教学大纲的章节设计基本能表现出完整而清晰的理论体系、逻辑体系、课程体系；对于相关学科专业领域的新发展、新动向等教学内容能够及时更新；课程内容编写时合理表现中国文化自信、制度自信等。

三是细化学生毕业标准。本学位点在培养方式改革创新，结合专业实践和理论综合培养的目标特点，牢记为党育人、为国育才使命，继续深化改革力度，注重对学生观念引导和实践训练，以便学生在就业和继续深造方面具有更强的竞争能力。2022 年美术领域专业学位点对研究生的毕业标准进一步细化：分四个模块，课程考核、中期考核、专业实践能力展示和学位论文。课程考核主要围绕专业基础与人文素养培养目标；中期考核主要围绕职业素养培养目标，通过对研究生课程和专业全面考核的形式，培养研究生的自身修养与职业信仰；专业实践能力展示主要围绕实践拓展培养目标；学位论文主要围绕持续发展培养目标。

四是探索产教融合路径。为全面落实全国研究生教育会议和自治区研究生教育会议精神，着力完善研究生培养机制，探索科教融合、产教融合的新路径，充分发挥产学研联合培养研究生示范基地的示范效应，加强创新能力和实践能力培养，提升研究生培养质量，根据自治区学位办要求及学院实际情况，我院整合教师队伍，美术学、艺术硕士专业学位(美术领域)、设计学等三个学位点分别联合乌鲁木齐市

教育研究中心、新疆画院、新疆霖森早晨品牌设计有限公司成功申报自治区产学研联合培养研究生示范基地，以充分发挥示范基地产学研协同育人作用。

（二）课程改革措施与成效

一是优化人才培养方案。专业学位研究生教育作为研究生教育体系的重要组成部分，是培养高层次应用型专门人才的主要途径。为了保证和提高艺术硕士专业学位研究生的培养质量，我院结合《艺术硕士专业学位基本要求》和学院艺术硕士专业学位教育发展现状，修订完善了学院的培养方案及实施细则。近年来，在研究生的培养过程中出现了论文写作和毕业创作脱节的现象，且研究生论文写作能力日趋下降，经各专业分委员会委员及院校专家多次讨论、征询意见，自2022级研究生起在第一学期开设“学术活动”，该课程为20学时，1学分，以专题讲座形式开设，含论文写作、文献整理、学术前沿等内容，旨在通过该课程的学习加强学术训练，提高写作能力。

二是建构三大课程模板。在课程体系建设中构建实践性人才培养主线的三大模块。首先，坚持规范设置，注重持续发展，建构艺术理论、实践能力、艺术素养三位一体的核心课程模块；其次，坚持艺术创作的原创性，倡导艺术创作和艺术理论研究的多样性，提高地域性美术创作研究的主动性，建构实践能力训练为导向的示范教学模块；第三加大实践课程应用，推动专业实践基础建设，丰富实践训练维度，推动专业实践深化创新，建构职业能力养成为目标的实践训练模块。

三是重视以展促学模式。本年度美术学院研究生共举办 2 次期末展和 1 次毕业展。每次展览分美术教育、中国画、油画、视觉传达和环境艺术设计等五个专场，共展出 2019 级、2020 级和 2021 级各专业 219 位学生的上千件作品。研究生作品汇报展，既是对研究生阶段性学习的考核，也是检验教学质量的试金石。学院以此为契机，激励研究生对艺术的执着追求，不断地提高了学生的专业素质。美术学院还顺利完成了 70 名研究生的论文评审工作、论文预答辩和论文答辩工作。通过以展促学教学模式的推进，有效提高了研究生创作实践的主动性与参与度和创作力。

四是推进以赛促教活动。为促进落实立德树人根本任务，加强研究生教师之间的教学交流，形成“重视课程学习，加强课程建设，提高课程质量”的改革氛围，聚焦现实问题，以赛促学、以赛促研，利用专业优势，投入项目实践，致力于服务经济社会发展。我院教师积极指导学生参与各类大学生各级各类赛事，有效激活了学院竞赛氛围，触发学院形成长效竞赛育人机制，推动学校“双一流”建设和高质量发展，取得明显成效。2022 年研究生在专业赛事获奖方面屡获殊荣，119 人次绘画作品在各级各类专业展览中获奖。

（三）导师队伍建设措施及成效

一是加大队伍建设力度。美术学院一直注重加大师资队伍建设力度，多方引进人才，改善学术梯队的学缘结构；大力支持教职工的培养与深造，适度扩大学科队伍规模，调整优化学科队伍结构。研究生教育是高等教育的最高层次，承担着为国家培养高层次创新人才的重

任。研究生指导教师是高等学校设置的具有招收、培养、指导研究生资格的工作岗位，是研究生培养的第一责任人，是研究生培养工作的主要实施者，在研究生培养过程中居主导地位。为全面落实研究生导师立德树人职责，提升研究生导师教书育人能力，进一步保证研究生培养质量，促进我院研究生教育事业的快速发展，助力学院博士点申报工作，2022年，新晋专业实践型导师4人，大大缓解了学院师资不足的困难，师资队伍建设进一步优化。

二是抓好导师示范引领。为进一步加强学校研究生导师团队教书育人的责任感和使命感，更好激励研究生导师及导师团队以高水平的学术造诣和品格风范引领研究生成长成才，有效促进学校研究生教育事业的发展，切实提高研究生培养质量，深化研究生教育教学改革，根据教育部、国家发展改革委、财政部《关于加快新时代研究生教育发展的意见》（教研〔2020〕9号）、国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）等文件精神，学院优秀研究生导师、研究生导师团队、优秀研究生实践导师评选工作遵循“公平公开、择优推荐、严格筛选、宁缺勿滥”原则，李勇院长荣获2022年优秀研究生导师；马诚老师带领的团队荣获2022年度优秀研究生导师团队；隋立民老师荣获优秀研究生实践导师，我院导师团队再创佳绩，突出表现了其过硬的专业素养，更凸显了美术学学科实践性强的特点。

三是落实质量导向机制。为全面贯彻党的教育方针，进一步深化研究生课程教学改革，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、

课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领、资源共享，全面推进自治区研究生课程高质量建设，提升全区研究生教育教学整体水平，我院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，坚持“四个面向”，我院有 5 位教师申报自治区专业学位研究生教学案例库项目；3 位教师申报自治区研究生精品示范课程，通过该项目的申报更加准确把握课程学习在研究生培养中的重要地位和功能，树立课程建设新理念，优化了课程内容，教学方法得以改进，教师教学能力进一步提高，完善了以质量为导向的课程建设激励机制。

（四）科研素养提升措施及成效

一是**激活学术科研氛围**。在为弘扬科学的学术理念，激发学子的学术激情，营造和谐的学术氛围，促进我院研究生教育事业的发展，在改革和发展的新形势下，美术学院根据学校工作要求，高度重视、积极动员、精心组织，制定美术学院学术月活动计划。在此期间，学院邀请南京艺术学院艺术研究院院长顾平、天津美术学院中国画学院副院长赵栗晖、中国社会科学院美学研究所研究员梁梅、中央美术学院美术馆馆长张子康、西安忒色文化创意有限公司董事长卫东青、中国美术家协会连环画艺委会副主任尤山等国内相关学科知名专家，为我院研究生带来近 30 场丰富多彩的学术讲座。为活跃我院研究生的科研学术氛围，加强导师与研究生之间的学术交流，提升学生的学术素养，开拓学生的学术视野，提高人才培养质量，2022 年 11 月由美术学院举办的“专业学位研究生学术沙龙”在线上召开。与此

同时，为了能够让理论和实践更好的结合，我院同时开展了云端美术作品展览展示。通过参加这些学术活动，研究生更加深入了解了本领域及相近领域的学术前沿，专业素养得到了提高，思维和视野得到了扩展，受益匪浅。学院将会持续发力，为同学们搭建良好的知识技术交流与拓展的平台，营造敢于探索、勇于创新的学术氛围。

二是保障研学研究经费。在学位点发展过程中，美术学院鼓励并支持导师在科研项目申报，逐步形成若干有实力的科研团队。最大程度地提高了导师年均纵向科研经费。同时，加大学科建设经费投入，积极主动的参与国家级科研项目、国家艺术专项基金、自治区社会科学基金项目，实现硕士生导师带动研究生科研稳步提升。本学位点2022年度共有4个项目获批立项，其中“美术作品：情系边防”获批国家艺术基金美术创作资助项目；“形象的建构——20世纪中国画肖像研究”获批新疆维吾尔自治区党委宣传部（自治区文艺扶持激励资金项目）；“数字影像时代中华文化符号及视觉形象融入新疆高校校园文化建设研究”获批自治区哲学社会科学基金项目；“中华文化节庆节气与少数民族节庆的历史与关联研究”获批新疆师范大学智库项目（文化润疆研究院）。我院将加强对项目研究工作的管理、指导和督促检查；采取有效措施，为项目研究与实践的顺利实施提供必要条件。

三是提升教师科研素养。根据《新疆师范大学博士研究生指导教师岗位管理办法》（新师校字〔2021〕79号）《新疆师范大学博士研究生指导教师岗位管理办法》（新师校字〔2021〕79号），为进

一步引导、督促学校各级各类研究生导师加强自身能力建设，杜绝“三无（无论文、无课题、无奖项）”导师“一劳永逸”，切实提升研究生导师育人指导能力，改善学校研究生导师队伍整体水平，提高学校各级各类研究生培养质量，学院认真开展了研究生导师教学科研成果考核工作。我院 50 位导师参加了此次考核工作且考核结果均合格，在此次考核过程中导师们通过对自身成果的梳理明确了其未来的发展方向，在一定程度上提升了教师素养。

五、教育质量评估与分析

本年度学位点面对教育领域新形势新变化，以新课程改革为依托，以课堂教学改革为基点，按照自主管理、多元发展、特色打造的发展理念，从长远目标着眼，从具体细节入手，狠抓管理，取得了较好的成绩，各项工作基本达到了预期效果。我们认真对本年度研究生培养工作进行自我评估，总结学位点发展过程中的经验和特点，查找自身薄弱环节和不足，为学位点进一步整体提升奠定更好的基础。具体如下：

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

我院硕士学位论文从 2022 年开始正式开启全部接受盲审。这项工作的推广和全面展开，给导师和学生带来压力的同时，也促进了导师和学生对待学位论文的认真积极态度。学位论文在选题的甄选、开题报告的撰写、中期检查和论文预答辩到最后的答辩，各个环节的合理性和严谨性得到进一步加强。论文的论证部分、字数、重复率、格式等等均得到进一步规范。

我院不断加强研究生学位论文过程管理，严把硕士学位论文质量关。2022年，我院共有70篇硕士学位论文进行双盲评审，其中29篇参加疆外专家评审，41篇参加疆内专家评审，评审结果全部合格其中艺术硕士美术领域35人盲审均顺利通过。论文盲审和抽查虽然在2022年度取得百分百通过的成绩，经过总结与分析目前美术学院艺术硕士学位点研究生学位论文还存在以下问题：

1. 论文创新性不足。论文的创新性是学术研究的价值所在，创新性是学位论文非常重要的衡量标准。论文在选题方面要有创见、有新意、有特色，具有先进性；要防止步人后尘、因循别人成果，防止停留在简单重复、机械模仿的水平上。虽然论文评审结果良好，但学生论文评阅书中常出现如“属于积累性研究，原创性成分不足”“论文缺乏新意，缺乏学术内涵和实用价值”“论文的创新性不够，学术性不高”“本论文的研究结果对实际应用指导的意义不大”等类似评语。

2. 论文撰写不规范。撰写规范是学位论文学术规范的基本要求，在学生论文中存在有格式、引证或语言不规范等问题。如专家在评阅中提出了“论文的写作质量也欠佳，英文题目和摘要不够准确和完整”“论文的写作过于随意，错误很多”“作者在总结和归纳工作成果以及写作上未用尽全力，全文笔误和编辑错误极多，论文编写极不规范”“论文中格式问题较多”等。

3. 科研能力待提高。科研能力培养是研究生教育质量的重要体现，在盲审的论文中存在有学科基础知识薄弱、研究方法不合理、分析问题和解决问题的能力不足等问题。评阅书中出现“作者还需加强

相关领域的专业知识，理论联系实际的能力有待提高”“论文反映出作者的基础理论和专业知识的掌握程度较差，独立从事科学研究工作的能力不足。论文中实验方法及手段的先进性较差”“论文几乎没有理论工作，只有很少涉及人主观感受的实验，且样本很小，无法显示论文作者对本门学科的掌握及独立从事科学研究工作的能力”等类似评语。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. **师资学缘结构严重制约学科发展。**本学科创新团队虽具已成体系，但骨干教师数量偏少，教授及优秀博士学位骨干教师数量偏少，青年骨干教师中具备领军性、旗帜性的学术带头人数量偏少，高水平学科带头人和学术骨干的引进，无论在数量还是质量上都有不足。高学历教师流失严重，制约了学科建设的速度；学位点导师层面高层级教学、实践标志性成果重要奖项不足。从评价指标体系中来看，学位点获得“思政教育相关成果”“教学成果奖”“师德师风相关成果”为零。

2. **办学空间不足阻滞实践教学效果。**目前学院办学空间和教学硬件投入和内地同类学校相比差距巨大，与疆内新疆艺术学院、喀什大学相比也存在不少差距，基本设施老化也亟待更新。随着研究生人数的不断增加，研究生画室空间和数量明显不足，无法满足教学需求。资源配置的不均衡影响了教学效果。

3. **学科实践性领军人才不足。**且方向带头人和成员的搭配还有待进一步优化，国家级荣誉称号为零。如“全国高校黄大年式教师团队、

人民教育家、全国模范教师、全国教育系统先进工作者、全国优秀教师、全国优秀教育工作者、全国教书育人楷模、全国师德楷模、全国师德标兵、最美教师、全国优秀共产党员、时代楷模、全国道德模范、最美奋斗者”等。

4. 人才培养校外实践活动和对外沟通合作薄弱。受疫情影响，借助共享平台和联合培养机制的机会减少。校外实习实践基地的利用不足，自治区产学研基地合作开展实习实践的机会减少。

六、改进措施

1. 我校《教学成果奖励工作实施办法》中划定教学成果奖分配比例中：普通本（专）科教育设特等奖 1 个、一等奖 1-2 个、二等奖 4 个、三等奖 8 个；研究生教育、成人继续教育及留学生教育的教学成果设一等奖 1 个、二等奖 2 个三等奖 4 个。从分配名额比例看，学校近年在本科教学成果奖方面加大了培养力度，而研究生教学成果奖和成教及留学生教育混合在一起，且名额比例很少。

建议：一是将研究生教学成果奖与成人继续教育及留学生教育分别单列奖项，以促进高质量高水平研究生教学成果的产出。二是根据全国各省高校教学成果奖比例调查情况看，我区教学成果奖设置名额少，这就在国家教学成果奖申报中缺少竞争力，希望学校能够建议自治区教育厅增大获奖比例，以解决全区高校教学成果获奖比例先天不足的问题。

2. 加大术科专业研究生评价体系建设。艺术硕士专业研究生培养主要以实践类竞赛、展演等活动检验教学质量。目前学校已将中国高

等教育学会上一年度最新发布的《全国普通高校学科技能竞赛项目名单》和自治区教育厅公布的年度《自治区普通高等学校大学生学科竞赛名单》，纳入我校大学生学科与技能竞赛实施办法中。但这些均为艺术设计领域赛事，而美术领域类是以展演的方式呈现的并没有纳入学校学科竞赛实施办法中。学校实践类教师指导成果认定和实践类展演奖励的政策性文件缺失，导致导师和学生参展的积极性不高，不利于高层次实践类获奖和展演的获得。

建议：一是结合艺术学科专业特点进行资源有效整合，建立术科的竞赛规则，构建有利于艺术专业人才培养的竞赛平台；二是将教育部主办的全国大学生艺术展演纳入竞赛名单；三是将研究生导师指导学生实践展演纳入学校评价体系。四是建议学校尽快出台《新疆师范大学研究生实践成果认定办法》《新疆师范大学研究生实践教学成果奖励办法》，从而有效提高研究生艺术创作实践的主动性与参与度，使在校研究生的原创美术作品有导向的参加省级、国家级高水平展览。

3. 推动产学研基地建设工作，从数量及品质上下功夫，进一步提升学校专业学位培养质量。

建议：通过学位点的前期申报和各项实践活动的开展成效时效，建议学校加大实践类产学研基地建设，并给予一定的经费支持。2023年2月本学位点新增一个自治区产学研示范基地。后期将通过写生、展览、交流的实践教学模式，提升新疆美术作品在全国的影响力。

4. 由于自治区相关政策的影响，本学位点国际交流展览方面，仅2021年组织师生参加了在韩国举办的第46届国际造型艺术大展，并获得了一定的好成绩，但是其他国际性艺术交流为零。

建议：学院积极鼓励学生参加国（境）外学术展览和学术交流以拓展学术视野，不定期邀请国际艺术家进行学术交流。建议学校在学生交流、国际性展览合作等方面，给予一定的政策倾斜。

美术学院艺术硕士（艺术设计）学位授权点质量建设 年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

本授权点的办学定位是依托综合性大学学科资源丰富、艺术设计教育门类完整的优势，将艺术设计人才的培养与人文素养培育相结合，以艺术设计创作实践为特色，面向国家战略和西部地区文化发展的需要，坚持就业导向；立足服务新疆，辐射西北与中亚，践行艺术设计驱动文化润疆和区域文化的融合创新理念，为时代背景下的文化创意产业培养具有系统专业的知识、项目研究能力、高水平创新技能的艺术设计领域高层次应用型专门人才。

1、具有悠久的历史专业发展历史，同时拥有独特的地域特点，依托丝路悠久的历史文化遗产，以先进的教学理念逐步创建具有全球化语境和中国文化本土特色的科学教育研究体系。

2、专业导师梯队建设较完善，教学科研成果丰硕，实验室建设完备，人才储备结构合理，使宽口径、复合型设计专业人才的培养成为可能。

3、教学理念构建中，以宽泛的知识结构体系为基础，强调跨学科教育的复合型创新人才培养，为学生成为具有广博知识结构的高水准设计专业人才搭建优化平台。

4、教学实践过程中，密切结合行业发展快速调整学科拓展空间，强调实践应用与理论研究相结合的综合教学体系，使设计实践与理论研究二者共同发展并行不悖，同时倡导走出去、请进来的科学教学方法。

5、以全球化视野关注当代最新设计理念为前提，以贯穿人类发展历史的设计遗存为基础，建立健全视觉传达、艺术与科技、工业设计学科的理论研究性、社会性、创意性、技术性学科特征，实现学科价值与社会价值的共融发展。

（二）学位授予点建设方向

秉承“承扬传统、追求卓越、拓展创新”的学术精神，以培植核心艺术价值观，感召民族凝聚力为己任，以基础训练、专业教育、实践应用、创新拓展四个维度为架构，致力构建彰显中国特色文化内涵、适合时代发展需求、服务国家社会建设的当代新型高等设计教育教学模式。成为目前国内尤其是西北地区方向最完整、专业最完备、特色最突出、结构最合理的当代设计教育体系。

本授权点的培养目标是培养适应国民经济发展和建设需要，具有良好职业道德和系统专业知识、具备高水平专业技能及艺术设计创新能力、拥有较强艺术理解能力与设计实践能力的高层次应用型专门人才。培养胜任广告公司、环境设计院、文化传媒公司、院校等所需要的视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术设计、科研、教学等相关工作的高层次专业设计人才。2022年打造丝路精神传统文化创新设计项目，搭建品牌平台，旨在立足新疆地区，建设传统文化创新设计

示范基地；依托特色优势，推动优秀传统文化创新融合发展；对标国家需求，服务地方科技艺术成果转化。本年度成立“中国传统文化创新设计研究基地”，完成“守艺传统、设计创生”人文考察与写生活活动；筹备第四届“丝路精神—设计年展”，完成三场传统工艺创新设计工作坊。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

美术学院艺术设计系 2022 年研究生招生 26 人，2021-2022 学年研究生在读 66 人，2022 年研究生毕业 15 人，授予学位 15 人，就业 15 人。

（四）研究生导师情况

在师资力量方面。本授权点现有导师 18 人，其中教授 6 人、副教授 12 人，高级职称占比 65%，其中博士 6 名（含在读 2 人）。此外还有校外兼职导师 4 人，其中教授 1 人，副教授 3 人。从学术水平和社会影响来看，现有专家团队在全国高等艺术设计教育领域和设计界均享有较高的声誉，是引领新疆设计领域重要的教学科研创作团队。先后聘请国内外著名设计师作为校外艺术实践导师，积累了丰富的办学经验与人才培养经验，培养了大批优秀的艺术设计专业人才。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

美术学院研究生第二党支部支部成立于 2019 年，现有党员 33 名，其中：副教授 1 名，教师党员 1 名，学生党员 31 名，少数民族党

员 2 名。2022 年获批自治区五好支部，支部成员创作的艺术作品先后获得专业类国家级、省部级奖项近百余项。党支部在学校党委和学院党委的领导下，聚焦支部建设“七个有力”目标要求，以“美术思政教育”为主线，持续推进四坚持四结合四深入，培育支部党员心怀“国之大者”，通过经典美术作品与党史相结合的创作形式，围绕爱党爱国疆主题创作了“喜迎二十大、奋进新征程”、“非遗文化进校园”等系列作品，用美术专业实践不断坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党的高度认同，讲述和展示新时代新疆故事。

（二）党建工作及主要成效

一是坚持抓理论学习，结合专业课程，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，完整准确贯彻新时代党的治疆方略。新时代党的治疆方略的成功实践是讲好新疆故事的坚实基础。第二党支部在理论上先学一步、在实践中先干一步、在落实上先行一步，重点通过支委会、支部大会、举办党课讲座、分享心得体会等方式将政治理论学习走深走实，同时结合专业课程集体学习、互相点评、展开讨论、分享经验的方式，以“一画一品”美术微党课宣讲活动为平台，让每位支部成员结合党的十八大以来新疆发生的新变化新面貌，设计优秀作品进行展示，将经典美术作品中的壮丽党史、革命英雄事迹与新时代党的治疆方略具体实践相结合，做到理论学习、业务水平双向提升，让支部全体党员汇聚起为新时代新疆放歌、为奋斗鼓号的强大合音。

二是坚持抓党日活动，结合文化传承，深入推进“文化润疆工程”践行实践。在新的历史起点上讲好新疆故事，是深入开展“文化润疆”

工程的必然要求。第二党支部党建组织生活内容丰富、形式多样，紧紧围绕第三次中央新疆工作座谈会精神、社会主义核心价值观、党史学习教育、中华优秀传统文化等，精心策划组织主题宣传活动。以“画好中国故事”为主线，先后开展“铸牢中华民族共同体意识”、“弘扬中华优秀传统文化”、“红色主题系列插画创作”等“党旗映天山”主题党日系列活动，以视觉化的形式增强学生对中华民族和中华文化的认同，抒发了热爱祖国、热爱党、共建美好家园的家国情怀。同时，组织开展“新疆非遗工艺元素提取再设计”活动，以“非遗+文创”的新模式，使非遗文化在传承中得以发展。

三是坚持抓队伍建设，结合志愿服务，深入推进“乡村振兴战略”践行实践。认真按照总书记“把论文写在大地上”的要求，肩负起参与“乡村振兴战略”使命，第二党支部狠抓党员队伍，充分发挥支部党员专业特色和先锋模范作用。制定实施“艺术点燃乡村助力计划”，积极参与设计莎车县霍什拉甫乡巴扎村乡村大舞台，用群众喜闻乐见的表现形式传播党的方针政策和描绘脱贫致富奔小康的美好愿望。着力打造“匠人匠心”工程，参与“疆锦工坊”品牌刺绣文化活动，促进民族文化元素、图案元素、刺绣技法有机融合。延伸拓展参加“互联网+”等创新创业大赛中取得佳绩，目前已开发服装服饰、家装装饰、生活用品、文创产品等多个领域的产品，受到社会各界的关注。

四是坚持抓入学教育，结合学风建设，深入推进“立德树人”践行实践。作为学生党员支部，在严把党员发展关口的同时，不断强化学风建设要求，认真做好入学后的“第一堂志愿服务思政课”，持续

推动“三强班级”“三好宿舍”创建，积极组织支部党员按照“2+1”模式（结合专业选取2名研究生联系1个本科班的方式），全程进班参与本科生教学和考研指导，督促班级开展“日有所诵”等工作，建立“建言献策支部信箱”，积极开展“三进两联一交友”和“我为支部做点啥”活动，全面提升学风舍风建设。组织支部党员参与抗击疫情，积极投身于学生接站、日常消杀、核酸现场秩序维护等工作中，不断提升学生党员的社会责任感，践行志愿服务。

（三）思想政治教育工作及主要成效

经过支部不断推动“四坚持四结合四深入”，强化了党支部的战斗堡垒作用，充分发挥了党员的先锋模范作用。

一是增强了支部党员的文化自信。党支部推动党建与专业相融合，通过运用写实、夸张、隐喻和象征等艺术专业语言，在线条与色彩的碰撞中坚定“文化自信”，加强了广大党员的过程性管理，升华了党员对中华文化、新时代新疆的深入了解和认识，党支部组织育人得到明显提升，激发了支部党员爱党爱国爱疆情怀。

二是强化了党支部的战斗堡垒作用。党支部通过开展系列“党旗映天山”主题党日活动，参与“乡村振兴”实践工作，提升了党支部的组织力，激发了支部党员建设美丽新疆的动力和活力。在2022年中，支部学生党员获得专业类比赛中获得较为优异的成绩；自治区课题4项；省部级期刊发表论文30余篇。

三是彰显了党员先锋本色。在抗疫志愿者活动中，荣获“最美志愿者”称号12人。学生党员李紫薇、赵鹏、刘炫等同学获得社区颁

发的“优秀志愿者称号”；支部党员王重刚同志于在疫情期间多次捐款捐物，获得所在县委颁发的“新时代-县最美青年”称号。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

为保证艺术设计各方向专业型硕士教育的有序进行，学院严格按照教育部和学校关于研究生培养的制度执行。包括招生制度、课程及教学管理制度、学生管理制度、导师管理制度、学位管理制度等来规范本学位点学术型硕士教育和关理。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

为保证艺术硕士教育的有序进行，学院严格执行按照教育部和学校关于研究生培养的制度执行。包括招生制度、课程及教学管理制度、学生管理制度、导师管理制度、学位管理制度等来规范艺术硕士教育。如：招生制度：《新疆师范大学美术学院艺术硕士招生简章》、《新疆师范大学美术学院艺术硕士复试细则》等。课程及教学管理制度：教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育的意见》、《新疆师范大学研究生课程考核与管理办法》、《新疆师范大学美术学院艺术硕士实践教学管理办法》、《新疆师范大学美术学院艺术硕士实践基地管理办法》等。

1. 课程教学管理

艺术设计专业的各个方向都有一支教学经验丰富的专任课教师团队。各专业方向团队的负责人，负责讨论制定课程大纲、教学计划，

编制电子课件、案例，选订教材。确保了课程能够保证艺术设计专业硕士培养目标的实现。

2. 学位设计展演质量管理

学院对学位设计展演质量进行管理。要求学生 2-3 人为一组筹备学位设计成果展览，同时需要所有的硕士导师集体参加评分，不得无故缺席。

3. 学位论文质量管理

第一，学位论文应与专业能力展示内容紧密结合，根据所学理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中遇到的问题进行分析和阐述。艺术硕士论文应在第三学期确定学位论文的题目，通过学位论文开题报告，并制定出论文的写作计划。第二，艺术硕士论文应在导师指导下独立完成。在论文写作过程中，导师进行三次书面指导，并且保存完整的指导记录单。根据自己设计实践所写的论文应附所对应的设计资料汇编光盘。第三，论文答辩在第六学期，同步设计展演活动的进行。

4. 毕业档案资料管理

毕业生的每场设计展览都进行全程资料记录汇编，并刻录成光盘记录在册；根据新疆师范大学毕业论文管理办法的规定，毕业生论文还应交由图书馆统一录入新疆师范大学毕业论文库，并在“知网”学位论文板块发布；毕业生论文、答辩记录单、论文检索报告统一由研究生秘书进行存档。

5. 艺术硕士学位授予

由相关领域具有高级职称的专家 3-5 人组成毕业考核委员会，考核学位申请人专业能力展示和学位论文答辩是否达到合格水平。艺术硕士需修满规定学分并毕业考核合格者，经授予单位学位委员审核批准，授予艺术硕士专业学位，颁发艺术硕士学位证书和毕业证书。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 思想政治教育管理工作

学院定期开展研究生思想政治理论学习、主题教育，掌握研究生思想状况，尤其加强对特殊群体研究生的重视（主要是家庭贫困、单亲、或有异常举动的学生），在此基础上，学院特别以问卷、导师咨询的形式深入学生群体中了解学生心理、思想状况。

2. 研究生学生干部队伍建设工作

2022 年度本院加强了研究生班级学生干部的选拔和配备工作，并在院系研究生会的学生干部管理与培养的基础上，做好班级学生干部与研究生会之间的联系、协调，及时了解学生干部的工作能力及工作作风建设情况。

4. **研究生的安全稳定工作**定期做好研究生安全教育工作，学生学期注册工作，学生的请、销假管理，及时了解本学院研究生日常生活中是否存在安全隐患，校外实习学生的安全教育，完善本学院的安全应急对策及方案

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

本学位点在培养方式改革创新，结合专业实践和理论综合培养的目标特点，牢记为党育人、为国育才使命，继续深化改革力度，注重对学生观念引导和实践训练，以便学生在就业和继续深造方面具有更强的竞争能力。2022年艺术设计领域专业学位点对研究生的毕业标准进一步细化：分四个模块，课程考核、中期考核、专业实践能力展示和学位论文。一是课程考核支撑专业基础与人文素养培养目标。二是中期考核支撑职业素养培养目标。通过对研究生课程和专业全面考核的形式，培养研究生的自身修养与职业信仰。三是专业实践能力展示支撑实践拓展培养目标。年度组织有期末展、中期汇报展、毕业个展和联展等常规实践活动。除此之外，年度成果参加美协各艺委会组织的展览、赛事以及中国美协各艺委会、各教指委等多项比赛。培养学生实践创新能力。四是学位论文支撑持续发展培养目标。

完善硕士研究生培养过程管理规范，实行硕士培养“八关”制度，从学位论文及设计开题入手，组织学位论文及设计开题、中期评审时聘请行业相关专家全过程参与，把好论文及设计选题关，做好学位论文撰写及设计创作的前期准备工作，加强论文撰写及设计创作全过程管理，为硕士学位论文及设计质量提升提供保障。继续突出了公共课和专业课的课程思政育人要求，在方案修订时参照国家研究生培养相关文件要求，将课程思政内容融入日常指导过程的始终。通过思政

内容的培养方案修订，使教师在备课时更加注重融入 中华优秀传统文化在教学中，以达到在教学中融入文化润疆思想目标。

（二）课程改革措施与成效

2022 年度加大实践课程应用，推动专业实践基础建设；提升实践活动层级，推动专业实践内涵发展；丰富实践训练维度，推动专业实践深化创新。强化“以赛促学”的培养方式，出台《新疆师范大学研究生实践成果认定办法》《新疆师范大学研究生实践教学实施方案》，有效提高了研究生创作实践的主动性与参与度，大多数在校研究生的原创艺术设计作品参加了校级、省级、国家级展览和竞赛。根据艺术硕士培养的专业特征，结合地域性的优势进行切合学生能力与兴趣的教育，并根据学生作品的风格与特色进行专业的引导。以产教融合实训基地为依托，搭建艺术设计专业方向产教融合协同创新平台，开展校企“双主体”协同育人，新增产学研合作单位三家，共同促进了技术技能型人才培养和产业岗位需求结构要素的全方位融合。

在进行专业创作培养的同时，结合我校的办学特色与美术学院的专业优势，提供国内外专家讲学、示范等优质学术资源，拓展本领域学生的艺术观念和创作思路，在校研究生的课程习作以及艺术设计创作在校级、省级、国家级展览多次入选、获奖，展示了本领域以“览促创作、以竞赛促教学”的理念与成果，比如在教育部学科竞赛 NCDA、中国好创意、大学生广告大赛等学科竞赛中获得全疆最优成绩。在课程体系建设方面的具体特色：一是行业双导师专业培训与职业能力的

优势。遴选国内知名设计大师担任实践导师，强化学生职业能力的培养。二是人才培养质量优势。在艺术创作主题研究视阈拓展，从风格研究到现实主义题材研究等方面形成区域优势。2022 年研究生在专业赛事获奖方面屡获殊荣，66 余人次设计作品在各级各类专业展览中获奖、入选 202 余项。三是服务社会的优势。评估期内参与设计实践项目、国培项目 16 人次。本领域导师承担兼任中国美协环境艺术艺委会委员 1 人；省美协各艺委会主任 1 人、副主任 3 人、秘书长 1 人。

（三）导师队伍建设措施及成效

重视硕士生导师师资队伍建设和素质的提高，构建专业建设与学科建设的一体化的发展模式。“十四五”以来，我系将“拔尖创新人才培养工程”工作常态化，老中青结对“传帮带”；量体裁衣，积极开展分类管理与建设工作，努力培养一支专业实践与理论能力强的师资队伍。广纳社会优秀设计师进行遴选推荐，尽其能，建设成效初显。导师团队研究能力强、学术成果丰硕。自 2022 年，导师团队先后承担国家级科研项目 2 项，省部级项目 6 项，厅局级项 2 项，校级 4 项目；发表论文 18 篇，其中在核心期刊发表论文 3 篇；在核心期刊发表作品 8 幅；同时，实践作品获奖项 46 项；实用性专利及外观专利 13 项。在教学研究方面，本学位点导师获校级优秀教学成果二等奖、高校教学能手等奖项。本学科注重研究生导师队伍建设，多方引进人才，改善学术梯队的学缘结构；大力支持导师赴国

内外高水平大学进修深造，适度扩大导师队伍规模，调整优化队伍结构在导师队伍建设上，导师规模在逐年递增

目前我系拥有硕士研究生导师 18 人。为了确保专业型研究生培养和进一步优化导师队伍结构，本学位点结合学校实际，有目的有计划地聘请了多位校外兼职研究生导师。在校外兼职导师遴选过程中，本学位点注重选择具有副高及副高以上或相当于副高及以上专业技术职称、在学科行业中具有较高威望的硕士生导师。近年来我院新增四名校外具有高级专业技术职务人员获批为学位点兼职导师。形成区域行业专家为实践引领的校外专家队伍。严格遵循学校研究生处下发关于导师制管理条例要求。突出专业型导师专业成果能力，强化“双导师制”管理模式，形成学校学科教学、导师实践项目教学、自主实践“的三三培养机制”。

（四）科研素养提升措施及成效

在专业学位研究生培养过程中，我院注重高水平研究工作转化及校外资源参与办学：一是通过校内导师科研引导、校外导师与实训基地合作培养等形式开展了主办及承办研讨会、联合展览、专题讲座与培训等，带动本领域高质量的研究活动转化工作；二是提升学生学科领域的责任意识。学生毕业作品及论文要密切结合地域性、多元一体性，深挖脱贫攻坚、民族团结、中华优秀传统文化等选题作为创作主旨，增强国家重大选题与社会热点的关注度与责任感。2022 年我院邀请国内一线文创设计师卫东青老师、梁梅老师举办艺术实践讲座，增强

硕士生导师的设计创作的实践能力及成效。促进了导师观念和实践能力提升。为研究生教育科研素养的提升带来了新面貌。

学位点在本年度结合国家和自治区组织的各种展演上，鼓励导师和学生抓住机会积极参与。本学位点研究生在 2022 年参加各类展览作品获奖 202 次，论文发表在省级以上期刊 8 篇。参加讲座或学术报告 18 场。在学位点发展过程中，美术学院鼓励并支持导师在科研项目申报，组织没有在研课题的导师每人都要参与纵向课题的申报，同时加大导师横向课题的扶持力度，

2022 年度科研经费达到 50 余万元。大程度地提高了导师年均纵向科研经费。同时，加大学科建设经费投入，积极主动的参与国家级科研项目、国家艺术专项基金、自治区社会科学基金项目。实现硕士生导师带动研究生科研稳步提升。在专硕的培养过程中，对于实践实习基地建设一直是我们的重点，以实习基地为载体，不断提高学生生产学研能力。我院硕士学位授予点目前有多个实习基地。这些实习基地在科研方面凝练专业方向、打造实用成果，精心组织产学研活动，发挥产学研在专业建设、教学、学生就业等方面的作用，积极服务于硕士研究生培养，形成产学研一体化培养模式，学生的研究能力和专业实践能力显著提高。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

本学位点论文从 2022 年开始正式开启全部接受盲审。这项工作的推广和全面展开，给导师和学生带来压力的同时，也促进了导师和

学生对待学位论文的认真积极态度。学位论文在选题的甄选、开题报告的撰写、中期检查和论文预答辩到最后的答辩，各个环节的合理性和严谨性得到进一步加强。论文的论证部分、字数、重复率、格式等等均得到进一步规范。

本学位点不断加强研究生学位论文过程管理，严把硕士学位论文质量关。2022 年学位点共有 13 篇硕士学位论文进行盲审，评审结果全部合格。论文盲审和抽查虽然在 2022 年度取得百分百通过的成绩，经过总结与分析目前学位点研究生学位论文还存在以下问题：

1. 论文撰写不规范。撰写规范是学位论文学术规范的基本要求，在学生论文中存在有格式、引证或语言不规范等问题。如专家在评阅中提出了“论文的写作质量也欠佳，英文题目和摘要不够准确和完整”“论文的写作过于随意，错误很多”“作者在总结和归纳工作成果以及写作上未用尽全力，全文笔误和编辑错误极多，论文编写极不规范”、“论文中格式问题较多”等。

2. 科研能力欠缺。科研能力培养是研究生教育质量的重要体现，在盲审的论文中存在有学科基础知识薄弱、研究方法不合理、分析问题和解决问题的能力不足等问题。评阅书中出现“作者还需加强相关领域的专业知识，理论联系实际的能力有待提高”“论文反映出作者的基础理论和专业知识的掌握程度较差，独立从事科学研究工作的能力不足。论文中实验方法及手段的先进性较差”“论文几乎没有理论工作，只有很少涉及人主观感受的实验，且样本很小，无法显示论文

作者对本门学科的掌握及独立从事科学研究工作的能力”等类似评语。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 学科队伍方面，本学科创新团队虽具已成体系，但骨干教师数量偏少，教授及优秀博士学位骨干教师数量偏少，青年骨干教师中具备领军性、旗帜性的学术带头人数量偏少，高水平学科带头人和学术骨干的引进，无论在数量还是质量上都有不足。高学历教师流失严重，制约了学科建设的速度；教学质量工程建设工作不平衡，高层次教改项目、教学成果奖、规划教材无突破性进展。

2. 办学空间与教学硬件投入和内地同类学校相比差距巨大，与疆内新疆艺术学院、喀什大学相比也存在不少差距，基本设施老化也亟待更新。随着研究生人数的不断增加，研究生画室空间明显不足。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

1. 加强国际交流，积极引进海外人才。鼓励本院教师加快报考相关专业博士学位教育。

2. 积极筹措资金，组织本院学科资源优势，加快重点实验室建设。

3. 鼓励本院本科及研究生积极参与国外院校学生国际交流。

4. 筹措资金鼓励教师学术论文发表，论文质量提高，加快专著专利及优秀教材建设数量，同时积极组织本院教师申报各类科研项目及横向课题研究。

5. 加强学位论文及设计质量监管制度的落实。

附录 20 民商法学硕士学位授权二级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

民商法学二级硕士学位点于 2006 年获得授权，2007 年开始招收硕士生，截止 2022 年底，已连续招生 16 年，共招收 264 人，毕业并获得学位的 206 人；自 2012 年起招收留学生(共 96 人)。本学位点培养了合格的社会主义建设者和接班人，为全国尤其是新疆的法治建设做出了应有贡献，毕业生在自治区司法机关、法律服务机构及其他行业受到广泛好评。本学位点 2022 年在籍学生 57 名，在校学生共计 56 名，2020 级 17 名学生，2021 级 20 名学生，2022 级 18 名学生，保留学籍学生 1 名。

（1）平台建设。目前本学位点拥有自治区人大常委会新疆师范大学“基层立法点”，自治区“民商法产学研基地”和多个实践平台如：“民商事疑难案件法律研究中心”“盈科-政法法律实践基地”“泰和泰-政法法律实践基地”“数字化法律仿真实验室”“枫桥经验法律调解中心”“民商事疑难案件法律研究中心”“吐鲁番市中级人民法院法学教育实践基地”“昌吉州纪检委法学教育实践基地”。

（2）队伍建设。目前本学科队伍由 24 人组成，有全国维护妇女儿童权益先进个人 1 人，自治区优秀青年法律工作者一人，自治区人大常委会立法咨询专家 2 人，国家级学会副秘书长 1 人、理事 2 人，

自治区级学会副会长 2 人、理事 3 人，“天池英才” 1 名；自治区党委理论专家库特约宣讲员 2 人，自治区人民政府立法咨询专家 2 人，校级教学名师 1 人。目前，教授 1 人，副教授 5 人，讲师 16 人，未定职 2 人；博士 9 人，在读博士 2 人，硕士生导师 6 人；学术带头人 1 人，学术骨干 6 人。2021 年本学科引进博士 1 人，考取博士 1 人。

(3) 科学研究。2022 年，本学位点立项各级各类课题共计 6 项，获得经费 28 万元，其中，省部级项目 4 项，厅局级项目 1；横向课题 1 项；发表学术论文 4 篇，其中核心期刊论文 1 篇；提交资政报告 13 篇，人民日报内参 1 篇。

(4) 学术交流。学科团队成员本年度共参加由中国法学会、中国人权理事会、四川大学、内蒙古大学、安徽皖西学院、新疆社会科学院等部门、高校和科研机构举办的全国性高层次学术会议，提交会议论文并发言 3 人次；面向校内外举办专题讲座 2 场。

(5) 社会服务。结合党和政府的需要，撰写高质量的研究要报，增强学科服务党和政府、服务社会的能力，积极为新疆社会稳定和长治久安建言献策，本年度为中央办公厅、中央宣传部、中国法学会、自治区政法委、中央和自治区民委（宗教局）等单位提供资政报告 13 份；本学位点的教师和学生深入社区提供法律服务，开展法律义务咨询、进行法律宣讲（根据自治区宣传部、司法厅、教育厅、自治区妇联、公安厅、财政厅等部门的安排做各类法治讲座 21 场）、代理司法诉讼，参与自治区地方立法（新疆师范大学基层立法联系点共 3 收到各类拟出台的法规草案 5 部，提出合理化建议 152 多条）；

政法学院与多地政法单位（吐鲁番市中级人民法院、昌吉州纪检委、乌鲁木齐市铁路运输检察院）纵深推进校院战略合作，增进法治实务部门与法学院的双向交流，推进法治工作部门与法学院在人才培养方案制定、职业规划、学生实习实训等环节深度衔接，加强法学实践资源、实践平台和实践机会的供给，强化院校共建，深化协同育人，打造法治人才培养共同体。

（二）学位授权点建设方向

1. 民商法基础理论研究-主要研究领域为民法基础理论研究和商法基础理论研究。在民法总论、商法总论、企业法、知识产权法、婚姻家庭法律制度等领域致力于理论阐释与建构；结合新疆实际，在知识产权、跨国婚姻制度、一带一路沿线国家民商事法律比较研究等领域，开展专项研究，呈现拓展性态势；注重民商法学研究与地方经济社会发展的有机结合，结合新疆稳定发展实际，开展基于地方实证的社会保障法、少数民族民事法律权益保护、投资促进法、物权法等领域的对策性研究，积极参与相关地方立法的论证起草工作。

2. 民商法实务问题研究-注重理论与法律实务的结合，主要研究领域为一带一路法律实务问题研究、新疆地方立法研究、婚姻家庭法律实务研究、民商事案件法律诉讼及调解研究、优化营商环境法律实务研究、知识产权法律实务研究等。依托学院与司法机关和法律服务部门协同创建的“法律疑难问题研究中心”“一带一路法律市服务中心”“推进枫桥经验法律调解站”和“自治区人大常委会立法联系点”开展理论研究和实践拓展，注重学生实践运用能力的培养塑造。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

1. 研究生招生情况

本学科学位点 2022 年共招收硕士研究生 18 人。

2. 毕业及学位授予情况

本学位点 2022 年共毕业及授予民商法硕士学位 10 人。其中，1 名 2017 级专业研究生，1 名 2018 级专业研究生，8 名 2019 级专业研究生。

3. 就业情况

本学科 2022 年共毕业 10 人，就业 7 人（1 人在国家机关工作，3 人在事业单位工作，3 人私企）。3 名学生未就业，原因为备考省考、事业单位。

4. 在籍在校研究生情况

本学科 2022 年在籍研究生共计 57 人，在校研究生共计 56 人，保留学籍 1 人。

（四）研究生导师情况

目前，本学科共有硕士研究生导师 9 人。正高级职称 5 人，副高级职称 3 人，中级职称 1 人；博士 5 人，硕士 3 人，本科 1 人；校内导师 3 人，校外兼职导师 6 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科研究生党建与思想政治教育工作聚焦立德树人根本任务，坚持以党建带团建，建好党团组织，充分发挥研究生党员、共青团员的表率作用，着力提升研究生政治素质。

（一）管理队伍及体制机制

学院成立了由院长、主管研究生工作的副院长和学科带头人组成的学术委员会。民商法二级学位点遴选了 1 名学术带头人，遴选了 3 名学术骨干，配备了学科建设秘书和研究生秘书，各司其职，共同加强管理服务工作的。

1. 党建工作方面

（1）健全支部组织体系。学院党委成立了教师第二支部（法学系）、研究生第二支部（法学研究生），支部书记各 1 名，支部委员各 3 名，设立党小组 3 个，确保支部组织体系完善。

（2）开展党建品牌创建活动。党建品牌创建活动与我院疑难案件研究中心的工作内容紧密结合，在 2019 年创建“法智先锋”党建品牌的基础上，继续“双带头人”工作室的建设。2022 年度制定了党建和业务相融合的特色活动计划。5 月份“知识产权保护日”邀请学生研究生支部共同举办争做“商标权”的保护先锋活动。以竞赛的形式对注册商标的保护提出预案。6 月份的主题党日是在北京华泰（乌鲁木齐）律师事务所举办一次专家聘任仪式和疑难案件论证会。7 月份，教师党支部和研究生党支部、律师事务所党支部举办了“庆祝七一”党的生日的联合主题党日活动，本次活动以户外徒步、摄影为主，锻炼身体、促进了师生之间的感情交流、学院和实践基地的互通交流。9 月份在线上邀请新聘任的实践导师给 2022 级新一届法律硕士研究生进行“法律实务经验交流会”，该活动也是教师党支部和研究生党支部联合举办。促进学生法律实务的了解，鼓励学生党员在攻坚克难

难时要发挥先锋带头作用，也提高了我院的知名度。10月份，邀请到4名实践导师对我院代表学校参加全国模拟法庭比赛的学生进行指导，最终参与学生取得全国模拟法庭大赛第三名的好成绩。

(3) 注重党员发展。进一步推进研究生党员发展工作规范化建设。充分发挥支部委员及党员的作用，做好预备党员和入党积极分子的培养工作，注重吸纳和发展优秀学生入党，做到思想上教育、政治上关怀、工作上培养、组织上关心，有专人培养联系；做好定期谈心谈话工作，及时掌握党员和入党积极分子的思想动态；做好党员发展各个环节的把关和审核工作。2022年本支部民商法学专业先后收到入党申请书5份，吸纳入入党积极分子8名，确立重点发展对象6名，发展预备党员2名，预备党员转为正式党员2名。

2. 思想政治工作方面

根据《政法学院党的“二十大”精神学习宣传方案》《政法学院学习宣传贯彻党的二十大精神计划》等，组织研究生党员、发展对象、入党积极分子扎实开展“二十大”精神学习宣传活动。认真组织开展“三会一课”“党旗映天山”主题党日等活动。运用线上线下相结合的方式，先后召开支委会11次、主题党日活动12次、支部党员大会18次、党课活动3次。

(1) 发挥研究生思政课堂主渠道作用

一方面利用好学校研究生思政课平台对学生进行系统的思想政治理论课堂教育；另一方面，强化专业课程的课程思政建设，通过教学大纲、教案、课件等的修订，将课程思政元素融入专业课教学中。同

时，依托系部加强对研究生课程备课、听课等教学环节的管理，确保课程专业性与政治性的密切结合。

(2) 持续开展研究生理论讲堂

邀请院内外专家开展“政法大讲堂”活动，面向全体研究生定期开展理论宣讲，深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 新时代党的治疆方略，深刻领会中央第三次新疆工作座谈会、全国宗教工作会议、中央民族工作会议等精神，引导研究生紧跟政治发展形势，增强政治素养。

(3) 推进本研思政工作一体化，创新思政教育平台

打造本科生与研究生联动的思政工作体系，加强研究生会与本科生学生会之间的联系，在学科竞赛、校园文化、社团活动等方面促进研究生与本科生之间的充分交流沟通。同时，结合研究生年龄、专业与思想特点创新工作方式方法，尤其是在疫情期间，支部党团员积极参与建设“红色导学”平台，发挥专业优势，在相关专业课程领域协助学院做好本科生教学班级的管理和课程的助教等任务，既增强了他们共同抗疫的责任感，又锻炼和提高了管理能力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本学科围绕学校“聚焦立德树人，建设一流师范”的办学定位，依照政法学院发展总体思路，贯彻“以学生为中心”的教育理念，不断强化研究生培养环节的规范性，提高研究生培养质量。

(一) 落实学校研究生培养相关制度情况

1. 落实好学籍管理制度

在招生、入学、报到、注册过程中把好审核关口，同时及时关注困难学生群体，及时做好助学贷款、心理援助等事宜。

2. 落实好学业管理制度

严格按照学校研究生教育教学计划和培养方案安排课程、规范考核、对学生进行科研素养的训练、实施实习实践活动；高度重视学生毕业论文的设计安排、开题、预答辩、答辩等工作，加强导师对学生的毕业论文指导力度，加大导师组对论文的审核力度，严把开题、预答辩、答辩关口，确保毕业论文的质量。

3. 落实好学术成果政审制度

结合学校研究生科研基本素养的“破五唯”要求，依托学院学术委员会和专家审读委员会，开展好学术论文及其他成果的政治和学术把关与审核工作。本年度未出现违反政治和学术要求的学术成果。

4. 落实好休学、复学、退学制度

向学生及时传达学校休学、复学、退学制度。本年度未出现休学、复学、退学等情况。

5. 落实好毕业资格审查等制度

及时督促研究生完成学业课程、不断提升自身综合素养，对未满足毕业要求的，及时督促提交办理延期手续。本年度有 1 名研究生办理延期手续。

6. 开展好奖助学金评定工作

严格按照各级各类奖助补贷标准开展奖助学金评定工作，做到公平、公正、公开。2022 年度本学科研究生获国家奖学金 0 人，自治

区人民政府奖学金 5 人，自治区学业奖学金一等奖 8 人、二等奖人、三等奖 14 人，总计金额 14.2 万元。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

1. 加强研究生科研成果认定工作

结合当前高层次创新人才培养要求及对研究生素养的综合认定办法，发挥由学院党政领导、学科带头人、学术委员会组成的研究生科研成果认定工作领导小组作用，扎实开展研究生多元化学术成果的认定工作，推动研究生综合素养的不断提升。

2. 制定研究生创新基金项目管理制度

本学科充分利用学院优势，鼓励研究生进行科研创新训练，提升研究生科研素质能力。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 构建研究生四级管理体制

建立由学院主管学生工作副书记、主管研究生工作副院长、研究生辅导员、研究生会、学业班长组成的五级管理体制，落实主管领导和辅导员责任制，制定研究生会管理制度和研究生，充分发挥好研究生会和班干部的桥梁纽带作用，做好学生日常管理工作，推进研究生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督能力的提升。

2. 制定研究生学术阵地管理制度

对研究生的科研成果、研究生例会、学术报告讲坛论坛、学术经验交流会等进行及时有效的指导与审核。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

一是进一步完善了“双导师”制。为每一个民商法专业研究生配备“理论导师”和“实践导师”。为此，学院在自治区司法机关、法律研究机构和法律服务机构聘请了16名业务骨干、专家学者担任实践导师，并与实践导师订立聘任合同，明确实践导师的工作任务与职责权限。

二是设置“导师助理”，协助研究生导师开展培养工作。导师助理从学院年轻教师和高年级研究生当中选任。一方面有助于导师开展培养工作，另一方面也为硕士生培养培育后备队伍。

三是进一步增强了研究生培养的实践环节。除了教学计划设定的实习阶段之外，学院每学期都安排各年级研究生利用寒暑假赴司法机关、法律研究机构和法律服务机构进行业务见习，不断提升学生参与法律实践的积极性和能力。另外，学院与自治区司法机关开展共建工作，组建“枫桥经验人民调解协同中心”，选派研究生和法律专业教师及研究生导师参与司法调解工作。通过此项工作有效提升了学生处理法律实际问题的能力。

四是学院借助中央财政支持地方高校项目，投入资金300万，建设法律人才培训中心和法律实务仿真实验室。目前实验室已经投入使用，为研究生借助数字信息化手段掌握法律资讯、模拟提高法律实操技能提供了极大便利。

（二）课程改革措施与成效

一是明确课程改革的指导思想。课程改革坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以习近平法治思想指导法学研究与研究生培养工作，贯彻落实党的二十大精神和中央治疆方略要求，全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》各项要求，确保立德树人、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的人才培养目标。

二是适时调整和优化研究生培养方案，根据我国法律的最新进展更新部分课程。

三是增加法律实践型课程。如借助法律仿真实验室，增加程序法、商事法律操作、民商诊所、法律圆桌等课程，提高研究生理论运用于实践的能力和水平。

四是借助实践导师的制度资源，在涉及法律实务的课程中，增加“现场环节”和“实操环节”。即在法律实践导师带领下，将课堂延伸至法庭、法律调解和法律实践运作的具体环节，并作为学生最终成绩评定的必要指标。

五是完善课程教学大纲、教材和多媒体课件。要求任课教师按照学位点培养目标编制教学大纲。教学大纲需经学院学术委员会审读通过后方能执行。大纲须体现明确教学目的与要求，细化教学主要内容和教学进度，精选教材或讲义、参考书目、文献资料；同时明确作业要求、考核方式、成绩构成等。对授课教师的教学大纲、教案、课件

等教学要件进行政治审查和学术把关，以保证教学大纲编写的科学性和规范性。

（三）导师队伍建设措施及成效

1. 考核学术带头人和学术骨干

根据学校要求和安排，本学科考核了 1 名学术带头人、3 名学术骨干 2022 年重点岗位工作计划书执行情况，4 名同志均通过考核。明确 2023 年本学科力争 3 年内形成年龄、学历和职称结构合理的导师团队。

2. 提升导师科研能力和水平

一是按 2 个研究方向，组织主要由导师参加的 2 个研究团队，制定导师科研和教学发展规划，对导师的职责进行明确和细化的规定。定期召开研讨会，交流经验。在学历提升、职称晋升、科研项目申报、科研成果产出、社会服务、学术交流等方面给予了支持和帮助。

3. 提高导师研究生培养质量

每月召开一次导师工作会议，就研究生培养方案、培养模式、课程教学、实践教学、科学研究、学位论文等方面进行了认真的讨论，针对存在的问题、原因和改进措施等进行了广泛的交流，统一思想，提高认识，提升了导师研究生培养的能力和水平。

4. 加大人才引进力度

本学科积极搭建学科平台，凝练研究方向，提升学科影响力，吸引高层次人才加入到学科队伍中。2022 年本学科引进 1 名青年博

士，为导师队伍可持续发展奠定了良好基础。2023 年计划引进高层次人才 3 名。

（四）科研素养提升措施及成效

一是吸收学生进入导师或学院教师科研项目团队，从事基础性研究和资料整合工作。近年来，我院民商法专业硕士研究生参与导师和科研人员的各类课题 12 项，深度参与课题研究的学生 16 人，有效提升了学生的科研能力。

二是鼓励学生借助学校的制度平台，积极申报各种科研项目和课题。2022 年，本专业研究生获得校级课题立项 3 项。

三是将学生的专业实习和科研工作有机结合。学院鼓励实习学生积极参加所在实习单位的科研项目，协助实习单位解决法律实践中的问题和难题。2022 年，本专业研究生协助实习单位完成科研项目 3 项，参与实习单位的调研任务 5 次，完成调研报告 2 份，撰写专报、要报 1 份。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年，本学科共有 10 位同学毕业论文参加盲审，其中 1 篇论文送内审，9 篇论文送外审，所有同学都通过论文盲审。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 导师队伍人数、实力都不足，队伍结构亟待优化

导师队伍的职称层次不尽合理，在编的理论导师中只有一名教授，队伍建设中外强内弱的情况亟需改观，高层次人才引进工作需要进一步加强。

2. 科研能力弱，学科方向凝练仍存在问题

目前民商法两个研究方向上的科研成果非常有限。教师科研成果不足以支撑学位点考核指标。现有的研究力量、研究资源，不能对学科方向形成有力支撑。硕士点的发展重心究竟是理论研究、法律实践还是社会服务这个问题始终没有解决。目前民商法硕士点上的教师，在从事法律社会服务方面致力颇多，也取得一些成效。但是单靠社会服务难以支撑学科发展。

3. 学科管理人才欠缺

陈彤，张峥两位教师调离政法学院后，后续能够跟进的中青年管理人才断档。池中莲老师今年退休，民商法硕士点负责人由茹克娅·霍加副院长兼任，硕士点日常管理工作实际上由学院领导肩负，管理层级没有分开，管理效能受到影响。

4. 学科平台建设的层级和水平需要进一步提升

学科平台建设尤其是自治区级、国家级平台建设严重不足。目前，学位点尚没有自治区级、国家级的高端学术平台，学科发展的支撑不足；没有获得法学一级学科硕士学位授权，一级学科授权点建设的缺位现象，不利于该硕士点的后续建设和发展。

5. 研究生科研成果质量不尽人意

研究生的科研成果的层次较低，参与各类学科竞赛、学术论坛与活动的积极性还需有效调动，还需进一步注重研究生的综合素养培育。

6. 学术交流和国际合作有待加强

目前，本学科导师和研究生参加内地举办的学术活动也比较少，与疆外高校在学术研究和人才培养方面的联系和学术交流不足。

六、改进措施

1. 加强学科队伍建设一是通过高层次人才计划，争取引进本学科领域 2-3 名博士和高级职称的高端人才，邀请具有高级职称的国内本学科专家进行挂职任职，切实增加人才储备和研究团队实力，促使学科梯队的优化。二是结合自身情况，通过自己培养、鼓励教师取长补短，加强合作，建设高水平、高素质的师资队伍。

2. 进一步凝练研究方向，采取有效措施，鼓励、鞭策教师科研人员开展科学研究，承担项目课题。进一步凝练研究方向，采取切实有效的措施，如将科研与绩效挂钩等方式，提高教师们的科研积极性，以促成更多科研成果，尤其是标志性成果的产出。采取多元化方式鼓励年轻教师在教学、科研等方面发挥专长，鼓励他们通过团队合作，教授指导、跨学科研究等多种方式，加强科研水平能力，从而产出高质量论文和课题。2023 年力争出版专著 1-2 部，发表高质量原创性论文成果 3 篇，提交并获国家级领导人批示资政要报 2-3 篇；立项各级各类课题 6 项，资助经费达到 20 万元。

3. 加强平台建设。进一步建设好民商法产学研基地的基础上与社会机构开展广泛合作，扩展实践教学平台和网络教学平台。

4. 加强学术交流与合作。充分利用对口支援或合作单位的资源，扩展与国内高校的联系；扩大与国内和中亚国家的大学、科研机构等单位的学术交流与合作。通过鼓励教师积极参加国内的高端学术交流，探索与内地高校联合培养研究生的方式和途径。

5. 扩大招生宣传，提升人才培养质量。学院要加大宣传力度，吸引优秀的学生第一志愿报考本学科。通过举办学术会议、政法大讲堂、研究生论坛、学术沙龙、读书会等，扩大学术学术视野，营造浓厚的学术氛围。强化研究生课程学习、论文开题、预答辩、答辩等过程管理，不断提高研究生的法学专业功底和科学研究能力及水平。

附录 21 外国语言学及应用语言学硕士学位授权二级 学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学“外国语言学及应用语言学”二级学科学位点于 2000 年获得国家学位委员会授权，2001 年开始招收硕士学位研究生。

外国语言学及应用语言学专业硕士研究生的培养立足于服务“一带一路”倡议、国家战略和新疆经济社会发展战略，满足新文科背景下外语高端人才培养的总体要求，旨在培养具有马克思主义理论修养、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，政治立场坚定，具有扎实的外国语言学及应用语言学基础理论和专业知识，了解本研究方向的最新发展动向和科研成果，能从事外语教学与研究、翻译教学与研究、语言服务等与本学科相关工作的高级外语人才。招生规模为 5 人/年，学制 3 年。截止 2022 年底，在校生 7 人。

（二）学位授予点建设方向

本学位点根据新疆地区经济发展建设的战略及其功能定位以及培养外语高端人才的总体要求，结合我校“聚焦立德树人，建设一流师范”的办学思路，设置两个主要研究方向：

（1）语言与语言教学：

语言对比研究从语音、词汇和语法的共时比较来探究语言的共性与个性特点，认识语言的发展规律；语言习得研究从语言习得、实验语音学、心理语言学等不同视角，探讨应用语言学及其相关理论在外语教学中的应用；

(2) 语言与翻译：包括中华文化典籍外译研究、翻译语料库的建设及研究、新疆翻译人才培养研究。

(三) 研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2022 年，本学位点共招收硕士研究生 5 人，其中推免生 2 人。2022 年，学位点共有 4 人通过硕士学位论文答辩，获得毕业证书和学位证书。4 人中，1 人入职中学，2 人入职国企，1 人入职其他事业单位，总体就业率为 100%。

(四) 研究生导师情况

截至 2022 年底，本学位点共有硕士生导师 10 人，其中教授 2 人，副教授 8 人，具有博士学位的教师 8 人，占有所有教师的 80%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 管理队伍及体制机制

外国语学院研究生党建以“用外语讲好中国故事”为中心主线，将党建、思政与专业教育相融合、专业教师与思政队伍相配合，同时建立导师思政体系，将思想政治工作贯穿于导师与研究生互动全程，尤其发挥党员导师的引领示范作用，在学术科研、校园生活、职业发展中发挥导师引领示范作用，强化价值认同；致力于探索构建“课程思政主导、日常思政教育、文化浸润熏陶、榜样示范引领、社会实践

养成”五位一体育人模式，通过在课程中融入思政元素、党团组织示范带头、教师思想引领与专业指导、实习实践养成、文化环境润育，实现思政育人、文化润人、品行立人，培养家国情怀与仁爱之心兼具专业知识与人文素养兼备、语言能力与创新实践能力皆强的新时代外语人才。学院设有 1 名研究生专职辅导员和 1 名研究生专职秘书负责研究生管理工作。

（二）党建工作及主要成效

一是加强理论宣讲和主题系会，强化支部党员责任担当，以思想建设补精神之钙、固思想之元、守为民之本，引领全体党员同志赓续红色血脉，筑牢思想根基。二是把握新时代党支部工作新定位，认真落实新时代党的组织路线，注重夯实组织体系，落实党建制度，以更加科学、务实、高效的方式推动支部各项工作有条不紊地进行。三是严格落实“三会一课”、主题党日活动等组织生活制度，以主题党日活动为载体，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。四是定期召开民主评议会和组织生活会，开展批评和自我批评，并党内开展的思想、组织、纪律、作风等方面工作交换意见，沟通思想，以进一步保持党的先进性与纯洁性。五是立足实际，守正创新，紧扣“学党史、悟思想、办实事、开新局”的要求，引领支部党员在知行合一中主动担当作为，真心实意为群众办好事、办实事、解难事，进一步推动服务型党支部的建设。六是将“样板党支部”作为凝聚全体党员思想合力的重要载体，紧密结合研究生群体的学习、工作和生活特点，扎实开展一系列卓有成效的主题党日活动，取得了良好效果。

主要成效体现为：

(1) 支部认真贯彻落实党员发展与管理工作，按照“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，确定 1 名优秀团员为入党积极分子，确定 1 名同学为预备党员，确定 1 名同学按期转为正式党员。支部党员队伍不断壮大，战斗堡垒作用不断增强。

(2) 在校期间，支部党员在疫情防控一线亮身份、践承诺、做表率。

(3) 举办形式多样、独具特色的党日活动，将专业学习与党性锤炼有机结合，切实加强师生支部共建，推动支部党员在党日活动中凝聚砥砺奋进的磅礴力量。

(4) 2022 年，3 名党员获得自治区奖学金、1 名党员获得自治区一等奖学金、1 名党员获得自治区二等奖学金、2 名党员获得自治区三等奖学金、2 名党员获得优秀研究生干部奖学金、1 名党员获得中俄政府奖学金留学机会。2022 年，外国语言学及应用语言学专业新发展硕士研究生党员人数 1 人。

(三) 思想政治教育工作及主要成效

主要围绕学习十九届六中全会精神、宪法微课程、习近平视察中国人民大学重要讲话、建团 100 周年讲话、教育部思政司 2022 年高效示范微党课、《习近平谈治国理政》1-4 卷、习近平总书记在新疆考察的重要讲话、“中国这十年·新疆”发布会重要精神、党的二十大报告精神等 10 个主题开展理论宣讲和主题系会，强化研究生支

部党员责任担当，以思想建设补精神之钙、固思想之元、守为民之本，引领全体党员同志赓续红色血脉，筑牢思想根基。

主要成效体现为：作为学校第一批学生样板支部，研究生支部把支部建设与学科建设相互融合，支部建设与党建品牌相互推动，支部建设与服务社会紧密结合。推进“党建+外语专业学习技能”特色项目建设，通过“党员大宣讲”、《习近平谈治国理政》、“理解当代中国·新疆”等外语小课堂充分发挥外语专业的语言优势，鼓励党员用外语讲好党史故事，将教育内容从知识维度、能力维度深入到价值维度。依托党建品牌“经典译站”学习社，通过“党建”+美育、“党建”+微信公众号、“党建”+暑期实践等形式，充分调动广大师生“三会一课”的参与度，发挥党员的先锋模范作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

1. 课程建设与实施

本学位点依照各专业各方向的培养目标建构了合理的课程体系。课程分为公共必修课、学位基础课、学位专业课、专业选修课、实践环节五大模块。各方向按照培养方案开设课程，学位点严格执行培养方案，对所开设课程严格把关，有效管理。

2. 导师选拔与培训

本学位点注重优化导师队伍结构，在研究生导师遴选中严格执行《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》的相关程序和规定，新遴选的导师和全体学位点导师均参加了学校组织的 3 场培训

(12月3日-4日)以及外国语学院学融论坛11场,其中邀请苏州大学、陕西师范大学、中国石油大学的专家学者共计5名。学位点全体教师参加由新疆师范大学外国语学院、全国外语教师教育与发展研究会、江苏高校外语教学研究会、上海外教社联合主办的2022年大中小学外语学科育人研讨会暨苏新外语教师发展论坛。

3. 师德师风建设

本学位点依据《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》,在师德师风方面按照学校建立的常态化、长效化建设与评价机制管理。在导师年终考核中,按照学校要求对其从落实新疆工作总目标、爱国守法、爱岗敬业、立德树人、学术规范、服务社会、为人师表七个方面进行年终考核,充分落实研究生导师立德树人根本任务。2022年,1名教师荣获新疆师范大学优秀研究生导师称号。

4. 奖助体系

根据《新疆师范大学研究生国家奖学金评审细则》、《新疆师范大学研究生国家助学金管理办法》、《新疆师范大学研究生奖学金评定管理办法》落实学校的奖助评选政策,2022年,外国语言学及应用语言学学位点3名同学荣获新疆师范大学2021-2022学年硕士研究生自治区奖学金,4名同学荣获新疆师范大学2021-2022学年硕士研究生自治区学业奖学金,2名同学荣获新疆师范大学2021-2022学年优秀研究生干部奖学金,7名同学获得国家助学金。2022年,外国语言学及应用语言学学位点1人被评为2021-2022学年校级

“优秀学生干部”，1 人荣获外国语学院首届“翻译杯”一等奖，1 人获新疆师范大学优秀硕士学位论文。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

学院已制订了一系列研究生管理文件，包括：《外国语学院硕士研究生指导教师遴选和岗位职责管理办法》《外国语学院研究生学术规范（试行）》《外国语学院硕士研究生管理条例》《外国语学院研究生答辩管理办法》《外国语学院研究生延期毕业规定》《外国语学院研究生科研与社会实践经费使用管理办法（暂行）》《外国语学院研究生会章程》《外国语学院研究生心理危机预警及干预实施办法》。学位点严格按照学校和学院的管理文件做好导师遴选和管理，学术论文各环节管理和质量监控，以及研究生日常管理工作。

（三）研究生日常管理和服务的新举措

1. 学风建设

开展专业探索交流会、“书香外院·青春有氧”读书分享系列活动、明德论坛系列主题讲座、“新师流年·悦读青春”读书打卡活动、驻楼导师工作坊系列活动。在技能提升方面开展“榜样力量·青春领航”优秀学子经验交流会、教学技能大赛等。

2. 就业指导

学院领导、研究生导师、辅导员上下联动，组成帮扶小组，“一对一”了解帮扶对象就业需求，引导毕业生树立先就业后择业、早就业、快就业的择业观，并对特殊就业群体毕业生建立档案，有针对性地制定个性化指导和帮扶举措，做到“一生一档”、“一人一策”；

坚持每月开展 2 场次校企供需见面会，邀请野马国际、胡杨线缆等数十家用人单位线上线下开展招聘宣讲；整合学院资源，提供优质的就业服务，针对未就业毕业生的个体情况，积极动员全院教师形成合力，充分利用教师的社会资源，多方收集就业岗位等招聘信息，通过线上+线下多种渠道方式，为毕业生及时提供就业信息和就业机会；开展校友领航计划之就业篇、创业篇、教师任教篇，邀请相关教师、往届毕业生校友开展就业创业经验分享与经验交流会。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

2022 年，本学科点对本学科培养方案已进行了修订与优化，增加了文献阅读指导、研究方法指导类的课程，同时利用线上慕课资源，增加授课资源库的内容。今后将继续依据学科方向的发展对培养方案进行优化。

（二）课程改革措施与成效

修订了研究生教学大纲，增加了课程思政内容及目标，更新了相关领域最新发展。今后将从课程体系、教学团队和评价体系三个方面陆续实施课程改革。

（三）导师队伍建设措施及成效

按照学校新修订的《新疆师范大学硕士研究生指导教师岗位管理办法》，学院鼓励高职称、高学历的教师积极参加硕士生导师的遴选，最终本学位点新增校外导师两名（1 名教授和 1 名副教授）。2022 年

9月，学院举办了2022级硕士研究生导师见面会，搭建了研究生和导师双向选择的平台。

（四）科研素养提升措施及成效

1. 学术交流

依托外国语学院“新师外院学融论坛”，邀请苏州大学外国语学院院长朱新福教授，中国石油大学（华东）外语学院院长毛浩然教授，苏州大学外国语学院副院长孟祥春教授，苏州大学外国语学院古海波博士，陕西师范大学外国语学院翻译系系主任操林英博士，新疆师范大学历史与社会学院罗意教授，新疆师范大学外国语学院李英军博士和刘杰博士做讲座。学位点全体教师参加由新疆师范大学外国语学院、全国外语教师教育与发展研究会、江苏高校外语教学研究会、上海外教社联合主办的2022年大中小学外语学科育人研讨会暨苏新外语教师发展论坛。主讲专家为北京师范大学王蔷教授、陈则航教授，东南大学李霄翔教授，苏州大学顾佩娅教授、江南大学顾琦一教授等。高层次、多视角的学术交流对于提升学位点师生的研究能力，开拓学术视野，有十分积极的作用。

2. 学术活动

依托外国语学院“新师外院研究生明德论坛”，开展学术研讨活动7场次，主题包括名人传记或学术思想的书籍阅读分享汇报、文献阅读及学位论文撰写指导等。研究生的文献阅读能力和论文撰写能力有了进一步的提升。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年度有 1 篇硕士学位论文通过学校组织的学位论文抽检，2 名学生通过学院组织的学位论文盲审，均获通过。2022 年学位点加强学位论文整个过程的质量把关，抓好开题、中期检查、盲审、预答辩和答辩各个环节；继续强调导师负责制，不断督促导师对论文的各个环节进行有效指导。目前，还需进一步完善和加强学位论文选题、中期质量监控和评估环节，提高论文质量。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

对照凝练后的学科方向和申报外国语言文学一级硕士学位点的要求，对本学位点的发展现状进行了梳理，发现目前存在的问题有以下几个方面：第一，学科研究方向还需凝成合力，结合目前的研究优势，突出研究特色，集中力量在国别与区域研究、外语教育及翻译方向产出成果。第二，高级职称的校内导师数量不足。第三，学位点师生的高水平教研成果有待于进一步提升。第四，学位点师生的对外合作交流，特别是教师与学生在高水平国内外会议上的学术交流还需进一步加强。

六、改进措施

1. 结合国家和区域发展战略、新文科背景下外语学科建设方向，进一步按照学科方向优化培养方案，更新授课模式，开展课程改革和教学实践。

2. 加强导师队伍建设,鼓励教师参加校内外举办的硕士研究生导师培训和学术交流活劢,帮助教师把握学科前沿和发展趋势,不断提升培养质量。

3. 通过外引内培,不断增加高职称和高学历教师数量。

4. 深化对外合作与交流,争取各方面学术资源,为教师与学生争取更多学术交流机会,开阔师生学术视野。